التعليم

١٩٩٦

٦


بسم الله الرحمن الرحيم





مجلد رقم ٦ التعليم (١٩٩٦) المجلد السادس

العنوان			
المؤلف	**المصدر**	**رقم الصفحة**	**التاريخ**
النراجيل التربوية			
وليم عبيد	الاهرام	١٠٧٦	٩٦-٠٦-٠٥
عجز بأوراق الامتحانات فى الأقصر			
-----	الاهالى	١٠٧٧	٩٦-٠٦-٠٥
٧٧% نتيجة العينة السرية فى اللغة الانجليزية			
سامى فهمى	الاحرار	١٠٧٨	٩٦-٠٦-٠٥
حلوان للآلات تطلب التحقيق فى رفض عرضها للتعليم والصحة			
اشرف شهاب	الاهالى	١٠٧٩	٩٦-٠٦-٠٥
رئيس جامعة الأزهر والترقية المخالفة فى الهستولوجى			
-----	الاهالى	١٠٨٠	٩٦-٠٦-٠٥
ديمقراطية بلا ديمقراطيين			
حسن العيسى	القبس	١٠٨١	٩٦-٠٦-٠٦
إصلاح التعليم			
مؤمن الهباء	المساء	١٠٨٢	٩٦-٠٦-٠٦
النهوض بمناهج التربية الاسلامية واعداد المعلم			
ايمن ابو زيد	اللواء الاسلامى	١٠٨٣	٩٦-٠٦-٠٦
الدنيا تحسدنا على د. فاروق فهمى !غرامه الكيميا . . ورصيده الستروالصحة			
ماجدة الجندى	صباح الخير	١٠٨٦	٩٦-٠٦-٠٦
قضية ورأى			
-----	الاخبار	١٠٨٩	٩٦-٠٦-٠٦
مدرسة الحقوق الخديوية			
يونان لبيب رزق	الاهرام	١٠٩٠	٩٦-٠٦-٠٦
إلزام هيئة الأبنية التعليميات بسداد ٥١,٥ألف جنيه لبنك			
-----	الاهرام	١٠٩٧	٩٦-٠٦-٠٧
مطلوب ثلاجات " زنك " للتصحيح !			
-----	الاهرام	١٠٩٨	٩٦-٠٦-٠٧



العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
تطوير جديد لتعليم أبناء المغتربين العربية			
-----	الاهرام	١٠٩٩	٩٦-٠٦-٠٧
لاشكوى من أسئلة اللغة العربية			
يسرى موافى	الاهرام	١١٠٤	٩٦-٠٦-٠٧
. . .وماذا بعد			
خالد امام	المساء	١١٠٥	٩٦-٠٦-٠٨
خطايا " الثانوية " تتكرر !			
سيد على	الاهرام	١١٠٦	٩٦-٠٦-٠٨
قبول تحويل تلاميذ الابتدائى والاعدادى الأزهرى			
يسرى موافى	الاهرام	١١٠٧	٩٦-٠٦-٠٨
كيف يمكن صياغة مجتمع إسلامى يخرج أجيالا يتحملون عبء الرسالة !			
محمد الطحلاوى	اكتوبر	١١٠٨	٩٦-٠٦-٠٩
نحن , دفعة ١٩٦٨ , نحن الكلية .			
حسن داوود	الحياة	١١١١	٩٦-٠٦-٠٩
من ثقب الباب			
كامل زهيرى	الجمهورية	١١١٣	٩٦-٠٦-٠٩
الأسئلة الصعبة . . واقتراح لوزير التعليم			
على عياد	الاهرام	١١١٤	٩٦-٠٦-٠٩
بدء امتحانات ٤ شهادات أزهرية بجميع المحافظات			
محمد يونس	الاهرام	١١١٥	٩٦-٠٦-٠٩
لاشكوى من العلوم فى امتحانات الاعدادية امس			
-----	الاهرام	١١١٦	٩٦-٠٦-٠٩
امتحانات الدور الثانى للثانوية الحديثة تبدأ٢٠يوليو			
-----	الاهرام	١١١٧	٩٦-٠٦-٠٩
بدء التصحيح فى ٩ كنترولات للثانوية الحديثة			
-----	الاهرام	١١١٨	٩٦-٠٦-٠٩
قضية ورأى			
سالم الحافى	الاخبار	١١١٩	٩٦-٠٦-٠٩
كيمبريدج يسارية			
عبد الله عبد السلام	الاهرام	١١٢٠	٩٦-٠٦-٠٩
أول مركز للدراسات العلمية على الطيور بمحمية الزرانيق			
-----	الاهرام	١١٢١	٩٦-٠٦-٠٩



العنوان			
المؤلف	**المصدر**	**رقم الصفحة**	**التاريخ**
رئيس قسم الآثار يطالب بطرد استاذ علم المصريات من الجامعة الأميركية			
حمدى رزق	الحياة	١١٢٢	٩٦-٠٦-٠٩
إعادة امتحان ٢١طالبة وإحالة المسئولين للتحقيق			
-----	الاهرام	١١٢٣	٩٦-٠٦-١٠
. . وخمس منح تدريب عربية للطلاب			
-----	الاهرام	١١٢٤	٩٦-٠٦-١٠
إعلان كشوف درجات طلاب الثانوية العامة بعد يوم ٢٣يونيو			
يسرى موافى	الاهرام	١١٢٥	٩٦-٠٥-١٠
وزير التعليم : استئناف أحكام الناجحين بحكم القضاء فى الثانوية العامة			
منال لاشين	العربى	١١٢٦	٩٦-٠٦-١٠
رسائل من الطلاب إلى وزير التعليم قبل بدء تصحيح إجابات الثانوية العامة			
يسرى موافى	الاهرام	١١٢٧	٩٦-٠٦-١٠
جامعة الأزهر . . وتطوير يواكب علوم العصر			
-----	الاهرام	١١٢٩	٩٦-٠٦-١٠
الجامعات الخاصة . . تعثرت فى مصر ونجحت فى الأردن !			
مرفت عبد التواب إسماعيل	الاهرام	١١٣٠	٩٦-٠٦-١٠
دكتوراه فخرية			
-----	روزاليوسف	١١٣١	٩٦-٠٦-١٠
سوزان مبارك مواطنة عالمية تقدم جهودها للطفل فى كل مكان			
مرفت فهمى	روزاليوسف	١١٣٢	٩٦-٠٦-١٠
تبنى المدارس غير جائز وغير مفيد			
سعد ابو السعود	الوفد	١١٣٣	٩٦-٠٦-١٠
الشذوذ فى الجامعة الأمريكية !!			
ابراهيم خليل	روزاليوسف	١١٣٥	٩٦-٠٦-١٠
١٧٠عاما . . . بعثات مصرية ماذا تحقق فيها ؟			
لبيب السباعى	الاهرام الاقتصادى	١١٤٠	٩٦-٠٦-١٠
دورات للطلاب لإعداد رجال الأعمال بجامعة حلوان			
-----	الاهرام	١١٤٢	٩٦-٠٦-١٠
إلى وزير التعليم			
-----	الشعب	١١٤٣	٩٦-٠٦-١١
فلسفة التعليم فى السويد			
عزة حسين عبد المقصود	الاهرام	١١٤٤	٩٦-٠٦-١١



العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
بهاء الدين وزارة التعليم تحافظ على تراث مصر الأثرى			
-----	الاهرام	١١٤٦	١١-٠٦-٩٦
تقرير يومى لوزير التعليم حول تصحيح الثانوية الحديثة			
-----	الاهرام	١١٤٧	١١-٠٦-٩٦
امتحان معاقب عليه قانونا فى حقوق الإسكندرية			
-----	الشعب	١١٤٨	١١-٠٦-٩٦
ماجاء بالسؤال الثالث (د) فى الفيزياء صحيح			
-----	الاهرام	١١٤٩	١١-٠٦-٩٦
اتفاقية للتعاون العلمى والثقافى بين جامعتى الأزهر والإمارات			
سيد ابو دومة	الاهرام	١١٥٠	١٢-٠٦-٩٦
نتائج الثانوية العامة الحديثة ٢٤يونيه			
سامى فهمى	الاهالى	١١٥١	١٢-٠٦-٩٦
نداء إلى أستاذ جامعى			
سليمان فياض	الاهالى	١١٥٢	١٢-٠٦-٩٦
التحقيق فى ممارسات مدير التعليم الابتدائى بقنا			
-----	الاهالى	١١٥٣	١٢-٠٦-٩٦
من ثغب الباب			
كامل زهيرى	الجمهورية	١١٥٤	١٢-٠٦-٩٦
العلم والحياة			
عواطف عبد الجليل	الجمهورية	١١٥٥	١٢-٠٦-٩٦
قواعد السفر لأصحاب الدرجات العالية فى التعليم			
-----	الاهالى	١١٥٦	١٢-٠٦-٩٦
دورات تدريبية للطلاب خلال الصيف واعلان النتائج فى يوليو			
محمد حبيب	الاهرام	١١٥٧	١٣-٠٦-٩٦
التعليم سلاح الأمم			
رجب هلال حميدة	الاحرار	١١٥٨	١٣-٠٦-٩٦
براشيم النجاح جواز مزور			
يوسف الشهاب	القبس	١١٥٩	١٣-٠٦-٩٦
نتيجة إعدادية القاهرة تعلن يوم ٢٥يونيو			
-----	الاهرام	١١٦٠	١٣-٠٦-٩٦
تعقيب على حديث وزير التعليم عن دور المدرسة			
عفاف السيد زيدان	الشعب	١١٦١	١٤-٠٦-٩٦



العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
فى الممنوع			
مجدى مهنا	الوفد	١١٦٢	٩٦-٠٦-١٤
الكلية تؤكد تقديرها للمحكمة الدستورية وأن السؤال محض رأى شخصى			
-----	الاهرام	١١٦٣	٩٦-٠٦-١٤
تشكيل ٣غرف عمليات لمتابعة أعمال اللجان			
يسرى موافى	الاهرام	١١٦٤	٩٦-٠٦-١٤
عمليات تصحيح الثانوية العامة تدخل مراحلها النهائية			
طارق عبد الحميد	الشعب	١١٦٥	٩٦-٠٦-١٤
حقوق الإسكندرية تؤكد تقديرها لرئيس المحكمة الدستورية			
-----	الشعب	١١٦٦	٩٦-٠٦-١٤
نتيجة الثانوية أفضل من العام الماضى			
يسرى موافى	الاهرام	١١٦٧	٩٦-٠٦-١٥
تطبيق نظام الفصلين الدارسيين بجامعة الأزهر من العام القادم			
محمد يونس	الاهرام	١١٦٨	٩٦-٠٦-١٥
نتجة الثانوية العامة أفضل من العام الماضى			
-----	الاهرام	١١٦٩	٩٦-٠٦-١٥
لأنه يؤمن بأن السرقة حرام !			
هشام الزينى	الاهرام	١١٧٠	٩٦-٠٦-١٥
العلم والحياة			
عواطف عبد الجليل	الجمهورية	١١٧١	٩٦-٠٦-١٥
اذكراوا مصر . . فى أرباحكم السخية !			
محمد مصطفى غنيم	الاخبار	١١٧٢	٩٦-٠٦-١٦
فكرة !			
مصطفى امين	الاخبار	١١٧٤	٩٦-٠٦-١٦
الجامعة الاميركية فى بيروت توزع شهادات اختصاص على ٤٩ طبيبا وطبيبة			
-----	الحياة	١١٧٥	٩٦-٠٦-١٧
الرياضيات فى المرحلة قبل الجامعية يناقشها مؤتمر بجامعة عين شمس			
-----	الاهرام	١١٧٦	٩٦-٠٦-١٧
٦٦٤فرصة تدريب بالبنوك والشركات لطلبة كلية التجارة جامعة عين شمس			
-----	الاهرام	١١٧٧	٩٦-٠٦-١٧
امتحانات سوء النية !			
سلامة احمد سلامة	الاهرام	١١٧٨	٩٦-٠٦-١٧



العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مشكلات تمويل التعليم العالى			
عمرو هاشم ربيع	الاهرام	١١٧٩	١٧-٠٦-٩٦
قضية التعليم			
عبد الفتاح نصير	الوفد	١١٨١	١٧-٠٦-٩٦
إصلاح التعليم دعامة للأمن القومى المصرى			
-----	الاهرام	١١٨٣	١٧-٠٦-٩٦
. . . والجامعات تفتح أبوابها للطلاب			
عبد المؤمن محمود	الاهرام	١١٨٤	١٧-٠٦-٩٦
الجامعات المصرية وتحديات القرن القادم			
لبيب السباعى	الاهرام الاقتصادى	١١٨٦	١٧-٠٦-٩٦
التعليم للمعرفة والتعايش مع الآخرين			
-----	الاهرام الاقتصادى	١١٨٩	١٧-٠٦-٩٦
المجانية			
عبده مباشر	المساء	١١٩٠	١٨-٠٦-٩٦
اليوم . . انتهاء تصحيح الثانوية الحديثة			
طارق عبد الحميد	الشعب	١١٩١	١٨-٠٦-٩٦
مركز للتدريب على الالكترونيات بحث إنشائه بالسادس من اكتوبر			
-----	الاهرام	١١٩٢	١٨-٠٦-٩٦
زيادة العناية باللغة العربية وآدابها			
محمود دياب	الاهرام	١١٩٣	١٠-٠٦-٩٦
الصندوق الاجتماعى يدعم أنشطة أكاديمية السادات			
محمد العجرودى	الاهرام	١١٩٤	١٨-٠٦-٩٦
١٢مليون جنيه لتغذية الطلاب سنويا وتطوير ١٠ آلاف مدرسة حت عام ١٩٩٩			
سيلفيا النقادى	الاهرام	١١٩٥	١٨-٠٦-٩٦
تصحيح إجابة الثانوية العامة ينتهى بجميع الكنترولات غدا			
-----	الاهرام	١١٩٦	١٨-٠٦-٩٦
الإبقاء على تسجيل الرسائل بعد انتهاء المدة المحددة			
-----	الاهرام	١١٩٧	١٨-٠٦-٩٦
٩أخطاء فى امتحان العلوم			
-----	الشعب	١١٩٨	١٨-٠٦-٩٦
رئيس جامعة الأزهر يتهم الإعلام الغربى بنشر الاباحية فى مصر			
هانى المكاوى	الاحرار	١١٩٩	١٨-٠٦-٩٦

مجلد رقم ٦ التعليم (١٩٩٦) المجلد السادس

العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
نجاح التلاميذ بقرار سياسى ! !			
-----	الشعب	١٢٠٠	١٨-٠٦-٩٦
تخريج دفعة جديدة من كلية الأركان المصرية			
محمد عز الدين	الحياة	١٢٠١	١٨-٠٦-٩٦
وفد من جامعة القاهرة يزور الضفة وغزة			
-----	الحياة	١٢٠٢	١٨-٠٦-٩٦
هل تخرج معاهدنا التعليمية أرباع المتعلمين			
محمد الجوادى	الوفد	١٢٠٣	١٨-٠٦-٩٦
محنة الثانوية العامة !			
سلامة احمد سلامة	الاهرام	١٢٠٥	١٨-٠٦-٩٦
لغز الثانوية العامة الحائر			
سامى فهمى	الاهالى	١٢٠٦	١٩-٠٦-٩٦
أمن الزقازيق يقتحم مزرعة كلية الزراعة			
-----	الاهالى	١٢٠٩	١٩-٠٦-٩٦
الانتهاء اليوم من تصحيح إجابات الثانوية الحديثة			
-----	الاهرام	١٢١٠	١٩-٠٦-٩٦
"١٩٩٧ " عام الانطلاق فى تطوير التعليم			
-----	الاهرام	١٢١١	١٩-٠٦-٩٦
تمويل التعليم العالى الأحد القادم			
-----	الاهالى	١٢١٢	١٩-٠٦-٩٦
ارتفاع نسب النجاح فى كافة المواد			
سامى فهمى	الاهالى	١٢١٣	١٩-٠٦-٩٦
ماذا جرى لفكر الرجال ؟ ! !			
حامد عمار	الاهالى	١٢١٤	١٩-٠٦-٩٦
السماح بمراجعة إجابات الطلاب المتضررين من نتائجهم فى الثانوية العامة والدبلومات			
-----	الاهرام	١٢١٨	٢٠-٠٦-٩٦
اعتماد نتائج الثانوية الحديثة الأربعاء القادم بدون احتفال			
-----	الاهرام	١٢١٩	٢٠-٠٦-٩٦
شكوى من الرسم الفنى بقسم الكترونيات الدبلوم الصناعى			
-----	الاهرام	١٢٢٠	٢١-٠٦-٩٦
أزمة الجامعات المصرية !			
فاروق عبد السلام	الحقيقة	١٢٢١	٣٠-٠٦-٩٦

العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
جامعة القاهرة توظف طلابها !			
هند بدارى	صباح الخير	١٢٢٣	٣٠-٠٦-٩٦
الأزهر ينشىء أقساما إسلامية بالجامعات الأمريكية والأوروبية			
-----	الاهرام	١٢٢٧	٣١-٠٦-٩٦
٧٠%نسبة النجاح بالشهادة الإعدادية بالجيزة			
-----	الاهرام	١٢٢٨	٣١-٠٦-٩٦
ارتفاع نسب درجات التحسين لمواد المرحلة الثانية			
يسرى موافى	الاهرام	١٢٢٩	٣١-٠٦-٩٦
جامعة الازهر تشارك فى مؤتمر الإسلام والقرن الحادى والعشرين بهولندا			
-----	الاهرام	١٢٣٠	٣١-٠٦-٩٦
شكاوى من صعوبة امتحانات الثانوية الأزهرية			
طارق عبد الحميد	الشعب	١٢٣١	٣١-٠٦-٩٦
١٠٠%نسبة النجاح بقسم الكيمياء بعلوم الفيوم			
-----	الاهرام	١٢٣٢	٣١-٠٦-٩٦
محاضرات ثقافية بجامعة الأزهر			
-----	الاهرام	١٢٣٣	٣١-٠٦-٩٦
خريجو طب الأزهر بأسيوط بلا درجات مالية			
-----	الشعب	١٢٣٤	٣١-٠٦-٩٦
فكرة !			
مصطفى امين	الاخبار	١٢٣٥	٣١-٠٦-٩٦
آداب القاهرة " موديل " ٩٦ !			
نجوى العشرى	الاهرام	١٢٣٦	٣٢-٠٦-٩٦
نتيجة الإعدادية بالجيزة اليوم والقاهرة بعد غد			
-----	الاهرام	١٢٣٨	٣٢-٠٦-٩٦
إعلان قواعد قبول طلاب الفنى الصناعة والتجارى			
يسرى موافى	الاهرام	١٢٣٩	٣٢-٠٦-٩٦
٧٠%نتيجة إعدادية الجيزة . . وإدارة الهرم فى المركز الاول			
يسرى موافى	الاهرام	١٢٤٠	٣٢-٠٦-٩٦
٨٩,٥ %نسبة النجاح بإعدادية القاهرة			
-----	الاهرام	١٢٤١	٣٣-٠٦-٩٦
دورات لإعداد رجال الأعمال بجامعة حلوان			
-----	الاهرام	١٢٤٢	٣٣-٠٦-٩٦

العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
شكرا وزير التعليم . . . ولكن			
محمود	الاحرار	١٢٤٣	٩٦-٠٦-٢٣
لانملك الحق فى هدم قصر واحد			
فاروق جويدة	الاهرام	١٢٤٤	٩٦-٠٦-٢٣
الجامعة فى خدمة المجتمع والبيئة			
-----	الاهرام	١٢٤٦	٩٦-٠٦-٢٤
لاشكوى من امتحان الدبلومات الفنية واستمارة جديدة لدرجات طلاب الثانوية			
يسرى موافى	الاهرام	١٢٤٧	٩٦-٠٦-٢٤
٥منح تدريب عربية لطلاب جامعة حلوان			
-----	الاهرام	١٢٤٨	٩٦-٠٦-٢٤
" جيش " الثانوية العامة يدق أبواب الجامعات			
عصام رفعت	الاهرام الاقتصادى	١٢٤٩	٩٦-٠٦-٢٤
هكذا تحدثت هانية			
سلامة احمد سلامة	الاهرام	١٢٥١	٩٦-٠٦-٢٤
قضية التعليم . . القضية القومية الأولى فى مصر			
لبيب السباعى	الاهرام الاقتصادى	١٢٥٣	٩٦-٠٦-٢٤
قضية التعليم (٢)			
عبد الفتاح نصير	الوفد	١٢٥٥	٩٦-٠٦-٢٤
أوقفوا . . مذابح القصور .			
فاروق جويدة	الاهرام	١٢٥٦	٩٦-٠٦-٢٤
فى معهد السينما : يخالفون اللائحة . . يخدعون الطلاب . . يبددون المال العام !			
صبحى بحيرى	الشعب	١٢٥٩	٩٦-٠٦-٢٥
قيود صارمة على سفر أساتذة الجامعات للخارج			
-----	الشعب	١٢٦١	٩٦-٠٦-٢٥
بطلان قرار فصل ٥طلاب بجامعة حلوان			
-----	الشعب	١٢٦٢	٩٦-٠٦-٢٥
اليوم . . نتيجة الثانوية العامة الحديثة			
طارق عبد الحميد	الشعب	١٢٦٣	٩٦-٠٦-٢٥
إعلان نتيجة الثانوية الحديثة اليوم وامتحانات الثانوية القديمة تبدأ السبت			
-----	الاهرام	١٢٦٤	٩٦-٠٦-٢٥
احتساب الدرجة الحقيقية للطلاب فى جميع المواد بدلا من ٥٠% فقط			
يسرى موافى	الاهرام	١٢٦٥	٩٦-٠٦-٢٥

العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
٦٠% للحربية والبحرية و٥٠% للجوية و٨٠%للفنية و٧٥%للدفاع الجوى و٦٠% للتمريض و٥٥% للم			
احمد فؤاد	الاهرام	١٢٦٦	٢٥-٠٦-٩٦
نتائج جامعة الزقازيق أوائل يوليو القادم			
-----	الاهرام	١٢٦٧	٢٥-٠٦-٩٦
ندوة بجامعة حلوان حول التخطيط الاستراتيجى للتعليم			
-----	الاهرام	١٢٦٨	٢٥-٠٦-٩٦
غليان بطب قصر العينى			
طارق عبد الحميد	الشعب	١٢٦٩	٢٥-٠٦-٩٦
قبول دفعة بالكليات العسكرية من اليوم وحتى ٢٢أغسطس			
-----	الاهرام	١٢٧٢	٢٥-٠٦-٩٦
فى المدارس الخاصة والاجنبية اللغة العربية غريبة !			
جمال سالم	عقيدتى	١٢٧٣	٢٥-٠٦-٩٦
قضية وراى			
صبرى غنيم	الاخبار	١٢٧٨	٢٥-٠٦-٩٦
نظار المدارس فى حاجة إلى نظرة			
محمد الجوادى	الوفد	١٢٧٩	٢٥-٠٦-٩٦
٧٥,٨٩% نسبة النجاح فى اعدادية الاسكندرية			
سهيلة نظمى	الاهرام	١٢٨١	٢٦-٠٦-٩٦
حين يستوى الصمت والكلام			
احمد عبد المعطى حجازى	الاهرام	١٢٨٢	٢٦-٠٦-٩٦
الجامعات " بتتكلم كمبيوتر " !			
عزت العفيفى	الاهرام المسائى	١٢٨٥	٢٦-٠٦-٩٦
٧٣ %نسبة النجاح ترتفع إلى أكثر من ٨٠% فى دور أغسطس			
يسرى موافى	الاهرام	١٢٨٧	٢٦-٠٦-٩٦
الثانوية الحديثة بعد ظور النتيجة			
-----	الاهرام	١٢٨٩	٢٦-٠٦-٩٦

رأى



تعمل وزارة التربية حاليا ومنذ سنوات طويلة على التصدى للمشكلات المزمنة التى يعانى منها التعليم فى المدرسة المصرية. وغنى عن التدليل انه تبرز على السطح مشكلات حادة مثل الدروس الخصوصية وارتباطها بعوامل متعددة مثل اساليب التقويم وازدحام الفصول وضعف مصادر التعلم، ومثل مشكلة التسرب ولواحقها من امية الكلمة وامية الفكر. ناهيك عن الأعاصير الموسمية التى تصحب امتحانات الثانوية العامة وتوابعها من تنسيق انى للقبول بالجامعات والمعاهد الحكومية ومن عشوائية فى قبول الآخرين ومحاولات «امتصاصهم» بمعاهد خاصة «تجارية» وغير تجارية. هذا إلى جانب المحاولات المضنية لاثراء «فقر المناهج» فى التعليم العام، وتطعيم «مناهج الفقر» فى التعليم الفنى ومع وضوح وحدة هذه المشكلات وغيرها نرى العديد من المؤتمرات التربوية التى تعقدها مؤسسات وكليات وروابط بمسميات متنوعة ممن اجتذبتهم السباحة فى تيار التربية او استهوتهم السياحة فى منتجعاتها. إلا أن المقترب من هذه المؤتمرات والفاحص لدراساتها ومدلولاتها، يجد أنها فى معظمها لا تناقش او تخرج بدراسات أو توصيات تصب مباشرة عند هذه القضايا وتلك المشكلات. وهي رغم عناوينها والتى غالبا ما تستشرف المستقبل، بعيدة كل البعد وربما متنافرة كل التنافر مع الحاضر والواقع. فالكثير منها تنظير يحرث فى البحر أو تأويل تعسفى لرفات من الحكم والأمثال او عرض هلامى لتجريب شكلى لا يحكمه فكر مركزى. ومن ثم فان هذه المؤتمرات فى معظمها أقرب إلى النراجيل التربوية، جمرها خافت ودخانها باهت يظهر قليلا ثم يضمحل، وإن كان بعضها عالى الصوت، إلا انه فى النهاية اشبه بالطبل الذى تحدث عنه ابن المقفع، يهابه الذئب وهو بعيد عنه، وما أن يقترب منه ويكتشف حقيقته حتى يسخر منه. ولا نستطيع أن ننكر انه بين الحين والحين نجد رغم قلتها دراسات جادة ومعالجات واقعية ولكنها لا تجد مكانها ولا تعرف طريقها. وبالاضافة إلى ندرتها فانها تصبح، كما يقول الكاتب الكويتى الساخر فؤاد الهاشم، «عطسة فى سوق الصفافير» □

د. وليم عبيد

أستاذ زائر بجامعة الكويت



المصدر: الأهـــالـــى

التاريـخ: ٥ يونيو ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

عجز بأوراق الامتحانات فى الأقصر

كتب أسامة شمس الدين: تجمع أولياء الأمور امام المدارس الابتدائية والإدارة التعليمية بالبياضة بالأقصر وذلك احتجاجاً على هبوط نتيجة الامتحانات التى وصلت إلى اقل من ٥٠٪.

وكانت لجان الامتحانات فى الصف الأول والثانى والرابع قد شهدت عجزاً فى أوراق الامتحانات فى مواد اللغة العربية والرياضيات والتربية الدينية فى حوالى ٧٠٠مدرسة بالرغم من توريد المبالغ المخصصة لإعداد الامتحانات كاملة، حيث تبين أن أوراق الأسئلة فى مواد اللغة العربية والرياضيات والتربية الدينية غير واضحة مما تعذر على التلاميذ كتابة الإجابة، كما جاءت أوراق الأسئلة الخاصة باللغة العربية بدون مساحات مخصصة للإجابة عليها. هذا وقد قررت الإدارة التعليمية رفع نتيجة الامتحانات إلى ٥٠٪.

المصدر: الأهرام
التاريخ: ٥ يونيو ١٩٩٦

السبت.. التصحيح الشامل للثانوية وعقوبات فورية في حالة الإهمال

٧٧٪ نتيجة العينة السرية في اللغة الإنجليزية

كتب سامي فهمي: يلتقي صباح "اليوم" د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بالمشرفين علي لجان تقدير الدرجات في امتحانات الثانوية العامة الحديثة. يحضر الاجتماع المهندس محمد أحمد هريدى رئيس الامتحانات ورؤساء الكنترولات بالقطاعات الاربعة. يحدد وزير التعليم خلال الاجتماع ضوابط التصحيح ، ويحذر من التراخي أو الإهمال عند تقدير الدرجات وحساب مجموع الدرجات لتلافي السلبيات التي وقعت العام الماضي يشارك في عمليات التضحيح حوالى ٤٠ الف مصحح ستوقع عقوبات فورية رادعة ضد المتسببين في وقوع اخطاء عند التصحيح . وتبدأ غداً "الخميس" تصحيح عينات عشوائية من إجابات الطلاب في جميع المواد بقطاعات القاهرة والإسكندرية والمنصورة وأسيوط. يستمر تصحيح العينات لمدة يومين، ليبدأ بعدها التصحيح الشامل يوم "السبت" القادم.وكان وزير التعليم قد قرر تصحيح عينة عاجلة في مواد الأحياء والفزيقا واللغة الانجليزية للمرحلة الثانية ، بعد شكوى الطلاب من صعوبة الاسئلة .

وتبين تصحيح عينة من إجابات الطلاب في اللغة الانجليزية للمرحلة الأولى (الصف الثاني الثانوي) دون إعلان وبشكل سري.

بلغت نسبة النجاح في العينة السرية حوالى ٧٧٪ وكانت ممثلة بـ٥٠٠ ورقة إجابة بينما عينات..........

الإجابات في مواد الأحياء للمرحلة الأولى والفيزيقا واللغة الانجليزية (للمرحلة الثانية) كانت ممثلة بـ ١٠٠٠ ورقة إجابة في كل مادة ، في حين أن اعداد المتقدمين لامتحان اللغة الانجليزية مثلاً لم يقل عن ٢٣٠ الف طالب.

وقال احد المشاركين في عمليات التصحيح التي اجريت بكنترول مدرسة السنية ان نسبة النجاح في عينات الفيزيقا والأحياء تجاوزت الـ ٧٠٪ في المادتين قبل إعادة توزيع الدرجات.

كما حصل حوالى ٦ طلاب على الدرجات النهائية وانخفضت نسبة النجاح في اللغة الانجليزية بشكل ملحوظ في عينات مدارس القاهرة والجيزة لقيام غير المتخصصين بتدريس اللغات بسبب العجز الحاد.



حلوان للآلات تطلب التحقيق في رفض عرضها للتعليم والصحة

كتب أشرف شهاب: طالبت شركة حلوان للآلات والمعدات رئيس الوزراء د. كمال الجنزوري والرقابة الإدارية بالتحقيق في أسباب رفض وزارتي الصحة والتعليم عروض الشركة لمناقصة تجهيز ٤٠ عربة لمشروعات تنظيم الأسرة، وتوريد معدات المدارس الصناعية، تحت دعوى انها العروض الوحيدة المقدمة، والتحايل على ذلك بتغيير المواصفات تمهيدا لترسيتها على شركات القطاع الخاص.

المصدر : الأهـــــــالـــــــى
التاريـــخ : ٥ يونيو ١٩٩٦

رئيس جامعة الأزهر والترقية المخالفة فى الهستولوچى

بعثت رئيسة احد الاقسام بكلية طب الازهر بنات بمنكرة لرئيس الجامعة، تؤكد فيها ان ترقية استاذة مساعدة بقسم الهستولوجي، إلى درجة الأستاذ تمت بالمخالفة للقانون، واهدرت قرارى مجلس القسم واللجنة الدائمة برفض الترقي.

قالت المذكرة إن اللجنة العلمية الدائمة لترقية اساتذة التشريح والهستولوجي بالكلية كانت قد رات فى شهر مارس ١٩٩٥ أن الانتاج العلمى لطالبة الترقى لا يرقى بها للحصول على الدرجة، وقد وافق مجلس القسم على هذا القرار، ووافق من بعده مجلس الكلية على قرارى القسم واللجنة الدائمة. وتضيف المذكرة ان اللجنة الدائمة اجتمعت مرة اخرى لتبحث ملاحظات ابداها مجلس الجامعة وطلب إعادة العرض للرد عليها، وقررت اللجنة باغلبية اعضائها أن مجموع الإنتاج المقدم لا يؤهل صاحبته لوظيفة أستاذ فى مجال تخصصها.

وحين اعيد عرض الموضوع، بناء على تاشيرة عميدة الكلية، على مجلس القسم، قرر المجلس احترام قرار اللجنة العلمية، غير ان مجلس الكلية فى اجتماع يوم ١٩٩٥/٩/١٢ اهدر ذلك كله وقرر منح المتقدمة اللقب العلمى.

المذكرة تطلب من رئيس الجامعة التدخل لإقرار القانون واللوائح، خاصة وان مجلس الكلية رفض تسجيل اية ملاحظات على مصادقته على الترقية.



المصدر: القبس

التاريخ: ٦ يونيو ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

اكثر من كلمة

ديمقراطية بلا ديمقراطيين

يتصور بعض كتاب الاحزاب الدينية، واهمين، ان مجرد اقرار مجلس الامة لقانون منع التعليم المشترك (الاختلاط) في الجامعة والمدارس الخاصة سيضفي القدسية على ذلك الاقرار المعتم باعتبار انه صدر من اغلبية ممثلي الشعب ويمتنع على الجميع نقده او التعرض له.

ان ادراك هؤلاء الكتاب معيب وقاصر، ولو صدر القرار بغير ما تشتهي سفنهم - كأن يفشل في الحصول على اغلبية المزايدين ومن معهم من المتملقين - لما خرج علينا هؤلاء بمثل ذلك الرأي الغريب، ولانهمك رواد فكرهم نقدا وتجريحا بهذا القرار المفترض، ولكن كان للضرورة احكامها وللمصالح اوزانها.

والغرابة في هذا الرأي انه ينظر الى القرار نظرة القدسية والاجلال لأنه تجاوب مع نوازعهم في الفهم الديمقراطي الاعرج، فلم يقل احد ما منذ ان وجدت الفكرة والممارسة الديمقراطية في المدن اليونانية القديمة، ان القوانين والقرارات البرلمانية هي احكام مقدسة مؤبدة، ولو كانت بمثل ما ينادون به لما اسموها ديمقراطية. فليست هي احكاما منزلة بل هي اجتهاد بشري عادي يخضع للنقد والتجريح وللتعديل والتبديل حسب الاحوال. وفي مشروع العزل الجنسي ليس لدينا حتى اجتهاد بشري يستحق نعته بهذا، بل مزايدة دينية من البعض وتملق للمزايدين من البعض الاخر كي تزداد ارصدتهم الانتخابية من جمهور المغيبين عن الواقع.

وجماعات الحزب الديني تريدنا ان ننظر الى اجتهاداتهم العرجاء على انها قرارات تمثل الجميع، وابدية، ومخالفتها هي مخالفة للشرع. فهم ينزعون اردية السياسة شكلا ليلبسوها عباءات الفتاوى الدينية كما افتى لنا الشيخ النائب احمد باقر بغير سلطان، بينما يقوم الفكر الديمقراطي، بداية ونهاية، على مبدأ الجدلية حين تطرح الفكرة ويؤتى بنقيضها حتى تستقيم.

وداء الجماعة يرجع الى طبيعة ثقافتهم المغلقة على الرأي الاوحد وهو رأي شيوخهم وامراء جماعاتهم، ويطلبون من الغير الايمان المطلق به و«البصم» عليه وكأنه منزل من السماء، والعياذ بالله! ولو قلنا بمثل رأيهم وفساد استدلالهم لانتهت المسألة الديمقراطية ولصح القول ان لدينا ديمقراطية من غير ديمقراطيين، ولدينا برلمان بمستبدين ومزايدين لا مشرعين ومخططين للمستقبل!

حسن العيسى

إصلاح التعليم

فى جرأة مشهودة .. قال الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن الدروس الخصوصية وصمة عار فى جبين التعليم المصرى .. وهى - للأسف - حقيقة كان لابد أن نواجه أنفسنا بها .. مادمنا جادين فى البحث عن حل لها .. وعن إصلاح جذري للتعليم.

وحتى لا نظلم الدكتور بهاء الدين فإننا نقر بأن الدروس الخصوصية قائمة منذ زمن بعيد .. لكنها صارت الان أكثر انتشارا وتوحشا فى ظل النظام الجديد للثانوية العامة .. وصارت لها مؤسسات بارزة فى المجتمع، ومافيا، وطابور خامس يدافع عن بقائها.

وبعد أن كانت الدروس الخصوصية من لزوميات عام واحد فى الثانوية القديمة أصبحت اليوم من لزوميات المرحلة الثانوية كلها .. بسنواتها الثلاث .. وأجازاتها الصيفية.

والذى يجب أن نعترف به أن الدروس الخصوصية - ولأسباب كثيرة ليس هذا مجالها - صارت فى نظر الأغلبية من الطلبة وأولياء الأمور هى محور العملية التعليمية.. بينما المدرسة لا تمثل أكثر من رابطة رسمية .. وليس من المصلحة العامة أن ننكر الواقع الأليم الذى نعيشه، والذى يتمثل فى ذلك السباق المحموم على الحجز لدى مدرسى الدروس الخصوصية قبل بداية الدراسة كل عام .. فضلا عن دورات المراجعة النهائية قبل الامتحانات..

●●●

لا ننكر أن وزير التعليم حاول القضاء على الدروس الخصوصية، ومازال يحاول، وسجل نقاطا إيجابية فى محاولاته هذه، مثل زيادة دخل المعلمين، وفتح مجموعات تقوية فى المدارس، ولكن ذلك لم يؤد إلى نتائج ملموسة، فمازالت الدروس الخصوصية وصمة عار فى جبين التعليم المصرى .. على حد قول الوزير.

ومن الظلم .. أن يتصور أحد أن أولياء الأمور هم المسئولون عن هذه الظاهرة السلبية، بل الصحيح أنهم ضحايا الدروس الخصوصية، ولو أنهم رأوا فى أبنائهم القدرة على الاستغناء عن هذه الدروس والاكتفاء بالمدرسة لشجعوا ذلك على الفور وساندوه، لكن الواقع يؤكد أن المدرسة لم تعد كافية للطلاب، ومن ثم اتجهت الأنظار للبحث عن البديل.

يؤكد هذا أنه فى المراحل الابتدائية فشلت المدرسة، وفشلت الدروس الخصوصية، وفشلت مجموعات التقوية، وتحولت الأمهات فى معظم الأسر إلى مدرس طوال الوقت .. تحفظ المنهج أكثر مما يحفظه مدرس المدرسة، يستوى فى ذلك التعليم العام والخاص.

مؤمن الهباء



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: اللواء الإسلامي

التاريخ: ٦ يونيو ١٩٩٦

مؤتمر رابطة الجامعات الاسلامية يطالب :

النهوض بمناهج التربية الاسلامية واعداد المعلم

● الاهتمام باسهامات العلماء المسلمين فى مناهج العلوم الكونية

المفهوم المتكامل للتربية الاسلامية اساس مواجهة تحديات العصر

طالب مؤتمر تطوير مناهج التربية الدينية الاسلامية فى التعليم العام الوطن العربى .. والذى نظمته رابطة الجامعات الاسلامية بالتعاون مع جامعة الأزهر خلال الاسبوع الماضى واستمر ثلاثة ايام . بان تاخذ الدول الاسلامية بمفهوم التربية الاسلامية بصورتها الشاملة فى مناهج التعليم والتدريب والتنشئة لابنائها . كمنظومة متكاملة قيميا ومعرفيا ومهاريا حتى يستطيع العالم الاسلامى مواجهة تحديات العصر والاستفادة من انجازاته العلمية . واوصى المؤتمر فى ختام اعماله بان يكون الأزهر مؤسسة وجامعة هو المشرف الرئيسى على اعداد كتب التربية الدينية فى مراحل التعليم العام لنضمن تحقيق هذه الكتب لأهدافها التربوية والدينية . وقد جاءت التوصيات الختامية للمؤتمر كترجمة للمناقشات والابحاث التى اشترك فيها اكثر من خمسين باحثا ومتخصصا شاركوا فى اعمال المؤتمر .. ونستعرض فيما يلى ما دار فى هذه المناقشات

تابع المؤتمر

أيمن أبو زيد



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: اللواء الإسلامى

التاريخ: ٦ يونيو ١٩٩٦

اشراف الأزهر على اعداد المناهج الدينية فى التعليم العام

وقد اكد الدكتور محمود زقزوق وزير الاوقاف المصرى والدكتور عبد الله بن عبد المحسن التركى وزير الاوقاف السعودى ورئيس رابطة الجامعات الاسلامية . خلال الجلسة الافتتاحية للمؤتمر على الدور الكبير الذى تقوم به الجامعات الاسلامية فى الاسهام لحل مشكلات المجتمعات المسلمة ورعاية التعليم الاسلامى فى كل البلاد الاسلامية لانه يمثل المجال الاساسى للنهوض بالامة لتاخذ مكانها اللائق بين الامم . ودعا الدكتور زقزوق الى الاهتمام بتدريس مناهج التربية الدينية على جميع المستويات التعليمية لما لها من اهمية كبيرة فى تشكيل عقول الابناء وتعديل سلوكهم . وطالب وزير الاوقاف بتطوير هذه المناهج حتى تحقق الدور المنشود منها . والعمل على ضرورة الاهتمام بالناحية التطبيقية لما تحتويه هذه المناهج حتى لا يقع فى خطا الانفصام بين القول والعمل . وقال ان مناهج التربية الدينية تفقد مصداقيتها لدى التلاميذ لافتقادهم القدوة الحسنة الذى يجب ان يطبق التعاليم التى تحتويها هذه المناهج امامهم . واضاف اننا لا نحسن توظيف دروس التربية الدينية ليقبل التلاميذ عليها لانها تعتمد على الحفظ بصورة كبيرة . ولا تهتم كثيرا بالتفكير واعمال العقل .

وقد طالب وزير الاوقاف السعودى الجامعات والمعاهد الاسلامية المختلفة بتاهيل الشباب المسلم والدعاة وفق كتاب الله تعالى وسنة نبيه صلى الله عليه وسلم لان فيهما الخير الكثير الذى صلح به السلف من امتنا . وقال ان ما يشوب عقول بعض المسلمين من بلبلة وتشتت مرده الى الاختلاف وتعدد الاتجاهات والآراء بعدما بعد المسلمون عن تعاليم الدين الصحيحة . واثنى معاليه على الازهر الشريف وفضيلة الامام الاكبر لرعايته لهذا المؤتمر الذى يهدف الى فتح افاق جديدة لقضية تدريس التربية الدينية فى مناهج التعليم .

ومن جانبه اكد الدكتور احمد عمر هاشم رئيس جامعة الازهر ورئيس المؤتمر على ضرورة النهوض بمستوى التعليم الجامعى وقبل الجامعى لمواجهة التطورات المتلاحقة التى تشهدها المجتمعات الاسلامية ومحاولة استيعابها والتاقلم معها . وقال ان على الجامعات الاسلامية دورا كبيرا فى مواجهة مظاهر التطرف الفكرى التى نراها من جانب بعض الشباب المسلم وطالب رئيس جامعة الازهر باصلاح احوال المعلمين لانهم اساس العمل التربوى .

كما دعا وسائل الاعلام المختلفة الى تحمل مسئوليتها فى تنشئة الابناء بما يسهم فى القيام بدورهم تجاه امتهم .

وتحدث الدكتور جعفر عبد السلام نائب رئيس جامعة الازهر والأمين العام لرابطة الجامعات الاسلامية . فاكد على ان تطوير مناهج الدراسات الاسلامية واللغة العربية فى مرحلة التعليم الجامعى هو الخط الاساسى الذى تهدف اليه رابطة الجامعات الاسلامية . وقال ان تنمية قدرات الافراد فى مجالات العلم والعقيدة والدين لا يجب ان تنفصل عن بعضها البعض . لانه يجب على الفرد المسلم ان يعايش امور عقيدته فى كل شئون حياته . وكيفية ممارسته لهذه العقيدة يجب ان تتزامن مع التحصيل العلمى . وقال ان هدف هذا المؤتمر هو صياغة منهج متكامل يتم ممارسته بما يحقق الأهداف التربوية والدينية معا .

برنامج عمل شامل

وقد ناقش المؤتمر اسلوب تطوير مناهج التربية الدينية الاسلامية فى المناهج التعليمية من خلال خمسة محاور رئيسية حيث تناول المشاركون الاصول العامة لمفاهيم التربية الاسلامية وكيفية اتساقها مع مناهج العلوم المختلفة . ومحتوى هذه المناهج . كما ناقشوا اساليب وطرق تدريس التربية الدينية داخل البلاد العربية . وتناولوا ايضا كيفية اعداد معلم التربية الدينية والمسئوليات التربوية التى يجب عليه القيام بها .

وكان من اهم الابحاث والدراسات التى تمت مناقشتها بالمؤتمر . بحث بعنوان (الغزو الثقافى اهم قضايا التعليم المعاصر) للدكتور ابراهيم سليمان عيسى الاستاذ بكلية الزراعة بالازهر . حيث يرى ان الغزو الثقافى يعتبر من اخطر قضايا التعليم فى الامة العربية كلها . وخاصة فى ضوء المستحدثات والمستجدات على الساحتين العربية والدولية . ويرى ان المناهج التعليمية تتعرض لهذا الغزو فى ظل استعانة البلاد العربية بالخبراء الاجانب من بعض البلاد المتقدمة . لوضع وتعديل وصياغة سياسة ونظام التعليم فيها . كما يرى الباحث ان الكيفية التى يتم بها اعداد المعلم قد لحقها ايضا التشويه . ولهذا يطالب بتتبع مصادر وابعاد هذا الغزو الثقافى للتعليم واتخاذ الاجراءات الوقائية ضده . ويقترح فى هذا صياغة سياسة تعليمية من خلال جامعة الدول العربية تضع فى اعتبارها نظام التعليم فى الاسلام بما يحقق ما يسمى كومنولث علمى يضم البلاد العربية والاسلامية . كما يطالب بتطوير نظام التعليم فى البلاد العربية بعيدا عن الاسلوب التقليدى فى التلقين والحفظ .

الاعلام والطفل

كما القى الدكتور محيى الدين عبد الحليم استاذ الدراسات الاسلامية بجامعة قطر بحثا هاما بعنوان الرؤية الاسلامية لاعلام الطفل وتعليمه . تحدث فيه عن كيفية وضع تصور لنظام اسلامى لاعلام الطفل ياخذ فى اعتباره الافادة من معطيات التكنولوجيا المعاصرة والتعامل مع متغيرات الحياة الحديثة . ويقوم على قواعد علمية سليمة مع التزامه بالثوابت الاسلامية التى جاء بها الكتاب والسنة . مع الاهتمام بالادوات والوسائل المناسبة لعمر الاطفال . ويطالب الدكتور محيى بخطة علمية سليمة وبرامج متكاملة تستهدف الوصول الى عقول الاطفال ووجدانهم . ويدعو لاعادة النظر فى

المصدر: اللواء الإسلامي
التاريخ: ٢ يونيو ١٩٩٦

كل ما يكتب ويبث للاطفال لمعرفة اثاره لدعم الايجابيات منها وتلافى السلبيات . كما يدعو ايضا لتحصين الاطفال من البث الاعلامى الكثيف الذى يتعرضون له .

التربية أساس الحضارة

ويحدثنا الدكتور بسام الشطى عن تطوير وسائل واساليب مناهج التربية الاسلامية فى المراحل التعليمية باعتبارها الاساس المتين لحضارة المسلمين ورقيهم فى شتى المجالات . ويقول الباحث ان الاسلام يمتلك اسلوبا مميزا لتربية النشء تربية سليمة تصقل العقل الانسانى وتدربه على التفكير والتامل والبحث وتصفى النفس البشرية وتربيها على الاخلاق والآداب الرفيعة . ويقول ان التربية الاسلامية فى نظامها تشمل كل نواحى الحياة وتحقق روح الاسلام فى كل شئون المجتمع المسلم . ويطالب بتاسيس مجلس دائم لتطوير اسلوب تدريس التربية الاسلامية وتوفير سياسة ادارية سليمة لتوجيه هذا التطوير ولضمان نجاحه .

التربية الاسلامية فى الجامعات

ويؤكد الدكتور سمير عبد الوهاب مدرس المناهج وطرق التدريس بجامعة المنصورة فى دراسته عن التربية الدينية لطلاب الجامعات والمعاهد المصرية كضرورة عصرية . بان تكون التربية الدينية عنصرا اساسيا فى مناهج الشباب التعليمية باعتبارها اكثر فترات العمر اهمية واكثرها دقة فى التفكير . ولكون الشباب اهم حلقات الوصل فى مسيرة الامة . ويقول الباحث ان الدراسات العلمية اثبتت ان نسبة كبيرة من مشكلات الشباب ذات طبيعة دينية يستوى فى هذا الملتزمون دينيا وغير الملتزمين . ويطالب بان تكون التربية الدينية احد المناهج الدراسية الاساسية التى يدرسها طلاب الجامعات والمعاهد فى مصر مع الاهتمام ببحث التكوين الدينى لهم وان توظف المواد العلمية الأخرى لتاكيد الوازع الدينى لديهم وان تتاح الفرصة امامهم لمناقشة المشكلات التى تواجههم ووضع حلول اسلامية لها .

اعداد المعلم

وكما اوصى المؤتمر بضرورة الاهتمام باعداد معلم التربية الدينية الاسلامية باعتباره محور العملية التربوية . يؤكد على ذلك ايضا الدكتور سعيد بن فالح استاذ التربية بالجامعة الاسلامية بالمدينة المنورة . فى دراسته عن المستويات التربوية لمعلم التربية الدينية . حيث يحدد دور المعلم فى غرس العقيدة الاسلامية الصحيحة فى نفوس الطلاب وارشادهم الى الاخلاق الفاضلة والمعاملة الحسنة وفهم الاسلام فهما صحيحا واعطائهم القدوة الحسنة الصالحة . ويطالب المعلمين بربط مادتهم العلمية بالواقع الحياتى للطلاب مع مراعاة الفروق الفردية بينهم وتوجيههم التوجيه التعليمى والاجتماعى والمهنى السليم .

نجم غير كل النجوم

الدنيا تحسدنا على د. فاروق فهمي

غرامه الكيميا.. ورصيده الستر والصحة

بإمكانك أن تقول أنه يعيش الكيمياء .. يعتنق الكيمياء ، يهواها ، وإن كان يحترفها .. يراها في كل ما حوله بدءاً من القميص الذى يرتديه ، والحبر الذى يخط به المعادلات ، ودبلة الزواج .. وكوب الشاى ، وبنزين السيارة ، وحتى وقود الصاروخ .

وربما كان هذا « الهوى » احد الأسباب التى جعلت جامعة كامبريدج تختاره .. « الدكتور فاروق فهمى ، استاذ ورئيس قسم الكيمياء العضوية بجامعة عين شمس » ، وتعلن انه الرجل الدولى لعام ١٩٩٦ ، فى نفس الوقت الذى انتخبه معهد الجمعية الأمريكية للسيرة الذاتية ، رجل هذا العام .



الخبر الصغير الذى جاء فى ذيل صفحة داخلية بالجريدة اليومية ، نزل على القلب بردا وسلاما ودفعنى للسعى نحو نجم .. لكنه غير كل النجوم ..

له وجه لا يختلف كثيرا عمن يمكن أن تلقاه فى أى مكان ، قد يكون جارك ، أو شقيقك ، وإن ميزته مسحة من الهدوء ، اكتشفت بعد لقائى به أن مصدرها نوع من الشعور بالرضى الداخلى ، والقدرة الهائلة على التكيف ، مهما بدت الظروف عصبية .. صوته يحمل « لكنة » خفيفة ، تشير إلى « خلطة صعيدية » الجذور ، فالأم من سوهاج ، والأب من بنى سويف ، والثمرة أى الدكتور فاروق فهمى ولد فى سنة ١٩٤٢ .. متزوج من ربة بيت ، وله ولد ضابط بالجيش ، وابنة متزوجة وحفيدان .

شأنه شأن معظم المصريين الذين يدفعون الحياة فى شرايين البلد مع كل طلعة شمس .. لا يعرف من « الأرصدة » سوى الصحة .. والستر ، والدأب فى عمل يحبه .. من تلامذته مليونيرات وعلماء .. مدرسون .. وأصحاب مصانع ، لكن الأهم أن له مدرسة علمية فى الكيمياء العضوية .

أول من أوقعه فى « غرام الكيميا » مدرس يذكره بكثير من الامتنان والاعتزاز ، درس له فى أولى ثانوى ، بمدرسة عين شمس ، التى عرفناها فترة باسم مدرسة المتفوقين ، الأستاذ « مصطفى فوزى » ، قال لى : « كانت المدرسة عظيمة ، يديرها رجل عظيم ، كان مثالا لناظر المدرسة ، هو محمد أسعد نافع ، وكنا ظالبين الكيميا مادة تفوقنا .. زميلى الدكتور جميل حنا ، الموجود حاليا بجامعة الإسكندرية .. وأنا » .

منذ تلك الفترة امتلك الدكتور فاروق فهمى عينا ترى « الكيميا » فى كل شىء ، وبحسب عبارته التى ردَّ بها علىّ حين سألته أن يقرب « الكيميا » للناس .. قال لى : « وإيه اللى فى حياتنا مش كيميا » .

تقول معالم المشوار أنه حصل على البكالوريوس من علوم عين شمس ، بمرتبة الشرف التى تصاحب درجة الامتياز ، ثم الماجستير سنة ١٩٦٥ ، والدكتوراه بعدها بثلاث سنوات ، وأنه رأس القسم منذ ثلاث سنوات ، وأنه على مدى المشوار قدم ما يقرب من خمسة وسبعين بحثا !

كان يحدثنى عن المعنى المبسط للكيمياء العضوية ، وعن المركبات غير المتجانسة ، حين سألته مزيدا من البساطة ، فأنا « أدبى » (!) ، لكنه وجدها فرصة ليضع يده على مايشبه الظاهرة .

قال لى : « من أخطر ما نلاحظه الآن عزوف أعداد من الطلبة عن دراسة المواد العلمية ، واتجاههم إلى الاتجاه الأدبى ، ليس لأنهم يحبون هذا الاتجاه الأخير ، ولكن لأنهم يخافون من العلم .. بالتأكيد للثقافة الأدبية كل الاعتزاز والتقدير ، ولكن نحن فى عصر من سيمتلك العلم هو الذى سيكتب له الاستمرار .

● سألت دكتور فاروق فهمى ، رجل هذا العام ، كما وصفته كمبردج : لماذا نحس بباحثينا ، وعلمائنا كحبات متناثرة ، ولا نرى جهودهم العلمية « منضومة فى عقد » ؟

ولم تدهشنى الإجابة : « نحن نفتقد الرؤية الواحدة .. الخطة القومية التى تستثمر كل الجهود ، ولو أخذنا أى مشكلة تحتاج لحل علمى من حولنا ، لوجدنا أنها تحتاج إلى جهد أكثر من جهة .. البحث العلمى كى يحقق نتيجة لابد أن يكون نتاج نوع من الانسجام ، أو التناغم ، أو التنسيق ، على سبيل المثال لو أردنا معالجة التلوث الناتج عن المصانع ، نحن بحاجة لجهود من البحث فى وزارة الزراعة ، والكهرباء ، والصناعة ، و . . . و . . . وهذا لا يحققه سوى مجلس أعلى للبحث والتكنولوجيا ، يتبع جهازا مثل رئاسة الوزراء ، فيه من يملك اتخاذ القرار » .

● لكن كيف تبدو الصورة الآن ؟

ـ الآن كل وزارة لها جهازها البحثى ، وبرنامجها البحثى .. ما تنشده وضع مختلف .

● سألت دكتور فاروق فهمى .. إذا كان وضعنا الحالى بإمكانه مواجهة المواقف بعد ظهور « الجات » وتحرير التجارة والصناعة .

وكان رده هو : « أين نحن ؟ أين نحن فى سوق التكنولوجيا ؟ الصين لها تكنولوجيتها الخاصة .. اليابان كذلك .. النمور الأسيوية .. النهارده أندونيسيا عندها إمكانيات المنافسة فى السوق العالمية ، هل ذلك لأن مقوماتها أكثر من مصر ؟ أبدا .. مصر فيها منابع أكثر ، وعقول لا حدود لها ، المسألة أن أندونيسيا أو غيرها حققت فى البحث العلمى « هارمونى » ، تماما مثل العزف فى الأوركسترا .. زى فريق كرة القدم .. زى أى عمل جماعى ، لا يكفى تفوق لاعب .. أو اثنين ليفوز الفريق ، بل لابد من حساب طاقة كل عنصر ، ومقدار إنجازه ، ودوره لتفوز بالماتش ! » .

●●

ضرب لى د. فاروق فهمى مثلا صغيرا بقيمة جماعية التفكير فى مجال البحث العلمى ، لو طبقناها على قطاع البترول مثلا .. « إذا كنت أصدر برميل البترول بسبعة دولارات خام ، واخترت البديل الأفضل ، وهو أن أصنعه وأصدره مصنّعاً ، فإننى سوف أدعم صناعة البتروكيماويات التى بدورها هى صناعة مغذية لمصانع السماد ، وصناعة السماد تقوم بدورها على الغاز الطبيعى ، ومعنى ذلك أننى سوف أكتفى ذاتيا لحاجتى من السماد وأصدر الفائض .

فلو صنعت برميل بترول فأنا أنشىء صناعة أسمدة ، وكاوتشوك الذى هو



صناعة استراتيجية للسيارة والطائرة والدبابة ، وأحسن استخدام مخزون من الغاز الطبيعى ، وأقوى صناعة الأنسجة المخلقة من البتروكيماويات ، يعنى باختصار برميل البترول الخام حين أصدره أقبض ٧ دولارات ، ولو صنعته يتجاوز سعره العشرين ضعفا ، ولم أتكلم عن حساب يدخل فيه فرص عمل زيادة مما يجنبنى اختناقات اجتماعية وغيرها .

يبشرنا دكتور فاروق فهمى ، وغيره بأن الحرب العسكرية سوف تصبح قريبا «موضة قديمة» ، وأن الحرب القادمة ستكون فى ملعب الاقتصاد ، فاليابان تحارب أمريكا على أرضها بسيارتها الرخيصة التى تتجاوز جودتها نظيرتها الأمريكية وتوفر الدولار للشخص الأمريكى ، والصين تلح فى الوصول لتكنولوجية رخيصة خاصة بها ، وأن كل بلد عليه الآن أن يأخذ ركنا محددا ينافس منه يعنى إيه ؟

يقول دكتور فاروق : «ليس بإمكان أى بلد أن ينافس فى كل شىء ، إنما البلد زى الشخص عليه أن يحسب أين نقاط قوته ؟ ومامقدارها ، ثم يختار أقواها ، ويلعب عليها .. يعنى خذ لك ركنا فى وسط ما يحدث .. حدده ونافس فيه ، لأن اللى يملك مفاتيح التكنولوجيا هو اللى سيفوز .

● سألته : هل نفتقد يادكتور نوعا من المعرفة العلمية بذاتنا ؟

رد .. على العكس إحنا ناس نعرف نفسنا .. أنا أتكلم كرجل علم ماليش فى السياسة .. مصر مليانة عقول وثروة بشرية ولها تاريخ .. المصريون بنوا البلاد العربية .. واشتغلوا فى أصعب ظروف .. إزاى أبنى بلدى أنا دلوقت ؟

أحد الروافد البحثية للدكتور فاروق فهمى ، اهتمامه بمجال تطوير تدريس العلوم والرياضيات .. فلمدة سبعة عشر عاما كان أحد خبراء المركز المعنى بهذا ، والتابع لجامعة عين شمس ، ومن أكثر ما يؤرقه الآن عزوف الطلبة فى المرحلة الثانوية ، وهروبهم من دراسة العلم ، قال لى : «مع كل التقدير والاعتزاز بالثقافة الأدبية ، لكن ظاهرة هروب ولادنا من الدراسات العلمية شىء لابد أن يقلقنا .. بل إنه كارثة .. لابد أن نعالج هذا الخلل .. كيف نرغب أولادنا فى العلم ؟» .

كنت أفكر فى الإجابة ، وأحس بالخطر القادم ، وشريط معاد يدور فى رأسى عن كثافة الفصول ، وطاقة المعلم ، وظروف المدارس ، وتكدس المناهج ، وسوء تغذية أغلب التلامذة ، وضعف الإمكانيات .. هل بإمكاننا أن نتخيل كيف يفلت المستقبل من أيدينا ؟

روى لى د. فاروق عن المتعة التى يلاقيها طالب الأقسام العلمية فى «بلاد برة» حين يتعامل مع وسائط متعددة .. لا يوجد معلم يستخدم السبورة «والطباشيرة .. هناك شرائط فيديو ملونة تظهر له تفاعل معادلة الكيمياء .. وهناك الميديا متعددة الوسائط فى الكومبيوتر .. و .. و ..

أول سيارة امتلكها دكتور فاروق فهمى فى حياته ركبها بعد أن وصلت درجته العلمية إلى أستاذ مساعد .. كانت فولكس عمرها تجاوز خمسة عشر عاما .. حاليا سيارة هذا العالم عمرها ستة عشر عاما ، فهى موديل سنة ١٩٨٠ .

من قناعاته الأساسية أن كل شىء ييجى بالزمن .. وان القليل حين يطرح الله فيه البركة «يكفيك ويغنيك» وأنه يوم أن يخرج من جيبه شيئا لله .. يرده الله له أضعافا مضاعفة .. وأن مرتب أستاذ الجامعة الآن حوالى ١٦٠٠ جنيه زائد بعض مكافآت التصحيح .. «الحمد لله .. احسن من الأول» .

(ملحوظة : حسبت مرتب أستاذ الجامعة الباحث العالم فى رأسى على ميزان بورصة اللحمة ، فوجدت أنه يساوى ٨٠ كيلو لحمة تقريبا فى الشهر ، ولما قسمته على ٣٠ يوما ، وأعدت توزيع القيمة على المسكن

ماجدة الجندى

والملبس والتعليم وجواز العيال ، تصورت أن جامعة كمبريدج ، والمركز الأمريكى للسيرة الذاتية سيختارون أغلب أساتذة جامعاتنا رجالا للأعوام التالية !

المهم .. «الرضى» ملكة أو موهبة أغلب المصريين ، أحد أهم السمات التى سرعان ما تلتقطها فى شخصية الدكتور فاروق فهمى .. قلت له : لك تلامذة أصحاب مصانع ومليونيرات ، ألم تفكر لحظة فى هذه السكة ؟

رد بهدوء .. ما أقدرش .. أنا حتى لم أسافر لبلد عربى .. والمسألة مش فلوس .. أنا باستمتع بشغلى ، وبعدين ربنا يبارك .. أنا ممكن أحس بصداع .. آخذ بقرش أسبرين ، غيرى يحس بصداع ، الدكتور يكتب له تحاليل وأشعة .. و .. و .. ممكن عربتى تتعطل أصلحها بعشرة .. عشرين جنيه .. غيرى ..

هل نجحت فى الاقتراب من مجمل شخصية الرجل الدولى لعام ١٩٩٦ ، كما اختارته جامعة كمبريدج ، أظن أن جزءا مصريا كامنا ، كان أبرز ما شدنى له .

جزء من عبقرية الاستمرار المصرية .



المصدر: الأخبار

التاريخ: ٩ يونيو ١٩٩٦

قضيـــة ورأى

المواقف.. كالاخلاق لا تتجزأ!

واعلم تماما - انا وغيرى - ان الدكتور مصطفى كمال حلمى رئيس مجلس الشورى ورئيس المجلس الاعلى للصحافة ونقيب المعلمين رجل مواقف دائما.. ولكننى صدمت عندما التزم الصمت ازاء الاتهامات التى اطلقها بعض اعضاء مجلس الشورى افتراء على الصحفيين.. فقد وصفوا الصحفيين بانهم مثل تجار المخدرات لا يجب ان ناخذ رايهم فى قانون يمسهم.. وانهم مرتزقة يحصلون على مصاريف سرية من الجهات التى يقومون بتغطية اخبارها على سبيل الرشوه.. واتهموا كل الصحفيين الذين هاجموا القانون ٩٣ سيىء السمعة بانهم يريدون ارتكاب الجرائم التى يجرمها القانون.

وكان يمكن الا اصاب بالصدمة وخيبة الامل لو لم اتذكر موقف د. حلمى فى جلسة سابقة عندما قال ثروت اباظة وكيل المجلس: ان بعض المعلمين لا يستحقون الاحترام لانهم يستجدون التلاميذ لاعطائهم دروسا خصوصية فما كان من د. حلمى الا ان انبرى مدافعا عن المعلمين وقال: ان ما يقوم به القلة لا يمكن ان نجعله يلوث الكثرة الشريفة.. بل انه طلب من الصحفيين البرلمانيين عدم نشر كلمة «يستجدى» خوفا على صورة المعلمين وطلب شطب الكلمة من المضبطة.. وكنا جميعا فى شرفة الصحافة مرحبين بموقف د. حلمى واعربنا عن تقديرنا له.

وفى الحقيقة الان لا ادرى هل كان موقف د. حلمى نابعا من موقعه كرئيس لمجلس الشورى ام كنقيب للمعلمين.

كنت اتمنى الا ينسى د. حلمى انه ايضا رئيس المجلس الاعلى للصحافة.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهـــــرام

التاريخ: ٦ يونيو ١٩٩٦



مركز تاريخ الأهرام

الأهرام ديوان الحياة المعاصرة (١٣٢)

مدرسة الحقوق الخديوية

نظام لحضور تلاميذ الحقوق جلسات المحاكم وتقديم تقارير عنها

تلاميذ البوليس يتلقون دروساً في قانون الجنايات في مدرسة الحقوق



د. يونان لبيب رزق

المصدر: الأهـــــــرام

التاريـــخ: ١٦ يونيو ١٩٩٦

مدرسة الحقوق الفرنسية لتعلم القانون «بلا كلفة ولا عناء»!

قسم ليلى بالمدرسة للمحامين الذين لايحملون شهادة الحقوق

سياسة الاحتلال أن يدخل الحقوق:

«مدرسون حمر الوجوه سمناء الرقاب يؤتى بهم من ضفاف التاميز»!

المصدر: الأهـــــرام

التاريخ: ١ يوليو ١٩٩٦

بينما استمر الأزهر وابناؤه المعممون رمزا للمثقف المصرى إبان العصر العثمانى، فإن خريجى المدارس الحربية، بما فيها المهندسخانة والطب والألسن، وإلى قرب نهاية القرن التاسع عشر، جسدوا هذا الرمز، بدءا بعرابى ومرورا بالبارودى ووصولا لعلى مبارك.

عصر اسماعيل عرف شحوب الطابع العسكرى الذى اضفته سياسة جده على الدولة المصرية وبداية بروز الطبيعة المدنية، وهى نقلة اثرت على المؤسسات القديمة.. الحكومية بانتقال مقر الخديوى من القلعة بكل ما تمثله من رمز عسكرى، إلى عابدين.. السراى المدنية، وتاسيس مجلس الوزراء ونشوء البرلمان، وفى التعليم بظهور المدارس العليا المدنية، وكان فى طليعتها مدرسة الحقوق الخديوية بكل ما افرزته من رموز جديدة للحياة العامة المصرية.. الافندية المطربشين.. مصطفى كامل واحمد لطفى السيد ومحمد فريد وقاسم امين ومصطفى النحاس وآخرين، مما يمكن القول معه ان تلك المدرسة، مع دار العلوم ومدرسة اللسان القديم، قد اسهمت فى إنهاء عسكرة الدولة المصرية واتجهت بها إلى افاق الدولة المدنية الرحبة.

نشات المدرسة اولا تحت اسم «مدرسة الإدارة والالسن» عام ١٨٦٧، وفى اطار رغبة اسماعيل بالحد مما يتمتع به الأجانب من استقلال قضائى بإعداد « الهيئات القضائية المصرية التى يطمئن الى نزاهتها وخبرتها وإعداد التشريعات والقوانين لمواجهة الحاجات الجديدة للمصريين والنزلاء».

وولدت الحقوق ذات لكنة فرنسية، وقد تاثرت فى هذا بغلبة الثقافة الفرنسية، وبالدور الفرنسى البارز فى عالم القانون، فضلا عن ان اسماعيل اختار اول نظارها من القانونيين الفرنسيين.. المسيو فيكتور فيدال VIDAL، الذى بقى فى هذا الموقع حتى عام ١٨٨٩.

بدات المدرسة فى مبنى بالعباسية ثم نقلت إلى جناح بسراى درب الجماميز، وكان تبعث ببعض خريجيها لاستكمال دراستهم القانونية باكس بفرنسا ويعين الباقون فى مجالس التجارة ودواوين المالية والداخلية والخارجية حتى انشىء ديوان الحقانية فى مطلع الثمانينات فصار ياخذ اكثر خريجى المدرسة.

ومع ان المدرسة لم تدع رسميا بالحقوق إلا عام ١٨٨٦ غير انها كانت خلال العشرين عاما السابقة، وعلى وجه التحديد عام ١٨٧٤، قد اصطبغت بالصبغة القانونية وعزل راغبو دراسة الألسن (اللغات) فى فرقة من ثمانية طلاب الغيت بعد قليل!

فى ظل الاحتلال استمر المسيو فيدال يدير المدرسة على نفس الأسس التى كانت تدار بها من قبل إلى ان ترك منصبه عام ١٨٨٩، وعرفت المدرسة فترة مفصلية استمرت لعامين شهدت خلالهما تدهورا سريعا كانت الأهرام ترقب تطوراته وتسجلها..

بدا التدهور اولا من التخبط فى اختيار ناظر المدرسة الجديد، فى البداية سرت الشائعات بالنية على تعيين مصرى، هو حسين بك واصف المفتش بوزارة الداخلية، وهو الخبر الذى نشرته الأهرام بحماس غير

المصدر: الأهـــرام
التاريخ: ٦ يونيو ١٩٩٦

كبير.. قالت «لا ننكر اهلية حضرة البك ولكن لا ينكر جنابه معنا وجوب إصلاح مبادئ التعليم فى تلك المدرسة ولهذا نرى من اقدس واجباته أن يقدم فهرسا (منهجا) مستوفيا وإلا فلا يمضى طويل زمن حتى يرتفع صوت جديد منادبا بعدم نجاح المدرسة»

لم يتوقف التخبط فى هذا الجانب إلا بعد الاتفاق مع أستاذ القانون بجامعة جرينوبل المسيو شارل تستو، على تولى المنصب، والذى رحبت الأهرام بوصوله بشكل ظاهر فى عددها الصادر يوم ١١ ديسمبر ١٨٩١، وهو ترحيب كان وراءه حماس الصحيفة لكل ماهو فرنسى ومخاوفها من أن يحتل احد الإنجليز الموقع العتيد، وهى مخاوف اثبتت الأيام انه كان لها ما يبررها.

وبدا التدهور ثانيا من التخبط فى تبعية المدرسة.. إلى نظارة المعارف التى كانت احد معاهدها منذ نشاتها، أم إلى نظارة الحقانية التى كانت توظف اغلب خريجيها، واستقر الرأى اخيرا على الإبقاء على المدرسة تابعة للمعارف.

وبدا التدهور اخيرا فيما اصاب مستوى طلاب المدرسة من انحطاط، على حد تعبير الأهرام، قالت فى عددها الصادر يوم ٢٦ يونية عام ١٨٩١: «تم امتحان طلبة الحقوق فى المدرسة الخديوية ورفعت لجنة الامتحان إلى حضرة النائب العمومى فى المحاكم الأهلية تقريرا تقول فيه أن فهرس الدروس منحط جدا وان المدرسة فى حاجة قصوى إلى إصلاحات كثيرة وتحسينات جمة»

وفى تلك الظروف، وفى مطلع التسعينات، وصل المسيو تستو، ليبدأ مع هذا العقد مرحلة جديدة فى تاريخ المدرسة العتيدة، يكفى القول أنه قد تخرج من المدرسة خلاله جمهرة من أهم الزعماء الذين تولوا قيادة الحركة الوطنية بعدئذ.

●●●

او اخر عام ١٨٩١، وقبل وصول المسيو تستو طرحت مسالة إصلاح مدرسة الحقوق نفسها بإلحاح على الرأى العام المصرى فيما فرض نفسه على صفحات الأهرام.

رأت الصحيفة فى مقال طويل لها يوم ١١ نوفمبر عام ١٨٩١ انه يجب تضافر اربعة أطراف للنهضة بالمدرسة من «انحطاطها». الأول: نظارة المعارف التى يتوجب عليها أن ترسل للمدرسة التلامذة الذين اتموا دراستهم الإبتدائية والتجهيزية، الثانى: ناظر المدرسة الذى كان يعول عليه المهتمون بالمدرسة كثيرا، ورأت الأهرام أن دوره يتمحور حول إصلاح الإدارة، وشكلت نظارة الحقانية ثالث الأطراف بحكم دورها فى كيفية استخدام الذين نالوا شهادة الحقوق، وكان التلامذة اخر الأطراف الذين يتوجب عليهم الاجتهاد سواء فى دروسهم الحقوقية أو فى وظائفهم القضائية.

وفى تلك الاثناء كان المعنيون يبذلون الجهود للنظر فى شأن الإصلاح.. اجتماع لأساتذة المدرسة «للنظر فى التحويرات التى يجب إدخالها على فهرس الدروس، زيارة من مستشار الحقانية ووكيل نظارة المعارف للمدرسة «للبحث فى كيفية التعليم والخطة المتبعة فى الدروس وامتحن بعض التلامذة فى بعض المسائل الحقوقية وأشار ببعض الإجراءات النافعة». وبينما كانت الأطراف المختلفة مهمومة بماوصلت إليه المدرسة العتيدة.. أولى المدارس العليا المدنية التى كان عمرها قد ناهز وقتذاك ربع القرن، وصل المسيو تستو وانبرت سائر الأطراف فى تقديم المقترحات اللازمة لانهاض المدرسة من كبوتها..

مقترح قدمه أحد قراء الأهرام يتضمن امرين «الأول: أن تكون المدرسة خاصة بعلم القوانين المصرية إدارية كانت أو حقوقية لا أن تشغل معظم اوقات تلامذتها بدرس النحو واللغة كما هو جارى فى الحالة الراهنة والثانى: أن يكلف بعض اساتذتها الوطنيين بتخصيص ساعتين أو أكثر من الليل لتدريس القوانين المذكورة بلغتنا العربية للراغبين فى خدمة الحكومة وغيرهم بأجرة»

بعد ذلك بأيام توسعت الصحيفة فى مقترحات قارئها واضافت اليها المزيد من المطالب «بالا يتوقف التعليم عند حد واحد من المعرفة بحيث يكون علم الحقوق بها عبارة عن علم معرفة»، وعللت هذا المطلب بأنه لماكانت تلك الحرفة «منحصرة بين قاض ووكيل نيابة والعدد المحتاج إليه فى هذا قليل جدا.. فمن الواجب والحالة هذه أن يضاف علم القوانين الإدارية الأساسية المتضمنة سياسة البلاد الداخلية والخارجية التى هى عبارة عن النظامات الدولية كنظام أحكام العدلية الأساسى



المصدر: الأهـــــرام
التاريـخ: ٦ يونيو ١٩٩٦
للبحوث و التدريب و المعلومات

والداخلي ونظام الإدارة والمعاهدات الدولية السياسية والتجاريه»

ولم يكذب الناظر الجديد خبرا وبدأ بالفعل في إجراء إصلاحاته، وجاءت الإمتحانات التي تجرى في احتفالات يشهدها الكثيرون، فضلا عن حضور المسئولين، أفضل مناسبة على ما أصابه طلاب المدرسة من هذه الإصلاحات..

مكاتب الاهرام في العاصمة كان حاضرا عام ١٨٩٥، ووصف ما جرى فيه بانه فوز عظيم «ولاسيما وان حضرات الأدباء تلامذة السنة الثالثة قد قبلوا جميعا وهنئوا التهنئات المكررة على اجتهادهم وما شوهد من دلائل براعتهم ونحن ايضا نهنئهم ونهنىء اساتذتهم وحضرة مديرهم النشيط المسيو تستو وعزتلووكيل المدرسة عمر بك لطفي»!

الاهم من مكاتب الأهرام كان السيرسكوت، المستشارالقضائي للحكومة المصرية الذى حضر امتحان عام ١٨٩٦ كتب بعده تقريرا طويلا عن المدرسة دفعه الى فخرى باشا ناظر المعارف، والذى يكتسب أهمية قصوى في مسيرتها التاريخية، بحكم ما تناوله من قضايا.

ذكر الرجل في مستهل تقريره بزيارة سابقة له للمدرسة، قبل عشرين عاما، وكيف أن الشغل الشاغل لمديرها السابق، المسيو فيدال، كان العمل على تغليب ما أسماه بملكة الإدراك على ملكة الحفظ «وهي الملكة الفعالة في الشرق» وان الرجل قد نجح في ذلك إلى حد بعيد.

انتقل السير سكوت بعد ذلك إلى تسجيل ما شهده من تقدم احرزته المدرسة خلال السنوات القليلة السابقة على زيارته، وسجل في هذا الصدد جملة من الملاحظات..

١- أن الحاصلين على الشهادة التي تخول لهم الإلتحاق بسلك القضاء او الإدارة عشرون، وتوقف الرجل عند التوصيف الإجتماعي لهؤلاء فقال ان من بينهم «شبان من ذوى البيوت لا غاية لهم من تلقى الدروس إلا الترشح لحلول مكانة في الهيئة الإجتماعية تناسب حالتهم» ونظن ان مدرسة الحقوق ظلت مصطبغة بهذه الصبغة الطبقية لوقت غير قصير الأمر الذى دفع احد خريجها فيما بعد، هو الأستاذ محمد زكي عبد القادر، أن يصفها في مذكراته بانها «مثوى الاستقراطية» والأمر الذى شاعت معه فكرة انها المدرسة التي تخرج الوزراء.

٢) امتدح الرجل نظام التعليم واعترف بان المدرسة اصبحت «تعد للمحاكم المصرية قضاة ذوى أهلية تامة ومن ثم ليس من داع اليوم إلى طلب قضاة من الخارج إلا في بعض الأحوال الإستثنائية التي تقضى باستخدام قضاة من المشاهير».

سجلت الأهرام هذا الإعتراف واعربت عن املها ان يستمر «نصب عينيه في المستقبل كما اتفق ان خالف سواه من تقاريره في ظروف كثيرة مقتضيات سياسة غير حكيمة بالنظر إلى مصلحة القطر»!

٣) قدم السير سكوت في نهاية تقريره نصيحتين لإتمام الفائدة من المدرسة، أولهما: حضور التلامذة مرة في الأسبوع جلسات المحكمة وتكليفهم بان يقدموا لمعلميهم تقارير عن القضايا التي يسمعونها، وثانيهما: أن تغلب المواد العامة على التدريس خلال العامين الأولين والتخصيص خلال العامين الأخيرين.

٤) كشف المستشار القضائي عن معلومة هامة، وهي انه منذ ذلك الوقت المبكر بدات العلاقة الحميمة بين المدرستين.. مدرسة الحقوق ومدرسة البوليس، وكان طلاب المدرسة الأخيرة يتلقون دروسا في قانون الجنايات والمرافعات الجنائية، وانهم قد تزودوا بمعلومات وصفها بانها عظيمة «ويكفيني مؤونة الإثبات على مزايا تعليم البوليس ما نراه في سائر الممالك المتمدنة من امتحان كل ضابط من ضباطه في قانون العقوبات وقانون تحقيق الجنايات وسؤالهم في وقائع الجنايات والجنح ومطالبتهم بإيضاحها في محضر إيضاح كافي»!

تاسيسا على كل هذا التقدم صدر في يونية عام ١٨٩٧ قرار نظارة المعارف بمنح «شهادة الليسانسيه للذين جازوا امتحان مدرسة الحقوق الخديوية وفازوا فيها» وهي الشهادة التي استمر يحتفل يحصل عليها خريجو المدرسة بعدئذ!



المصدر: الأهـــرام
التاريخ: ٦ يونيو ١٩٩٦

بينما كان كل ذلك يحدث داخل المدرسة كانت هناك أمور تجرى خارجها اثرت فيها بدرجة او باخرى مما شكل الجانب الآخر من قصة الحقوقيين قبل قرن..

●●●

فى ١٦ سبتمبر عام ١٨٩٣ وضعت لائحة جديدة للمحامين كان من بين شروطها ، ولاول مرة ضرورة حصول المتقدم للقيد بالجدول على شهادة الحقوق، سواء من مصر او من الخارج، مما شكل عنصرا جديدا فى العلاقة بين المدرسة ومن اشتغلوا بالمهنة دون أن تكون لديهم شهادتها!

علقت الأهرام على هذا الشرط بقولها انه «لايخفي ما يصيب المشتغلين اليوم بحرفة المحاماة أمام المحاكم الأهلية من التعطيل والخسارة فيما إذا حرموا حقوق المرافعة أمام محكمة الإستئناف »، وارتأت انه ليس أمام هؤلاء سوى أحد حلين، إما «السفر إلى بلاد الأجانب لتقديم الإمتحان وتحصيل الشهادة القانونية التى تتيح لهم الاندماج فى سلك المحامين»، وإما «تشكيل لجنة دائمة لإمتحان الذين يمارسون علم الحقوق من تلقاء انفسهم لما أن اشغالهم أو قوانين مدرسة الحقوق لا تبيح لهم درس هذا العلم بين صفوف التلامذة»، بمعنى آخر ان الصحيفة طالبت بأن يتقدم المحامون من غير أصحاب الشهادات للإمتحان فى المدرسة «من منازلهم»!

توسع أصحاب هذا الرأى فى مطلبهم بزيادة قاعدة الراغبين فى دراسة الحقوق بالمدرسة ليضم موظفى الحكومة الساعين إلى زيادة ثقافتهم القانونية ولأسباب قدموها.

منها أن مصالح الحكومة مع كثرة من فيها من الموظفين «تحتاج إلى أن يكون معظمهم متنورين ولا سيما عارفين للحقوق لأنها ليست اليوم ضرورية فقط لمن يريدون الإنتظام فى سلك النيابات والمحاكم بل لكل من يختص به شأن من الشؤون الإدارية الصرفة»، ومنه التخلص مما أسمته الصحيفة «بالنظام المنكر» السائد فى المصالح الأميرية القائم على «إعداد الدفاتر والأوراق مكتوبة فيها كل البيانات التى يسترشد بها الحاسب والكاتب وسواهما بحيث لا ترى إلا أيديا تعمل وعقولا لا تعقل»!

ولم يمض وقت طويل حتى استجابت مدرسة الحقوق الخديوية لهذا المطلب وافتتحت قسما ليليا أخر ١٨٩٣ احتفى الملتحقون به فأقاموا «مأدبة فاخرة لحضرة المسيو تستو ناظر المدرسة ووكيله وأساتذتها إعترافا بفضلهم وشكرا على عنايتهم وأتعابهم».

غير أن التقرير الذى وضعه المستشار القضائى عام ١٨٩٦ لم يكن فى صالح هؤلاء، فقد قال بالحرف الواحد «أن التلامذة المتفرغين للدراسة اكتسبوا معارف أحكم وأتقن من إخوتهم الذين لا يحضرون الدروس إلا ليلا»، مما مهد لإيقاف الدراسة الليلية، فيما تضمنه تقرير آخر للسير سكوت بعد ثلاث سنوات، أعرب فيه عن رضائه على ما أقدمت عليه المدرسة من إلغاء «القسم الليلي الذى كان قليل الفائدة»، بمعنى آخر أن هذا القسم لم يعمر أكثر من ست سنوات.

لعل أهم ما شجع على الغائه انه قد نشأت فى تلك السنوات مدرسة أهلية موازية هى مدرسة الحقوق الفرنسية مما يشكل الفصل الثانى من القصة

الفكرة جاءت بعد الطعن فى كفاءة القسم الليلى فى تقرير سكوت السابق، ففى ٢٣ أكتوبر من ذلك العام أعلنت الأهرام، وفى مكان بارز منها عن فتح أبواب قبول التسجيل بمدرسة الحقوق الفرنسية «للطلبة الذين يرومون الدخول فيها.. أما ابتداء إعطاء الدروس فيكون فى النصف الأول من شهر نوفمبر القادم فنحث الشبان الذين يودون تعلم الحقوق بلا كلفة ولا عناء أن يقبلوا على هذه المدرسة التى اشتهر أساتذتها ببراعتهم والتفاتهم»!

ونعتقد انه كان وراء حماس صحيفتنا للحقوق الفرنسوية انحيازها للثقافة الفرنسية، هذا من جانب، والمؤشرات التى اخذت تترى بنوايا إحتلالية على وضع ايديهم على الحقوق الخديوية، من خلال المستشار القضائى للحكومة المصرية، من جانب آخر فضلا عن تعاطفها الذى عبرت عنه فى مقالا ت عديدة مع الراغبين فى استكمال دراستهم القانونية من العاملين فى ميدان المحاماة ومن موظفى الحكومة.

ولم تكن الأهرام وحدها وراء المدرسة الجديدة، فقد ظاهرها كل المعنيين بالمصالح الفرنسية فى مصر.. المسيو كوركودان المعتمد الفرنسى فى العاصمة المصرية الذى كان يحضر مناسباتها ويوزع الجوائز على الطلاب المتفوقين، البرنس دار ان برج رئيس شركة قناة السويس الذى كان يقدم لها كل انواع الرعاية، وأخيرا السلطات التعليمية فى فرنسا نفسها مما ينم عنه هذا الخبر الذى نشرته الأهرام فى يونيه عام ١٨٩٧ وجاء فيه: «ختمت مدرسة الحقوق الفرنسوية فى القاهرة سنتها المدرسية بامتحان طلبتها مدة ثلاثة ايام آخرها اليوم وهو الإمتحان الإستعدادى الذى يذهب بعده من يفوز فيه إلى باريس لتقويم امتحانه فيها»

بالمقابل تحققت مخاوف الأهرام فيما بدا من سعى رجال الإحتلال لوضع القدم الإنجليزية فى الحقوق الخديوية والتى بدأت كإشاعة بإنشاء قسم للدراسة بالإنجليزية فى المدرسة فى يناير عام ١٨٩٩، وإن حال رجال الإحتلال تمرير الفكرة لأن التعليم فى هذا القسم سيكون اختياريا، وعلقت الصحيفة على ذلك باسلوب ساخر بأن قالت «المعلوم أن الإنكليز لا قانون عندهم سوى السوابق والإصطلاحات وهذا علم واسع جدا»

أواخر العام تحولت الإشاعة إلى حقيقة، وتقرر أن تضم مدرسة الحقوق قسمين «قسما للعلم وهو الأصيل وقسم للسياسة وهو الدخيل وقد بلغنا أن سعاة الترغيب فى الإقبال على القسم الإنكليزى قد أخذوا يطوفون بالناس»، وتمنت لهم الصحيفة عدم التوفيق!

غير ان ليس كل ما تتمناه الأهرام تدركه الأمر الذى لم تملك معه سوى شن حملة من حملاتها المعهودة على سياسات الاحتلال جاءت على شكل مقال طويل تحت عنوان مدرسة الحقوق الخديوية..

ابدت الجريدة دهشتها من ان المرآة الصافية للحقوق الخديوية التى طالما نوه بها المحتلون أصابها فجاة الكدر لأن المدرسة «لا يتخطر فى فنائها مدرسون حُمر الوجوه مرفوعو المعاطس سمناء الرقاب بيض البشرات زرق العيون يؤتى بهم من ضفاف التاميز ليعلموا الحقوق الفرنسوية الأصل والفرع بلغة الإنكليز أفهذا صحيح أم نحن نحلم والساعة الثانية بعد منتصف الليل»!

وكان الأمر بالنسبة لأبناء الثقافة الفرنسية أكثر من حلم ثقيل .. كان كابوسا فيما عبرت عنه الأهرام بقولها انه « بعد مدرسة الطب مدرسة الحقوق وبعد مدرسة الحقوق سائر المدارس الكبرى ،إلى أن تتبدل لآلىء هذا العقد الساطعة للآلىء كاذبة خادعة» وإن كان كابوسا قصيرا فمتابعة مسيرة المدرسة خلال القرن التالى تؤكد أن المحاولة الإنجليزية لم تعمر طويلا، مما يشكل فصلا آخر فى تاريخ مدرسة الحقوق الخديوية.



إلزام هيئة الأبنية التعليمية بسداد ٥١,٥ ألف جنيه لبنك

قضت محكمة القضاء الإدارى بمجلس الدولة، برئاسة المستشار عبدالمجيد إسماعيل وعضوية المستشارين محمد عبدالكريم ومحمد لطفي، بإلزام الهيئة العامة للأبنية التعليمية بأن تؤدى إلى بنك القاهرة وباريس ٥١,٥ الف جنيه وفوائده القانونية بواقع ٤٪ سنويا من تاريخ صدور هذا الحكم، وحتى عام الوفاء به مع رد أصلى خطابى ضمان والمصروفات. وكانت إحدى شركات المقاولات قد أقامت دعواها ضد الهيئة تطالب بإلغاء قرارها بفسخ العقد المبرم معها مع إلزام الهيئة بأن تؤدى بقية مستحقات الشركة، ووقف إجراءات سحب قيمة ٤ خطابات ضمان من البنك.



يوميات جاك

مطلوب ثلاجات «زنك» للتصحيح!



فى كل هجمة حــر من كل عــام.. يهجم على كل بيت عشــرات الهمــوم.. ينطبق عليها المثل القائل..

«وقوع البلا ولا انتظاره»

الجميع ينتظرون انتهاء الامتحانات وينتظرون اكثــر وعلى احــر من الجمر نتائج الامتحانات.. وتبدا الصحف فى نشر معسول الكلام عن الراحة والمتعة والتهيئة المناخية والنفسية للمصححين..

وعلى كل حــال.. احنا مش ح ننقد شىء ولا نقـــول ان المدرسين غرقانين فى عرقهم فى لجان التصحيح.. وان اللجان تجعل كل من فيها «عرقه مرقه».. ومش ح نقول ان اللجان عبارة عن خيام فيها نسيم عليل.. يشفى العليل.. ومش ح نقول ان الثلاجات موجودة والماء المثلج.. وان الاخــتــراع التبريدى الجديد قد بدا تنفيذه فى اللجان وهو غيــر مكلف على الاطلاق.. «جردل مياه» بشرط ان يكون من «الزنك» حتى يتم التبريد السريع.. ومش ح نقول ان الدنيا فى اللجان مش زحام ولاحاجة.. وان الكل متفرغ بدون حجة لاحكايات كل يوم.. والهموم..

مش ح نقـــول ان المدة قليلة الفرصة اقل للمراجعة.. والحمد الوقت مفتوح والمدرسين المصححين مرتاحين وعمالين فلواء الورق «تقليبه».. وبهدوء..

الحمد لله مافيش إعادة ثانية فرصة ثانية وثالثة ورابعة.. ثم مافيش ايضا ثانوية مزدوجة حاجة..

شان ده كله الامــور هادية.. لاد بياخدوا حقهم.. والابناء يكون.. ولايحزنون.. وان كانوا نتيجة ينتحبونا

حملة

□ مغتربون يتطلعون إلى عود سريع بخبراتهم لبلدهم الأم .. ولكن لهم مخاوفهم !

وزير التعليم يعلن :

تطوير جديد لتعليم أبناء المغتربين العربية

بدأنا مشروعا قوميا لاستخدام التكنولوجيا فى التعليم داخل ١٠ آلاف مدرسة

نعم .. توجد سلبيات بجامعات الأعداد الكبيرة

تعيين الأساتذة المصريين بالخارج أساتذة غير متفرغين بالجامعات المصرية

١٠٠ مليون جنيه خصصها الرئيس لتطوير المكتبات الجامعية والاتجاه إلى تشجيع التخصصات الحديثة بالتعليم الجامعي

٨ عن التعليم فى مصر

□ المغتربون :
المعادلات التى يقوم بها التعليم لأول مرة للشهادات الأجنبية تتأخر كثيرا ، واجراءاتها معقدة ، والمستندات التى تطلبها عديدة .

■ الوزير:
لمعادلة أى شهادة لم يسبق معادلتها يلزم تقديم الآتى :

١-المسمى الرسمى للشهادة المراد معادلتها وصورة منها ومؤهل القبول لها .

٢-بيان السلم التعليمى فى البلد المانح الأصلى للشهادة .

٣-المنهج الدراسى وخطة الدراسة للشهادة المراد معادلتها .

٤-المحتوى العلمى (الكتب المدرسية) ويكتفى ببيان مفصل بالمحتوى العلمى دون الكتب الدراسية فى حالة تعذر إحضار الكتب الدراسية .

وبعد استيفاء ما سبق تحول إلى الإدارة العامة المحلية لإجراء الدراسة المقارنة بين مناهج وخطة الدراسة والمحتوى العلمى لكل من الشهادة المطلوب معادلتها والشهادة المصرية المطلوب المعادلة بها .

ترسل نتيجة الدراسة إلى لجنة المعادلات الدراسية لإتخاذ الإجراءات اللازمة لاصدار قرار المعادلة فى حالة الموافقة .

مما سبق يتضح ان المستندات المطلوبة ضرورية لاجراء المعادلة على أسس سليمة .

اما بالنسبة للشهادات الجامعية :
فتتم معادلات الشهادات الاجنبية وفقا لمعايير موضوعية . وبصفة عامة فإن معادلة أى شهادة تستغرق حوالى ٣-٤ شهور .

المستندات المطلوبة هى تلك الشهادات الاساسية التى لا يمكن معادلة الشهادة بدونها مثل شهادة التقديرات وكتاب الجامعة او المعهد العلمى فى سنة قبول الطالب .

□ المغتربون :
تحديد نسبة ضئيلة جدا لقبول الحاصلين على الشهادات الاجنبية المعادلة للثانوية العامة فى دخول الجامعات المصرية يضيق فرص التعليم الجامعى لابناء المغتربين عند عـــودتـهـم لمصر.

■ الوزير:
١- أصدر المجلس الأعلى للجامعات قرارا بان تكون هذه النسبة ٥٪ من عدد الطلاب المقبولين بالجامعات من حملة الثانوية العامة .

٢- إنه مع سياسة التوسع المطرد فى التعليم الجامعى وفى عدد المقبولين بالجامعات فإن عدد الفرص لحملة الشهادات الاجنبية فى اطراد مستمر .

٣- إنه حتى فى سنة الدفعة المزدوجة (العام الجامعى ١٩٩٥-١٩٩٦) لطلبة الثانوية العامة فقد قرر المجلس الاعلى للجامعات الحفاظ على تلك النسبة المقررة .

٤- إنه بمراجعة الكليات التى يتم التحاق حملة هذه الشهادات بها تبين اتساع الفرصة بالنسبة لهم على مستوى كليات القمة والكليات المتميزة .

□ المغتربون :
الدراسات فى المعاهد العليا الخاصة الجديدة لا تنتهى بشهادات معترف بها لفتح فرص العمل للأبناء (الاعتراف الدولى) .

■ الوزير:
١-يتم معادلة الشهادات لهذه المعاهد عندما تقوم بمنح الشهادة اى بعد تخريج اول دفعة بها .

٢-إن المجلس الأعلى للجامعات يقوم على الفور بالنظر فى معادلة هذه الشهادات واتخاذ قرار المعادلة بشانها .

٣-لا توجد اى مشاكل معلقة بهذا الشان .

□ المغتربون :
لا يهتم التعليم كثيرا بفرص تعليم ابناء المغتربين بالخارج (اللغة العربية) من وقت مبكر ، حتى يسهل عليهم مواصلة التعليم بمصر ، ويرفع مشقة التعامل مع زملائهم .

■ الوزير:
١- تقوم سفاراتنا وقنصلياتنا فى البلاد غير الناطقة باللغة العربية بفتح ما يشبه المدارس فى ايام السبت والأحد لتدريس مقرر اللغة العربية الذى يعتمد على تعويد الأذن على سماع اللغة العربية فى شكل دروس قائمة على قواعد واصول مشتقة مادتها من مقررات التعليم فى مصر .

٢ - تعويد الأطفال رسم الحروف من



اليمين إلى اليسار وكتابتها .

٣ - تقوم بعض السفارات والمراكز الإسلامية بتقديم تعليم للغة العربية من خلال مكاتب تحفيظ القرآن الكريم كما يحدث فى معظم الدول الأوربية وغالبا ما تكون هذه المراكز فى المساجد الموجودة بها .

٤ - هناك بعض المراكز لتعليم وتعلم اللغة العربية كإسهامات لا حكومية بالإضافة إلى اسهامات الازهر الشريف خاصة فى دول افريقيا .

٥ - بدأت مصر منذ بضع سنوات باستخدام قناة النيل الفضائية حيث يستمع الطفل العربى مع اسرته إلى برامج عربية سواء كانت أغانى او مسرحيات او اخبارا او برامج أطفال .

٦-تقوم الوزارة حاليا بدراسة إمكانية زيادة البرامج التعليمية للغة العربية التى تقدمها القناة الفضائية فى شكل برامج متدرجة مثل المناهج المقررة فى السنوات الأولى من التعليم وأيضا إجراء مسابقات ثقافية باللغة العربية بهدف قياس وتحفيز قدرة الأطفال على استخدام اللغة العربية حتى لا يواجهوا مشكلات عند عودتهم إلى بلادهم .

٧-كما تدرس الوزارة استثمار مشروع جلوب المنفذ فى بعض مدارسها فى تعليم اللغة العربية من خلال اتصال اطفالنا فى مصر بالأطفال المصريين المغتربين بالدول الأجنبية .

□ المغتربون:

لا يوجد الارتباط الكافى بين مراكز التعليم والبيوت والآباء كما هو حادث فى الخارج سواء فى المعاونة على التحصيل او متابعة مستوى الإبن فى الموقع التعليمى أو مساعدة للمعلمين فى تجاوز ما يظهر من مشكلات .

■ الوزير:

تقوم سياسة الوزارة على الاهتمام بالانشطة المختلفة التى تتم ممارستها لعقد صلة وثيقة بين المنزل والمدرسة وبطريقة تمكن الآباء من التعرف الكامل على الحالة الدراسية والسلوكية لابنائهم فى المدارس فهناك مجالس الآباء والمعلمين على كافة المستويات لتحقيق هذا الترابط عن طريق البرامج والمشروعات التالية :

١- تقوم المدارس بتطبيق نظام اليوم المفتوح حتى تتاح الفرصة للقاءات بين الآباء والطلاب والمعلمين لممارسة الانشطة المختلفة

٢- تسهم مجالس الآباء والمعلمين فى إصدار الأدلة والكتيبات والنشرات التى توضح الظواهر السلبية فى المجتمع وكيفية الوقاية منها .

٣- تنظم المدارس الندوات والمناظرات وحلقات المناقشة التى يشارك فيها المعلمون والآباء والطلاب للرد على التساؤلات التى تثار حول الظواهر السلبية .

٤-كما تسهم هذه المجالس عن طريق المتخصصين منهم فى برامج العلاج الجماعى بالنسبة للطلاب الذين يعانون من حالات الاضطرابات السلوكية والقلق .

٥-متابعة المدرسة لحالات الغياب المتكرر والتأخر الدراسى والوقوف على الحقيقة لكل حالة وعلاجها بالتعاون مع الآباء .

٦-دعوة الآباء للوقوف على اوجه الأنشطة الطلابية والمشاركة فيها .

٧-تتبع المستوى التحصيلى للابناء عن طريق إخطار ولى الامر بشهادات تقدير الدرجات مع ضرورة توقيع ولى الامر عليها بالعلم .

٨-مشاركة مجالس الآباء والمعلمين فى الاجتماعات الدورية لمناقشة المشكلات الطلابية إلى جانب دعوة الآباء واولياء الامور عند ظهور مشكلة تتعلق بالطالب سواء كانت هذه المشكلة سلوكية او تحصيلية كما ان لكل الآباء الحق فى الذهاب للمدرسة فى اى وقت للاطمئنان على ابنائهم .

□ المغتربون :

لا يتيح التعليم فرصا واسعة لتقدم الابناء للدراسة فى التخصصات الحديثة المتعلقة مثلا بالفضاء والهندسة الوراثية وعلوم الذرة وغيرها مما يحصر الابناء فى أضيق فرص الاختيار بين الدراسات التقليدية التى لا تفتح مستقبلا رحبا امامهم .

■ الوزير:

تهتم الوزارة فى إطار سياستها لتطوير المناهج التعليمية بتوجيه مزيد من الاهتمام إلى العلوم الطبيعية والرياضيات واللغات والتخصصات الحديثة المتعلقة بالفضاء والهندسة الوراثية وعلوم الذرة وقد تضمنت المناهج المطورة لمرحلة التعليم الأساسى بعض الموضوعات المتعلقة بعلوم الفضاء .

كما تضمنت مناهج المرحلة الثانوية بعض المعلومات عن حركة الاقمار الصناعية حول الأرض وارتياد الفضاء .

كما تضمنت المناهج المطورة لمرحلة التعليم الأساسى بعض المعلومات المتعلقة بعلوم الذرة وفى المرحلة الثانوية تضمنت مناهج الكيمياء والفيزياء موضوعات متعلقة بتركيب الذرة وبنيتها والتفاعلات النووية واستغلالها سلميا وعسكريا .

ويدرس طالب المرحلة الثانوية بعض الموضوعات المتعلقة بالهندسة الوراثية ضمن منهج الإحياء .

أما بالنسبة للتخصصات الحديثة فى الجامعات فيلاحظ ما يلى

١ -تقوم سياسة المجلس الأعلى للجامعات على تشجيع التخصصات الحديثة .

٢ -فعلى سبيل المثال ،وافق المجلس على إنشاء عدد من كليات الحاسبات والمعلومات فى عدد من الجامعات المصرية (القاهرة - حلوان - طنطا - الاسكندرية)

٣ - تم تشكيل لجنة لمجال التكنولوجيا الحيوية والهندسة الوراثية وقد رأس أول اجتماع لها لدعمها وإعطاء العاملين فى هذا المجال دفعة كبيرة .

٤ - يتم الآن الإعداد لعمل لجنة جديدة فى مجال الدراسات المعلوماتية ، وكذا فى مجال الدراسات البيئية .

□ المغتربون :

التعليم رغم القدر من التطوير الذى لحق به لا يهيئ مساحات واسعة فى برامجه لتنمية قدرات العقل ، وصقل الملكات وتفجير طاقات الإبداع والابتكار .

■ الوزير:

تهتم الوزارة بإنشاء نوادى العلوم فى المحافظات المختلفة لتهيئة مساحات واسعة لتنمية قدرات العقل وصقل الملكات وتفجير ملكات الإبداع والابتكار وهذه النوادى مزودة باجهزة تتناسب مع المراحل العمرية بدءا من رياض الأطفال حتى الثانوى العام لتعويد التلاميذ على التعليم الذاتى والابتكار والعمل الجماعى . كما تعود المعلمون اكتشاف الأطفال الموهوبين منذ حداثة اعمارهم وتدريبهم على تنمية هذه الملكات وقد تم إنشاء اثنى عشر ناديا فى اثنتى عشرة محافظة وسوف يتم تعميمها فى باقى المحافظات .

كما ادخلت مادة التكنولوجيا ضمن المناهج المطورة للتعليم الإعدادى بهدف :

١ - تعويد التلاميذ كيف يفكرون تفكيرا سليما .

٢ - تعويد التلاميذ كيفية التصرف السليم فى المواقف التعليمية .

تعويد التلاميذ على كيفية التعامل مع الأجهزة .

□ المغتربون :

جامعات الاعداد الكبيرة ، تضيع على الابناء أمرين بالغى الاهمية : فرص التدريب العملى الكافية كما هو معتقد فى التعليم الطبى مثلا .وكذلك فرصة تبنى كل أستاذ كما هو حادث فى الخارج لمجموعة من الطلاب الذين ينتسبون إليه ،ويتتلمذون على يديه .

■ الوزير:

بالطبع توجد سلبيات لجامعات الاعداد الكبيرة وهذا هو ما دفع المجلس الأعلى للجامعات إلى تبنى سياسة إنشاء جامعات



المصدر: الأهـــرام

التاريخ: ٧ يوليو ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

جديدة في مختلف محافظات الجمهورية كان احدثها جامعة جنوب الوادي التي صدر قرار جمهوري بإنشائها في عام ١٩٩٤ .ويدخل في هذا المجال ايضا إنشاء فروع للجامعات القائمة . فعلى سبيل المثال يوجد لجامعة القاهرة فرعي الفيوم وبني سويف ، ولجامعة الاسكندرية فرع دمنهور ولجامعة الزقازيق فرع بنها ولجامعة طنطا فرع كفر الشيخ ولجامعة قناة السويس فرع بور سعيد .

□ المغتربون :

لا تتوافر للتعليم بالقدر الكافي الوسائل التعليمية العصرية المتقدمة التي تستخدمها مراكز التعليم بالخارج وإن كان قد بدأ دخولها التعليم المصري ولكن على نطاق ضيق للغاية .

■ الوزير:

بدأت وزارة التعليم مشروعا قوميا لاستخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية على نطاق واسع في ٢٠٠٠ مدرسة ضمن خطة خمسية لتغطية عشرة آلاف مدرسة في خمس سنوات وتشمل هذه الخطة :

١ - تزويد المدارس بمعامل للاوساط المتعددة لاستخدام الكمبيوتر في التعلم الذاتي .

٢- معامل العلوم المتطورة والتي يتكامل فيها الكمبيوتر مع الوسائل العملية للقياس والاستنتاج وإجراء التجارب وربطها بالتطبيق واستخدام المحاكاة بالحاسب في إجراء التجارب التي يصعب تحقيقها في المعمل .

٣- استخدام الانترنيت للاتصال بالعالم الخارجي لتشجيع الطالب على الحصول على المعلومة من مصادرها المختلفة .

٤- إنشاء شبكة بالألياف الضوئية والأقمار الصناعية لتدريب المعلمين عن بعد ويوجد HOME PAGE للوزارة يمكن الدخول عليها وعنوانها:

HTTP://FRCU DB,EUN. EG/WWW/ HOMEPAGE/MOE/ NEWSITE 1. HTML

□ المغتربون :

المراجع العلمية والعالمية الموجودة محدودة للغاية ولا تخضع للتحديث المستمر الذي يحقق للابناء فرصا مطلوبة لإعداد الابحاث التي يقوم عليها التعليم الجامعي بالخارج .

■ الوزير:

١- يرتبط هذا الموضوع بقضية الموارد والتي تختلف من جامعة لأخرى .

٢- اهتم المجلس الأعلى للجامعات بموضوع تطوير المكتبات الجامعية وبتدريب العاملين فيها . وتم تنظيم برنامج لهذا الغرض استمر عدة سنوات بالتعاون مع المجلس البريطاني .

٣- وافق السيد رئيس الجمهورية على تخصيص ١٠٠ مليون جنيه بهدف تطوير المكتبات الجامعية .

٤- قام المجلس بربط كل الجامعات المصرية بشبكة معلومات مربوطة بشبكة المعلومات الأكاديمية الفرنسية "EARN" وكذا بشبكة المعلومات العالمية "INTERNET".

□ المغتربون :

الاستعانة ضعيفة في التعليم العالي بخبرات اجنبية زائرة تثري عطاء التعليم للابناء ، وتواصل الربط بينهم وبين أحدث تطورات التعليم بالعالم ، مما يجعلهم في شبه عزلة عن الدنيا ، مع أن الاستعانة بالأساتذة الكبار الأجانب في مختلف تخصصات التعليم معروف ومطبق في مختلف جامعات العالم .

■ الوزير:

يشجع المجلس الأعلى للجامعات الاستفادة بالخبرات الأجنبية في شكل أساتذة زائرين . كما اعد مشروعا للاستفادة من الاساتذة المصريين الذين يعملون بالخارج وذلك من خلال تعيينهم أساتذة غير متفرغين بالجامعات المصرية . كما يشجع وزير التعليم إنشاء جمعيات علمية لهؤلاء الأساتذة في الدول المختلفة وإقامة صلة منظمة بينهم وبين الجامعات المصرية وذلك من خلال المكاتب الثقافية المصرية بالخارج .

٢ - التوسع في عدد المهام العلمية التي تقدمها الجامعات لأعضاء هيئة التدريس بها وذلك كجزء من سياسة البعثات بالدولة .

٣ - الفرص التي تقدمها شبكة INTER-NET للتواصل بين المتخصصين في المجالات العلمية المختلفة .



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهرام

التاريخ: ٧ يونيو ١٩٩٦

لمسات

■ قمة العقبة، ومن بعدها قمة دمشق اليوم.. لوحات إرشادية على طريق نيتانياهو.. تنبهه إلى أن الاتجاه لليمين ممنوع!

■ تصوروا: الخطر يدق على الأبواب.. وأهل البيت لا يزالون يبحثون عن منبه لإيقاظهم من سباتهم العميق!

■ لو صدقت أمريكا في نواياها لنصحت زعيم الليكود بعد فوزه في الانتخابات الإسرائيلية بأن يعمل بالمثل القائل: كلام الليل مدهون بزبدة يطلع عليه النهار يسيح!

■ قولوا للفصائل الفلسطينية المتناحرة: ليس المهم ما فات.. الأهم ما هو آت!

■ دهشت لإقامة المهرجان السادس للسينما المصرية.. والمذكورة خرجت منذ المهرجان الأول ولم تعد!

■ ٢٣ مليار جنيه حملت بها الميزانية القائمة لمواجهة أعباء الديون الداخلية والخارجية.. ألا نفكر في خصخصة الديون أيضا؟!

■ إلى قرابة نصف مليون تلميذ ينتظرون النتيجة: لا تقل نجحت في شهادة الثانوية.. ولكن قل قبلت في الكلية الفلانية

■ سئل فيلسوف الغبرة: بماذا تنصح المتشددين الإسرائيليين؟ فرد قائلا: بأن يتذكروا أن الدنيا يوم لك.. ويوم عليك!



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهـــرام

التاريخ: ٧ يونيو ١٩٩٦

بدء امتحانات الشهادة الإعدادية بالقاهرة والجيزة:

لاشكوى من أسئلة اللغة العربية

كتب - يسرى موافى:

ادى الطلاب أمس امتحان شهادة إتمام الدراسة بالتعليم الأساسى «الإعدادية» فى اللغة العربية، فى محافظتى القاهرة والجيزة.. تقدم للامتحان ٢٢٩٠٨٣ طالبا وطالبة أمام ٨١٠ لجان، من بينهم ١٣٥٦٧١ طالبا وطالبة من القاهرة فى ٤٩٩ لجنة موزعة على ٢٣ إدارة تعليمية، ومن الجيزة ٩٣٤١٢ طالبا وطالبة فى ٣١١ لجنة موزعة على مدينة الجيزة وإداراتها الخارجية.

وتفقد المحافظون ومديرو التربية والتعليم بالمحافظات التى بدأ فيها الامحان، سير اللجان والاطمئنان على مستوى الأسئلة فى مادة اللغة العربية، ولم تصدر أية شكوى من صعوبتها أو عدم وضوح الكتابة، كما جاءت فى متناول جميع الطلاب. وتبدأ عمليات التصحيح فى اليوم التالى لامتحان كل مادة تمهيدا لإعلان النتائج قبل امتحانات الثانوية العامة القديمة. وتبدأ امتحانات الإعدادية غدا (السبت) فى دمياط وفى الوادى الجديد و المنيا و الفيوم.

وماذا بعد

● تنتهي اليوم اعمال تصحيح العينات العشوائية لأوراق اجابات الثانوية العامة الحديثة.. ليبدأ بعدها التصحيح الشامل وفق القواعد والضوابط التي تم اعدادها.

كل ما نتمناه تطبيق هذه القواعد بمنتهى الدقة حتى يحصل كل طالب على حقه كاملا بلا نقصان.. وحتى لاتتكرر مهازل العام الماضي وما نتج عنها من عشرات الدعاوى القضائية التي رفعها الطلبة واولياء امورهم.

صحيح.. الوزارة كسبت بعض هذه القضايا.. لكن في المقابل كسب الطلبة البعض الأخر.. وهو ما يؤكد أنهم كانوا على حق وأن ضوابط التصحيح بها ثقوب كثيرة اقلت من خلالها عدد من الدرجات وترتب على ذلك حرمان الكثيرين من كليات كان لهم الحق في الالتحاق بها.

● ● ●

..واذا بدأت امتحانات الثانوية القديمة كما هو مقرر يوم ٢٣ يونيه الحالي.. وامتحانات الملحق للثانوية الحديثة اوائل اغسطس.. فلا أدري بالضبط متى تعلن النتيجة النهائية ويبدأ مكتب التنسيق في قبول ثم توزيع الطلاب على كلياتهم.. ومتى يبدأ العام الدراسي الجديد؟!!

أرجو ان يتم كل ذلك بمنتهى الدقة ودون تسرع أو عشوائية حتى لاتحدث اخطاء قد تكون فادحة.. ثم نلقي باللوم على «الكمبيوتر» كما هي عادتنا في مثل تلك الاحوال!

أنا شخصيا اتوقع اخطاء كثيرة خاصة أنها السنة الاولى التي تعلن فيها نتيجتان للثانوية العامة في وقت «ضيق جدا».

كان الله في عون وزارة التعليم هذا العام.. لأن الفشل ، لاقدر الله سيكون « نكبة » مابعدها نبة!

● ● ●

● إلى متى يظل الاتحاد المصري لكرة القدم بهذا الضعف والتخاذل والعمل ضد مصلحة مصر؟

فجر قضية مع الاتحاد الافريقي بلا سبب منطقي حيث اقام مبنى في الحديقة التي تفصل الاتحادين.. ضاربا عرض الحائط بكل الطرق الودية والسلمية التي استخدمها عيسى حياتو رئيس الـ «كاف» تارة والتهديد بنقل مقر الاتحاد من القاهرة تارة أخرى.. رغم ان مصر هي التي انشأت هذا الاتحاد.. ونقل المقر يعتبر ضربة قاضية لن يغفرها التاريخ ابدا لاتحاد الدهشوري حرب ورفاقه.

وتقديرا لمصر رئيسا وحكومة وشعبا وارضا وتاريخا ومكانتها العربية والافريقية والدولية.. لجأ «الكاف» إلى الرئيس حسني مبارك لحسم هذا النزاع غير المبرر.. وبالفعل.. حسم الرئيس الموضوع وتقرر ازالة المبنى فورا؛

● ● ●

ايضا.. كيف يدير اللعبة الشعبية الاولى في مصر.. اتحاد يتخبط إلى هذه الدرجة؟

فمباراة الاهلي والمقاولون كان محددا لها ملعب الجبل الاخضر.. ثم فجأة قرر اتحاد الكرة اقامتها بالاستاد رغم رفضه قبل اسبوع واحد نقل مباراة الزمالك والسويس من «عجرود» إلى القاهرة.

لقد وصل التخبط والضعف إلى أن الامر ظل معلقا حتى قبيل اقامة المباراة بساعتين.. لأحد يعلم اين ستقام.. وكأنها قضية الشرق الاوسط.. حتى حسم وزير الداخلية الخلاف وقرر اقامتها بملعب المقاولون استجابة لطلب الزمالك المنطقي.. ليتم توجيه الجماهير بالميكروفونات!!!

هل هذا معقول؟.. ان الاسابيع المتبقية من عمر الدوري لاتتحمل سياسة «الكيل بمكيالين»!!

● ● ●

ولقد وصل الضعف باتحاد الكرة مداه حين أصر على استمرار المدير الفني «الهولندي» للمنتخب رود كرول رغم نتائجه الهزيلة.. وزاد الامر تعقيدا بتعيين فاروق جعفر مدربا لينقل الصراع الذي خلقه في الزمالك إلى المنتخب!!

ايها القابعون في الجبلاية.. لقد اصبتم بتعيين سمير عدلي مديرا اداريا.. ولكن جانبكم الصواب ١٠٠٪ باستمرار كرول وتعيين فاروق جعفر.. وغدا ستدركون نتيجة ذلك.. عندما نفشل في الوصول إلى مونديال باريس رغم ان الطريق ممهدة إليها.. وساعتها ستحاسب... ولاتلومونا!!

خالد إمام

المصدر: الأهـــــــرام

التاريـــخ: ٨ يونيو ١٩٩٦



للبحوث و التدريب و المعلومات

خطايا «الثانوية» تتكرر!

حكاية طالب بالمنيا ضاعت ورقة إجابته بكنترول أسيوط وظهرت بشروط!

فوجئ الطالب سعد زغلول محمد عبدالحفيظ الذى يؤدى امتحان الثانوية العامة بمدرسة المنيا الثانوية للبنين بخطاب من إدارة الامتحانات بقطاع اسيوط يفيد بأن ورقة إجابته فى اللغة الانجليزية غير موجودة، وقام على الفور رئيس لجنة الادارة العامة للامتحانات بالتحقيق ولكن تأكد من تسليم ورقة اجابة الطالب ضمن الاوراق وهنا عاد كنترول اسيوط ليخبر الطالب أنهم وجدوا ورقة الاجابة ولكنها بيضاء بدون أى إجابات، ولم يتحمل الطالب الصدمة واستغاث مرة أخرى برئيس الامتحانات، وبعد التحقيق فى الواقعة أكد ملاحظان المادة التى جرى الامتحان فيها يوم ٢٢ مايو الماضى، وهما تاج الدين على ابراهيم واسعد راغب حنا، أن الطالب كان يجيب فى ورقة الاجابة، ولم يتركها بيضاء، ونفس الأمر اكده مراقب الامتحان، بأنه كان يقوم يوميا بفرز اوراق الاجابة، ولم يجد أى ورقة بيضاء وخالية من الاجابة، وبناء على ذلك أرسل رئيس لجنة الامتحان بالمنيا خطابا باقرارات المسئولين باللجنة إلى كنترول اسيوط وهنا قام مسئولو قطاع اسيوط بارسال خطاب اخر يستدعى الطالب ويخبروه بانهم وجدوا ورقة اجابته ولكن بشرط ان يعيد صورة ورقة التحقيق التى تثبت انه أجاب ولم يترك الورقة بيضاء.

حدث ذلك خلال الامتحانات مما تسبب فى إرباك الطالب واثارة الشك فى نفس عائلته خاصة ان كنترول أسيوط أصر على عدم التراجع الا بعد الحصول على اقرار منه بعدم إثارة الموضوع.

اغرب ما فى المسألة ان الظروف السيئة تطارد هذا التلميذ، حيث كان متقدما فى السعودية، وعندما انتهى عقد والده عاد إلى مصر فنزل عاما دراسيا، وكان العام الدراسى قد انتصف فلم يحصل على مجموع كبير لاختلاف المناهج

ومن الآن حتى تظهر النتيجة لايستطيع أحد إزالة الشكوك من نفسية هذا التلميذ وعائلته، خاصة ان حكاية التليمذ أحمد طالب بنى مزار الذى ضاعت اوراق إجاباته وأعلن الكنترول رسوبه، وانصفه القضاء وحصل على ١٠٠٪ مازالت عالقة لتمسك وزارة التربية والتعليم بالمجموع الذى منحته إياه وطعنت فى الحكم، وضاع مستقبل أحمد فى اروقه المحاكم.

وتعمدت وزارة التعليم ارسال الأوراق المطلوبة بعد بدء الامتحانات الجامعية، واضاعت سنة من عمر التلميذ فى خطأ ارتكبته، ومن أيام اتصل والد التلميذ وهو يقول جلست فى الطريق للاستراحة ثلاث مرات لاننى مريض بالقلب، ونحن فى بنى مزار على استعداد لجمع تبرعات لنشر استغاثة لرئيس الجمهورية لينصفنا بعد ان ضاع عام من عمر إبنى لتلكأ وزارة التعليم متعمدة فى إرسال الأوراق للمحكمة، ومن المحتمل أن يضيع العام القادم أيضا فى أروقة المحاكم بسبب اصرار الوزارة على معاقبة ابنى على خطيئة ليس له ذنب فيها، واذا كانت وزارة التربية والتعليم هى القدوة والنموذج لكل التلاميذ وترفض تنفيذ حكم القضاء، فماذا يفعل الاخرون وكيف يتصرف هؤلاء الاطفال امام مشاعر الاحباط، خلاصة الامر كما يقول والد التلميذ المريض ليس امامنا سوى الرئيس لانصافنا لانه الاب لكل المصريين.

وفيما يبدو فان نفس السيناريو كاد يتكرر مرة اخرى هذا العام فى نفس المحافظة ونفس القطاع لولا تنبه المسئولون فى النهاية بعد مسلسل التوتر بادعاء عدم وجود الورقة، ثم وجدوها بيضاء، ثم وجود ورقة الاجابة، ويظل التساؤل المحير من يدفع ثمن هذه الاخطاء الادارية؟

الامر المؤكد ان الطلاب وعائلاتهم فقط هم الذين يدفعون الثمن، حتى وان لجأوا للقضاء لا تنصفهم الوزارة، ويبدأ الصراع بين الوزارة والتلميذ ويبدو الصراع وكأنه بين «فيل ونملة»!

سيد علي



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٨ يونيو ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

قبول تحويل تلاميذ الابتدائى والاعدادى الأزهرى

كتب - يسرى موافى:

تقرر قبول تحويل التلاميذ المقيدين بالمدارس الابتدائية أو الاعدادية بالتعليم الأزهرى إلى المدارس المناظرة التابعة لوزارة التربية والتعليم وذلك لمعادلة الشهادة الابتدائية الأزهرية بشهادة إتمام الدراسة بالحلقة الابتدائية من التعليم الاساسى.

ويشترط للتحويل موافقة فضيلة الامام الاكبر الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الأزهر ووجود مكان خال بالمدرسة المطلوب التحويل إليها وموافقة المديرية التعليمية على أن يتم قبول الطالب بالصف الدراسى المناسب لسنه ووفقا لقواعد القبول بوزارة التربية والتعليم.

كما يجوز الموافقة على تحويل التلاميذ بالأزهر إلى التعليم متى توافرت شروط الإلتحاق بهذه النوعية من التعليم وموافقة الأزهر على التحويل.

وقد تم وضع ضوابط لتحويل التلاميذ من مدرسة لأخرى بعد إجراء التنسيق المركزى بالمحافظة وتسكين الطلاب الناجحين فى الصف الخامس الابتدائى بالصف الأول الاعدادى حيث سيكون من حق التلاميذ الحاصلين على ٩٥٪ فأكثر فى الشهادة الابتدائية التقدم للمدرسة الاعدادية التى يرغبون الالتحاق بها فى أى مكان من المحافظة دون التقيد بالمربع السكانى. أما الحالات الاجتماعية والمرضية الصارخة والتى يقررها مدير التعليم الإعدادى المختص، وحالات تغير السكن مع إثبات ذلك، والتلاميذ العائدين من الخارج أو الوافدين فيتم قبولهم وفقا للكثافة والمربع السكانى، كما يتم جمع الأخوة فى المدرسة الواحدة فى حدود المربع السكنى على أن تنتهى التحويلات فى الأسبوع الأول من نوفمبر القادم.



نور الإيمان

محمد الطحلاوى

سؤال يحاول الإجابة عنه علماء ٨٠ جامعة إسلامية !

كيف يمكن صياغة مجتمع إسلامى يُخرج أجيالا يتحملون عبء الرسالة ؟

فى إطار النشاط المكثف لرابطة الجامعات الإسلامية بالتعاون مع جامعة الأزهر ، حاول علماء ٨٠ جامعة إسلامية أعضاء فى الرابطة الإجابة عن سؤال مهم : كيف يمكن صياغة مجتمع إسلامى يخرج أجيالاً جديدة قادرة على تحمل عبء الدعوة وعبء الرسالة الملقاة على عاتقهم ، وأيضا عبء الحفاظ على هوية الأمة فى مواجهة تحديات كثيرة وخطيرة تحيط بها وتخترق أراضيها بلا استئذان ؟ .. الإجابة ببساطة : تربية النشء تربية إسلامية صحيحة ، وهذا يتطلب العناية به فى كل مراحل التعليم العام وتطوير المناهج الإسلامية للوصول إلى الهدف المنشود ، وهذا الأمر فى حاجة إلى دراسة منهجية وميدانية لوضع خطة محكمة يتم التحرك من خلالها .. لذلك عقد مؤتمر « تطوير مناهج التربية الدينية الإسلامية فى التعليم العام بالوطن العربى » فى نهاية الشهر الماضى برئاسة الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر ونائب رئيس الرابطة ، مقرر عام المؤتمر د . جعفر عبد السلام نائب رئيس جامعة الأزهر وأمين عام الرابطة ، ناقش المؤتمر على مدى ثلاثة أيام ٤٠ بحثا منهجيًا وميدانيا حول هذه القضية و « أكتوبر » تشارك وتحاور ، فماذا قالوا ؟

□ يقول الدكتور إبراهيم سليمان عيسى الأستاذ بجامعة الأزهر : التعليم درع يقى الأمة من داء الفرقة والتمزق والتخلف ، ومن أهم المسئوليات التى تقع على عاتق الأمة خشية الوقوع فى أسر ثقافة أخرى وافدة علينا خصوصا من بلاد تدين بالعداء للأمة العربية والإسلامية ، ويجب أن نتيقظ دائمًا ونحافظ على اللغة العربية فى كل مراحل التعليم ، فالعبث بلغة أمة ما يستهدف ثقافتها والنأى بها عن طريق التقدم والرقى ، وجدير بالذكر أن عقل الإنسان هو المصدر المتجدد واللانهائى للثورة العلمية والتكنولوجية لقدرته الدائمة على الابتكار ، ويجب أن نضع فى اعتبارنا دائمًا أن تجربة السلف الصالح جاءت إسلامية خالصة لأنهم أخضعوا تجارب الأمم لمقتضيات القيم الإسلامية ، واقترح قيام كومنولث علمى بين الدول العربية والإسلامية وقيام سياسة تعليمية موحدة تابعة من الجامعة العربية .

□ أما الدكتور صالح دياب هندى الأستاذ المساعد بكلية التربية والعلوم الإسلامية جامعة السلطان قابوس فيقول : التربية تلعب دورًا



المصدر: أكتوبر

التاريخ: ٩ يونيو ١٩٩٦

للبحوث و التعريب و المعلومات

مهما في حياة المجتمعات ويتمثل هذا الدور في بناء الأفراد وتشكيلهم ، وفقا لما يؤمن به المجتمع من مبادئ ومعتقدات وما يسعى إلى تحقيقه من أهداف وغايات ، وقد حاولت في الدراسة التي قدمتها للمؤتمر سبر غور الاتساق بين مناهج العلوم المختلفة والتربية الدينية الإسلامية في مراحل التعليم العام بالوطن العربي ، وتبين من مناقشة أسئلتها أنه نتيجة لما مرت به الأمة من ظروف تاريخية ضاغطة باعدت بينها وبين الحضارة مثلما باعدت بينها وبين الإسلام ، فقد تحولت التربية الإسلامية من مفهومها الشامل لجوانب الحياة وعلومها إلى مادة دراسية في مراحل التعليم العام ، تأثرا بمفهوم منهج المواد المنفصلة الشائع في مناهج التعليم الغربية ، كما تبين أن مناهجنا تعاني في واقعها من تضارب وفجوة فيما بينها ، بسبب عدم الارتباط والاتساق ، وأن جوانب عدم الاتساق بين مناهج العلوم المختلفة والتربية الدينية الإسلامية تنحصر في مجالين هما : أولا : جوانب عدم الاتساق في أهداف المناهج الدراسية ومحتواها ، متمثلة في تضارب أهداف المواد الدراسية مع أهداف التربية الدينية الإسلامية ، وفي اشتمال محتوى المواد الدراسية على مفاهيم ومعارف وتصورات مخالفة للإسلام في صورة حقائق علمية .. ثانيا : جوانب عدم الاتساق في عملية تنفيذ المناهج الدراسية وعرضها ، متمثلة في اختلاف آراء بعض المعلمين مع آراء معلمي التربية الدينية الإسلامية ، وفي تعليم المواد الدراسية على النمط الغربي في إطار تجريدي منفصل عن أي رابطة أو صلة إيمانية .. وقد

كشفت الدراسة عن جملة من دواعي إيجاد الاتساق بين مناهج العلوم المختلفة والتربية الدينية الإسلامية ، على اعتبار أن هذا الاتساق مطلب ضروري لتطوير التربية الدينية في التعليم العام بالوطن العربي وتحقيق أهدافها .. كما أظهرت الدراسة أن سبل إيجاد هذا الاتساق هو : أسلمة المناهج الدراسية بجميع ابعادها أو توجيهها توجيها إسلاميا ، وتطوير المناهج والكتب المدرسية من منظور إسلامي وذلك بإعادة النظر في أهداف المواد الدراسية وربطها مع أهداف التربية الدينية الإسلامية وإبراز القيم والاتجاهات من دراسة العلوم المختلفة لتحقيق الإيمان بالله تعالى واستثمار ما في الكون لخير الأمة والصالح العام للإنسانية . وأيضا إعادة في محتوى الكتب المدرسية وتنقيتها من أي تعارض مع المحتوى المقدم في مادة التربية الدينية الإسلامية ، وربط مادة التربية الدينية بالمواد الأخرى ، وذلك بإبراز المفهوم الإسلامي للموضوعات والقضايا المطروحة ، كما يجب أن تكون طرق التدريس مستمدة من التربية الدينية الإسلامية .

□ والدكتور كمال الدين عبد الغني المرسي الذي قدم بحثا للمؤتمر ، استند فيه على بعض ما نشرته مجلة « أكتوبر » عن التعليم ومشروع مبارك لتطويره والنهوض به فيقول : إن مشكلة ضعف التعليم في مدارسنا العربية - بما في ذلك التربية الدينية - ترجع إلى عدة أسباب ، أولها : فترة الانحطاط العلمي أيام حكم العثمانيين ، وثانيها : فترة الاستعمار الذي حجب نور العلم عن الدول العربية المستعمرة في ذلك الوقت ، وثالثها : الحروب التي تطيح في كل مرة باقتصاد الدول العربية مما يمنعها من الصرف على التعليم ومواصلته ، ورابعها : حملات التشكيك التي يتزعمها

□ مطلوب كومنولث علمي بين الدول العربية والإسلامية . وقيام سياسة تعليمية موحدة نابعة من الجامعة الأزهرية .



المصدر: أكتوبر

للبحوث و التدريب و المعلومات

التاريخ: 9 يونيو 1996

المستشرقون والكتاب المأجورون للتشكيك فى مقدرة العرب وقوة الإسلام ، وخامسها : حال الأسرة العربية وتفككها ، وسادسها : تقليد المناهج الأجنبية فى طرق التدريس وفقدان الثقة فى المنهج الإسلامى للتعليم واضطراب التعليم لهذا السبب لا سيما التعليم الأساسى ، وسابعها : أن وسائل الإعلام أصبحت معاول هدم لا عوامل بناء .. ولابد أن توضع هذه الأمور فى الحسبان عندما نفكر فى تطوير مناهج التربية الدينية للحصول على جيل محافظ على هوية الأمة .

□□ بالطبع لا نستطيع نشر كل ما قيل من علماء ٨٠ جامعة تحدثوا صباحًا ومساء لمدة ثلاثة أيام على التوالى .. المهم أنهم شخصوا الداء ووصفوا الدواء .. الداء ما نحن فيه من واقع مرير ، إن استمر فلا مكان للأمة فى قرن التحديات الكبرى ، والدواء فيما اتفق عليه العلماء وأوصوا بضرورة الأخذ به إنقاذًا للأمة وتتلخص روشتة العلاج فيما يلى : الأخذ بمفهوم التربية الإسلامية بصورتها الشاملة للتعليم والتدريب والتنشئة بما يجعلها متكاملة قيميًا ومصرفيًا حتى تستطيع مواجهة تحديات العصر والاستفادة من انجازاته العلمية .. زيادة الوقت المخصص لمادة التربية الدينية واعتبارها مادة نجاح ورسوب .. التربية الدينية ليست مسئولية المعلم فقط. وإنما هى مسئولية الأسرة ووسائل الإعلام ومختلف مؤسسات المجتمع ، لذا يجب التنسيق بين هذه الجهات إذا أردنا تحقيق أهداف التربية الإسلامية .. يجب أن تحرص العلوم الكونية فى مناهجها تخطيطًا وتنفيذًا وتقويمًا على تحقيق أهداف التربية الإسلامية وأن تحى هذه المناهج بإسهامات العلماء المسلمين فى مجالاتها .. يؤكد العلماء أن التربية الإسلامية تعنى بالحوار والمناقشة وأسلوب حل المشكلات التى يواجهها الناس فى حياتهم والتلاميذ فى خبراتهم اليومية .. يجب عدم اسناد تدريس العلوم الشرعية فى مراحل التعليم لأساتذة غير متخصصين فى العلوم الشرعية والعربية .. كما يجب الاهتمام باختيار المعلم القدوة الذى يعلم بسلوكه وحسن خلقه وبالاهتمام بإعداده وتحسين أحواله بخاصة ، وبأحوال المعلمين عامة .. وأيضا يجب أن يؤخذ سلوك التلميذ القويم فى الاعتبار عند تقويم تحصيله لمختلف المواد الدراسية .. هذا ويوصى العلماء بضرورة إنشاء بنك للمعلومات يضم البحوث التربوية والنفسية وتجارب الآخرين فى المجالات التربوية وخاصة ما يتصل بالتربية الإسلامية ..

وآخر ما أوصى به العلماء المشاركون فى المؤتمر من كل بقاع الأرض أنه ينبغى اشراف الأزهر مؤسسة وجامعة وأيضا المشاركة فى اعداد كتب التربية الدينية فى مراحل التعليم العام باعتباره حريصًا على تحقيق هذه الكتب لأهدافها التربوية والدينية . □



نحن، دفعة ١٩٦٨، نحن الكلية.

طلاب كلية التربية، دفعة ١٩٦٨، كأنهم ولدوا فيها، بتلك السنة. او كان البوابة الفوقانية، التي وحدها ظلت مفتوحة من بين بوابات الدخول الثلاث، استقبلتهم واحداً واحداً ثم طوت صفحتهم السابقة بمجرد ان صاروا في الداخل. هناك، في الداخل الذي صاروا فيه، لم يكن احد منهم يستطيع ان يتكلم عن حياته التي سبقت مجيئه اكثر من خمس دقائق او عشر. خبران اثنان فقط او ثلاثة يحتاجها من يعرّف على نفسه ليتعرفه بدوره، على زميله. لم يعش أحد منهم حياة تحتاج روايتها الى أكثر من خمس دقائق او عشر. كان لم يكن لهم تاريخ شخصي قبل مجيئهم. اي انهم بداوا حياتهم هنا، ابناء دفعة ١٩٦٨. ايلين، التي جعل التلاميذ يقولون نكاتاً لكي تضحك. كانت كانها تظهر ظهورها الاول. بيضاء مندهشة، وهي اخذت تقلّب نظراتها بين الشبان المتسابقين على انتباهها، كانها، لاول مرة، تشاهد حركات مثل هذه.

الكلية نفسها وُلدت مع مجيئنا اليها، نحن دفعة ١٩٦٨. قبل ذلك، اي في سنواتها السابقة، لم يحدث فيها، هي ايضاً، شيء يستحق ان يُروى. كنا نرى طلاب السن الثالثة مثلاً متابطين كتبهم وهم نازلون على الادراج، هكذا، كان الواحد يجب ان يذهب الى بيته بعد انتهاء دروسه. لم يحدث شيء في الكلية قبل مجيئنا، او على الاقل لم يحكِ لنا احد عن شيء حدث. امور مثل انتخاب فدى عطار ملكة للجمال، او مثل انتخاب انطوان سيف رئيساً على رابطة الطلاب، هي من قبيل النشاطات الروتينية العادية. ثم انها، لتدخل في تاريخ الكلية، او لندخلها نحن اليه، جعلناها من انجازات ما بعد ١٩٦٨، هكذا، مكررين انتخاب فدى عطار مرة اخرى، كاننا نصحّح بذلك واقعاً كان صحيحاً.

اي اننا نفخنا الحياة التي جئنا بها في اجسام الطلاب الذي سبقونا فجعلناهم في الضوء بعد ان كانوا في الظل. لكن ينبغي التذكير هنا باننا، سنتذاك، لم نكن نعرف هذه الطاقة فينا. بل اننا تعرضنا، في الاشهر الاولى، الى تقلّبات كان سببها جهلنا بماذا يجب علينا ان نكون. اذكر، من هذا القبيل، مشينا، تحت وطاة الشمس القوية، خمسة عشر او عشرين، في شارع مار الياس، صعوداً، لنحضر اجتماعاً اول هيّاه الحزب الشيوعي. كان ذلك مزيجاً من نزهة وفضول، او من رغبة في التحزب شكاكة وغير ملحة إذ لم يحضر الاجتماع الثاني، من الخمسة عشر او العشرين، الاّ واحد او اثنان. الباقون كانوا، في تلك الاثناء، يسلكون، ماشين طريقاً اخرى مؤدية الى بيت في راس النبع، حيث الاجتماع هذه المرة ممزوجة فيه السياسة بحضور البنات الكثيف. نحن، الذين جعل الطلاب السابقون يسعون الى كسبنا كل الى جهته، كنا، ونحن في حالنا تلك، نبتدىء تاريخ الكلية ضامّين من نشاء ممن سبقونا الى هذا التاريخ. انا الآن، لا ارى تناقضاً في ذلك، اي في ان نكون منقادين وقائدين في الوقت نفسه. الطلاب القدامى، طلاب الاحزاب والسياسة وثقافة السياسة، كانت تلزمهم كثرتنا، كما كان يلزمهم تنوّعنا، لتخرج معرفتهم من جفافها وظليّتها. دفعة ١٩٦٨ كانت اكبر الدفعات وهي، منذ، ان دخلت من البوابة الفوقانية، ملات الكلية التي كانت شبه فارغة. احتلت اولاً الصفوف، ثم الكافيتيريا، ثم الطريق المصفوفة على اطرافها مقاعد الجلوس الطويلة.

طلاب السنوات السابقة اصابتهم حمّى كثرتنا وجدّتنا فصاروا، في الندوات والجمعيات العمومية يبذلون ظهوراً مضاعفاً كانهم في كرنفال ينبغي اقتناص فرصته. في تلك السنة، ١٩٦٨، كان اسحق بدوي، الذي في السنة الثانية، يدعو الى عقد مؤتمر صحافي تلبيه الصحف جميعها. وجورج طربيه اعلن عن ابتدائه الصيام بمفرده، حتى الموت، وذلك بعد يوم واحد من توقيف الحركة الطلابية اضرابها. كانوا يبذلون جهوداً مضاعفة، ومبالغة، من اجل مواكبتنا. وهم، الذين سبقونا، ربما راوا فينا مشاهدين فاتنين فتصرفوا وكان المسرح حيث نحن، لا حيث يقفون، هم الممثلون.

بذلوا جهداً وظهوراً مضاعفين فكانت تلك السنة لا سنة الاضرابات والاعتصامات والندوات والجمعيات العمومية المتواترة فقط بل ايضاً سنة الصيام حتى الموت الذي احسبه شعار سباق. وفي اثناء ذلك كان الليل قد اختلط بالنهار. صارت الكلية، منذ ان صارت معنا مفاتيح بواباتها، كانها بيتنا. قد يحتاج واحدنا الى سنوات ليكسر انغلاق مكان ينزل فيه، اما نحن، في كلية التربية، فقد عرفنا أركان المبنيين جميعهما، كما عرفنا غرفهما وحماماتهما ودهاليزهما.

للزملاء، خريجي كلية التربية، الذين، حين يجلسون معاً، يصيرون يبحثون عن الاسباب التي جعلت الكلية جنّتهم، اقول، ان اول الاسباب هو ذلك النوع من معرفة المكان ومن إلفته وامتلاكه معاً. ولا اقصد بذلك الحجرات وحدها فحسب، لكن ايضاً ما اوصل اليه ذلك من اسقاط الهيبة الادارية عن موظفي الكلية ومسؤوليها الاداريين، ومن صداقتنا الاساتذة، تبعاً لذلك، صداقة حاول البعض، فيما بعد، تحقيق غلبة فيها وانتصار.

نشطت الكلية نشاطاً مضاعفاً في تلك السنة. اضرابات وجمعيات عمومية واعتصامات كان الطلاب في خلالها ينامون بقاعة المسرح، تلك التي في اسفل المبنى الاول لجهة محطة البنزين. وفي الكافتيريا كان ذلك الاختلاط الذي لن ينساه احد، للتعرف. اقصد بالتعرف ان يتعرّف الطالب الواحد على جميع من هم سواه، متشكلين معاً كانهم يصنعون فرجة صاخبة، او متفرقين طاولات ومجموعات حول الطاولات. وليس الطلاب السابقون وحدهم من نشط نشاطاً زائداً اذ كنا نحن، الطلاب الجدد، في اوج نشاطنا ايضاً. كان واحدنا يدخل مسرعاً الكافيتريا ليرى ان كانت البنات الخمس (احتمالات غرامه الخمسة) متواجدات هناك. وفي الامسية الشعرية التي انعقدت في وقت ما من تلك السنة اختلطت عاطفة الغرام بعاطفة السياسة فبدت العاطفتان طالعتين من مكان واحد او من مركز انفعال واحد.

كنا نحن المشاهدين، لكننا كنا على الخشبة لا حيث يجلس المشاهدون. وكنا كثيرين، ليس في عددنا فقط انما ايضاً في انواعنا. بين زميلاتنا من يؤثرن ان يتكلمن بالفرنسية ويتزيّن بازياء من لا ينبغي لنا ان نكون زملاؤهن. وكان بيننا من قدم من ضيعته على الحدود مشبهاً ما يراه هنا بما كان يشاهده في السينما. وكان بيننا ايضاً من اتوا من امكنة لا نعلمها. كان لبنان كله هنا، في دفعة ١٩٦٨، ممثلة اطرافه واجناسه بمن هم، او بمن هنّ، بين الثامنة عشرة والعشرين. انا، في هذا الخليط المتخالط قلتُ امشي مع غسان، المسيحي من مرجعيون، لانني وجدته اقرب تلاميذ الادب الانكليزي الي. وفي الكافيتريا قلت اجلس مع فريق البنات الثلاث: إلهام ونجاة وهيام، اللواتي في الادب الانكليزي ايضاً. كنت اعرف انه جلوس مؤقت إذ لن البث ان اتطلع، من فوق رؤوس الجالسين على الطاولات، الى سيدا الملازمة من هم إما ابناء صفها او ابناء منطقتها. ثم صرت اقوم عن طاولتي الى الزاوية حيث «الجوك بوكس» لاضع لها، اغنية «سمرا يم عيون وساع».

لكن لا شيء يعتد به في تلك الفترة الاولى من السنة الاولى. غسان، صديقي، لم يعد صديقي، هكذا فجاة، كان طلاباً في الصف، او من خارج الصف، اخذوه الى جهتهم. بل وصرنا نتعاند انا وهو، ونتشاكس كان كلاً منا اهتدى، بعد خطا، الى ما يجب ان يكون. في الفترة الاولى من السنة الاولى يتعارف المتعارفان، بل ويتصادقان، على عجل ليفترقا بعد ذلك على عجل ايضاً. على اى حال كانت الكلية اوسع من ان

ابقى مع غسان الذي سريعاً ما ضيقت أفقه وصرت اراه مثل اي واحد من شباب اليمين. صار هو يميني، في تلك الفترة الاولى، القليلة، بينما صرت انا يسارياً. او محسوباً على اليسار فيما هو محسوب على اليمين. لكي اعرف كيف انظم انواع الطلاب الكثيرة، وكيف اخيطهم بعضاً الى بعض ليصيروا جسماً واحداً مفهوماً، ولأميز بين انواعهم بعد ذلك... من اجل هذا كله كان عليّ ان اقف مع الكثيرين غيري على منصة اليسار، العالية لكن السهلة الاعتلاء.

لكي يعرف الواحد من اين ينظر عليه ان يكون اما هنا واما هناك. ثم ان وجود هذا الواحد في اليسار اتاح له ان يقسم الطلاب نصفين او ان يقطعهم الى قطعتين، وكان ذلك اول اختزال للتنوع الآنف وصفه. غسان لم يعد صديقي بعد ان حشره اليمنيون بينهم على منصتهم. و بدا التصقت اكثر بمجالسيها الذين هم ابناء صفها او ابناء منطقتها، فصاروا، كانهم اهلها. حتى انني، حين جازفت، متهوراً، ودعوتها الى فنجان قهوة على طاولة منفردة، جعلت تسالهم ان كان ذلك خطيراً، بحسب ما قدرت.

ان ينقسم الطلاب الى فريقين في تلك الفترة الاولى من السنة الاولى، فهذا يعني ان تصير حتى النكات، غير مفهومة وغير مستساغة بين فريق وفريق. صرت، وانا في الشهرين الاولين او في الثلاثة اشهر الاولى، في نصف الكلية اذن بعد ان كنت في كلها. لكن النصف الذي انا فيه واسع وكثير وهو اتاح للفقير الآتي من اطراف لبنان، لا ان يقبل بحاله فقط بل ان يرفعه علماً فوقه. وكان اليسار، في فترته الاولى تلك، ما دام ان لكل شيء فترته الاولى، يقرّب بين اصحاب الاحوال فيتجرأ ابراهيم الذي من كفركلا مثلاً ان يغازل كاتيا مع انها تبدو فرنسية اللكنة حين تتكلم العربية.

لكن ابراهيم، وكانت الفترة الثانية في اولها، تلقّى صدمة من كاتيا وتوبيخاً ايضاً. حتى في نصف الكلية اليساري، وجد البعض ان للمسائل حدوداً. اما ابراهيم فروى لنا بلهجته الجنوبية، او بلهجتنا الجنوبية، كيف كلمَها هو، باللهجة الجنوبية ذاتها. بين ما اتاحه النصف اليساري ان يتكلم الطالب بلهجته ولا يستحي بها. قبل ذلك، وانا تلميذ في احدى الثانويات بالاشرفية، كان تكلم اخوتي معي بلهجتنا يثير تعليقات التلاميذ في الاوتوكار وسخريتهم. في الكلية صار ذلك مقبولاً، مثله مثل التدخين. صرت، في ذلك النصف اليساري، اتكلم مع الجنوبيين بلهجتنا الجنوبية، كما كنا، نحن ككتلة، نكلم غير الجنوبيين بلهجتنا ذاتها. صرنا مجموعة، وهذا ما مهّد الى قسمة اخرى فصرنا في الربع بعد ان كنا في النصف... ثم تتالت القسمات حتى بتنا، محمد وحمزة وشوقي وانا واثنان اخران او ثلاثة، مجموعة في حدٍ ذاتنا.

لكننا كنا منفتحين على سوانا. في وقت ما من الفترة الثالثة من تلك السنة الاولى، وهي فصل السنة الاولى الاخير، ظننا اننا في افضل الاوضاع اذ نحن بتنا في ما نحن، ومن هناك نطلّ على الجميع. ذاك انه يلزم للواحد، ليرتاح، ان يكون على منصّته، او في مقعده، ومن هناك يشاهد السينما التي تعرض مشاهدها امامه.

حسن داوود

من ثقب الباب

الدكتور محمد نور فرحات باحث جامعى جاد يبحث عن الحقيقة بنزاهة . وهو أستاذ ورئيس قسم فلسفة القانون . بكلية الحقوق . وقد قدم بحثا رصينا إلى المؤتمر الثالث للصحفيين عن «التنظيم القانونى لحرية التعبير والنشر» . ويفيدنا الان هذا البحث إذا تحدثنا عن الصراع الدائر بين العقوبيين والحقوقيين ، وكلما تحدثنا عن مدرسة المنح والمنع والردع وتشديد العقوبات فى تشريعات الصحافة .

ويقول الدكتور نور فرحات :

ـ «استقر قضاء المحكمة الدستورية العليا ومحكمة النقض على ان التشريع العادى عندما ينظم حرية من الحريات العامة المنصوص عليها فى الدستور ـ ومنها حرية الصحافة ـ لا يمكن أن يرقى إلى حد تقييد هذه الحرية أو مصادرتها . وإلا كان هذا التشريع مشوبا بعيب عدم الدستورية »

ويقول: «ان المراقب لتطوير التنظيم القانونى لحرية الرأى والتعبير والنشر يلاحظ غلبة المنهج العقابى على هذا التنظيم ، ثم تصاعد هذا المنهج فى قسوته وشدته» .

ويشير الدكتور فرحات إلى بحث كنت قدمته إلى المؤتمر الثانى للصحفيين ـ عام ١٩٩١ ـ وقلت فيه : «ان جرائم الرأى فى مصر تتدرج من اليسر إلى العسر ومن التسهيل إلى التغليظ . وكثير من النصوص موروث من عهود الاحتلال أو عهود الاقليات الوطنية زيور وصدقى وتوفيق نسيم ومصطفى فهمى ومحمد محمود مع اضافات مستحدثة فى نهاية السبعينيات » .

ويضيف الدكتور فرحات مشيرا إلى الافراط فى التشديد فى منتصف التسعينيات ايضا .

ويقول: «وقد كان بوسعنا ان نلتمس مبررا لمشرعنا فى نزوعه إلى التعسف وقهر الرؤى بالقول ان هذه القوانين قد صدرت اما فى عهد الاحتلال وحكومات الاقليات ، واما فى عصر الشمولية والحزب الواحد ، ولكن مابالنا فى عصر التعددية والاعتراف بالمعارضة السياسية نسير فى نفس الاتجاه ، ونتبنى الفلسفة التشريعية نفسها ، ونزداد توغلا فيها بإصدار التعديلات الأخيرة رغم اختلاف الواقع الاجتماعى والفلسفات السياسية » !

«وكيف يستقيم القول بوجود المعارضة السياسية كمكون معترف به فى النظام السياسى الراهن مع وجود هذا الكم الهائل من النصوص القانونية الجنائية التى تجعل من التعبير عن المعارضة جريمة يعاقب عليها بالغرامة .. وسلب الحرية »

ويقول الدكتور فرحات :

ان الشرط الضرورى حتى يحقق نظام العقاب اهدافه الاجتماعية ان ينصب الوصف التجريمى على فعل محدد الاركان . واضح القسمات . وهو ما يسميه فقهاء القانون الجنائى بالركن المادى للجريمة . فإن انصب الوصف التجريمي على اراء أو أفكار «خلجات ضمير أو نزوع عقلى فقد النص الجنائى مبرر وجوده »

ويشير الباحث إلى محاسبة الصحفيين ثلاث مرات . محاسبة جنائية بقانون العقوبات . ومحاسبة مدنية بطلب التعويض المدنى . ومحاسبة مهنية نقابية تأديبية ولاحل عنده إزاء تفاقم وتصاعد النظرة العقابية فى جرائم الراى والصحافة سوى العودة إلى الدستور . وأحكام المحكمة الدستورية العليا . ومحكمة النقض . بدلا من انطلاق شهوة الانتقام عند العقوبيين . ورص مواد القانون رصا . بعيدا عن مبادىء الدستور والشرعية

وما يحتاجه ويطالب به الصحفيون ان يسمع مجلس الشعب رأى الحقوقيين ايضا . ولا يترك الراى للعقوبيين وحدهم لانهم يحسبون العلاج دائما فى ابتكار جرائم جديدة ، بصياغة فضفاضة غامضة . ومضاعفة العقوبات وكفانا من اثاره العقوبيين لزمات . وعلى مجلس الشعب أن يسمع الحقوقيين ايضا حتى تنتهى الأزمة القائمة أو القادمة

كامل زهيرى

رؤيــة

الأسئلة الصعبة .. واقتراح لوزير التعليم

لا شك ان الثانوية العامة، بالرغم من كل التيسيرات التى أعلنها د.حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، ستبقى الهاجس الذى يشغل بال المجتمع كله، والذى يلقي بظلاله علي الأسرة المصرية ماديا ومعنويا.

وفى مجال امتحانات هذا العام اثيرت بشدة صعوبة الأسئلة فى بعض المواد وفى مقدمتها الفيزياء،وكان رد الفعل إيجابيا لدى السيد الوزير الذى اتخذ عدة إجراءات لمعالجة هذا الخلل بصورة قانونية.

واستكمالا للصورة وتحقيقا لمبدا عدالة توزيع الدرجات بين الطلبة الذين تمكنوا من اجابة المطلب الصعب، وما بذلوه من جهد وضياع وقت على حساب اسئلة آخرى، وبين الطلبة الذين لم يتمكنوا من الحل.. فإننا نضع امام الوزير هذا الاقتراح الذى جاءنى فى رسالة من د. يحيى قللى الاستاذ باكاديمية السادات للعلوم الادارية .. يقول الاقتراح:

يمكن ان نعتبر السؤال الواقع فيه المطلب الصعب اختياريا، فعلى الطالب ان يختار ثلاث فقرات من بين اربع، وبهذه الكيفية تكون النتيجة:

● إلغاء المطلب الصعب من السؤال بطريقة غير مباشرة وفى ذلك استفادة لكل الطلبة الذين لم يتمكنوا من الاجابة عن هذا المطلب او الجزء من السؤال.

● الابقاء على المطلب الصعب من السؤال وفى ذلك عدالة واستفادة للطلبة الآخرين الذين تمكنوا من الاجابة عن هذا المطلب،والذين ربما فاتتهم الاجابة عن مطلب آخر فى نفس السؤال. وفى ذلك رأفة لمن لم يحل السؤال وعدالة لمن حل السؤال.

ونحن بدورنا نرفع هذا الاقتراح للدكتور بهاءالدين الذى يعمل بصدق على رفع المعاناة عن الأسرة المصرية متمنين له المزيد من النجاح.

علـــى عيـــاد



المصدر: الأهـــــرام

التاريـــخ: ٩ يونيو ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

بدء امتحانات ٤ شهادات أزهرية بجميع المحافظات

كتب ـ محمد يونس :

تفقد فضيلة الامام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الأزهر أمس سير امتحانات الشهادات الثانوية والاعدادية ومعاهد القراءات والمعلمين الأزهرية فى أول يوم لها أمس، حيث يؤدى الامتحانات ٥٥ الفا و ٥٠٠ طالب وطالبة فى الشهادة الثانوية، و ٥٤ الف طالب وطالبة في الشهادة الإعدادية و ٢٠٠٠ فى شهادة تخصص القراءات، والف و ٧٥٠ طالبا وطالبة فى دبلوم المعلمين الأزهرى، وتجرى الامتحانات بالشهادات الاربع أمام ٦٩٢ لجنة على مستوى الجمهورية.

وتفقد الإمام الأكبر سير الامتحانات فى معهد شبرا الخيمة الأزهرى حيث يؤدى الامتحان ٢٤١ طالبا فى الشهادة الثانوية و ١٨٢ طالبا فى الشهادة الاعدادية، كما تفقد فضيلته سير الامتحانات فى فرع البنات بالمعهد حيث يؤدي الامتحان ٦٢٠ طالبة فى الشهادة الثانوية و ٣٦٠ طالبة في الشهادة الاعدادية. وتفقد أيضا سير الامتحانات في معهد فتيات مصر الجديدة حيث يؤدي الامتحان اكثر من ٦٠٠ طالبة في الشهادتين الثانوية والاعدادية

وصرح الشيخ محمد بشير رئيس قطاع المعاهد الأزهرية الذى رافق فضيلة الامام الاكبر فى هذه الجولة ـ بأن تصحيح الامتحانات سوف يبدأ يوم ٢٩ يونيو الجارى فى ٧ قطاعات هي: القاهرة وطنطا والمنصورة والبحيرة والشرقية واسيوط وسوهاج ، علي ان تعلن نتيجة الدور الاول يوم ١٥ يوليو القادم .



المصدر: الأهـــرام

التاريخ: 9 يونيو 1996

لا شكوى من العلوم في امتحانات الإعدادية أمس

أدى الطلاب أمس امتحان مادتي العلوم والتربية الفنية في شهادة اتمام الدراسة بمرحلة التعليم الأساسي (الإعدادية) بمحافظتي القاهرة والجيزة، ولم ترد أي شكوى من الأسئلة، او وضوحها. كما بدأت امتحانات الاعدادية أمس بمحافظات الاسكندرية والشرقية والمنوفية والفيوم والسويس وكفر الشيخ وقنا وأسوان وبعض المحافظات الأخرى.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر : الأهـــــرام

التاريـــخ : ٩ يوليو ١٩٩٦

امتحانات الدور الثانى للثانوية الحديثة تبدأ ٢٠ يوليو

حددت الادارة العامة للامتحانات مواعيد امتحانات وجد اول دور اغسطس لطلاب الثانوية العامة «النظام الحديث» بمرحلتيها الاولى والثانية.

وتبدأ الامتحانات ٢٠ يوليه القادم لطلاب المرحلة الثانية و٢١ يوليه لطلاب المرحلة الاولى وتجرى الامتحانات بالتناوب بين طلاب المرحلتين بحيث يمتحن طلاب المرحلة الثانية ايام السبت والاثنين والاربعاء، وطلاب المرحلة الاولى أيام الاحد والثلاثاء والخميس.

وصرح المهندس محمد احمد الهريدى رئيس عام الامتحانات بأن امتحان دور اغسطس سيخصص للطلاب الراغبين فى تحسين درجاتهم للمواد الدراسية التى امتحنوها فى دور مايو أو رسبوا فيها.

واضاف انه بالنسبة لطلاب المرحلة الثانية «الصف الثالث» سيكون دور اغسطس آخر فرصة لهم من الفرص الاربعه الممنوحة لطلاب النظام الحديث لامتحان المواد الباقية لهم من الصف الثاني او رسبوا فيها فى الصف الثالث او يرغبون فى تحسين درجاتهم فيها.

وينتظم جدول امتحانات المرحلة الثانية «الصف الثالث» فى يوم السبت ٢٠ يوليو لغة عربية والاثنين ٢٢ يوليو تربية دينية ولغة عربية مستوى رفيع والاربعاء ٢٤ يوليو مادتا المادة التطبيقية والجبر والهندسة الفراغية السبت ٢٧ يوليو فيزياء والاثنين ٢٩ يوليو لغة اجنبية اولى وقدرات «رسم الفنون» والاربعاء ٣١ يوليو تفاضل وتكامل ولغة اجنبية اولى مستوى رفيع والسبت ٣ اغسطس فلسفة ومنطق وقدرات «رسم معمارى والاثنين ٥ اغسطس ميكانيكا وفلسفة ومنطق مستوى رفيع والاربعاء ٧ أغسطس تربية قومية ورياضيات مستوى رفيع والسبت ١٠ ا غسطس تاريخ والاثنين ١٢ اغسطس اقتصاد واحصاء.

اما جدول امتحانات المرحلة الاولى «الصف الثانى» ففى يوم الاحد ٢١ يوليو لغة عربيج والثلاثاء ٢٣ يوليو لغة اجنبية اولى والخميس ٢٥ يوليو لغة اجنبية ثانية والاحد ٢٨ يوليو احياء والثلاثاء ٣٠ يوليو تربية دينية واحياء (مستوى رفيع) والخميس أول اغسطس هندسة تحليلية وحساب مثلثات (رياضة ١) والاحد ٤ اغسطس جغرافيا والثلاثاء ٦ اغسطس مادتا الجبر (رياضة ١) والجغرافيا مستوى رفيع والخميس ٨ اغسطس كيمياء والثلاثاء ١٣ اغسطس جيولوجيا وعلوم بيئة.



المصدر: الأهـــرام

التاريـخ: ٩ يونيو ١٩٩٦

بدء التصحيح فى ٩ كنترولات للثانوية الحديثة

بدات عمليات التصحيح وتقدير الدرجات لإجابات امتحان الثانوية العامة الحديثة بمرحلتيها الأولى والثانية أمس، فى ٩ كنترولات موزعة على القطاعات الاربعة للتصحيح فى القاهرة والإسكندرية والمنصورة واسيوط، ومن بينها ثلاثة كنترولات بالقاهرة.



قضيـــة ورأى

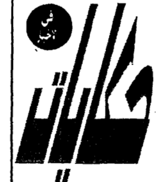
المدرس الامـبـراطور.. ملك الـتـوقـعـات.. المدرس الاسطورة.. صـاروخ
الرياضيات.. هذه ليست اسماء لبعض الافلام الهندية اياها التى يصارع فيها
البطل اشرين.. ثلاثة.. ولكن الالقاب الغريبة هذه اطلقها بعض السادة المدرسين
على انفسهم هذه الايام.

بصراحـة حزنت على هذا المدرس الذى وصل بـه الحـال الى ان يطلق على
نفسه هذه الالقاب ضاربا بكرامة العلم وقدسيته عرض الحائط.. المضحك الى
حد البكاء ان احدهم نشر اعلانات باحدى الصحف بآلاف الجنيهات.. وما دام
بعض المدرسين قد تحولوا الى تجار يعلنون عن سلعتهم.. فطبيعى ان
يحسبوها بالورقة و القلم.. وطبيعى جدا ان عائداتهم من المراجعات النهائية
اضعاف مضاعفة لما ينفقونه على الدعاية التجارية - عفوا - التعليمية جدا.

الف علامة استفهام احتلت راسي عندما عرفت ان هؤلاء السادة المدرسين
رفعوا لافتة «كامل العدد» في موسم الامتحانات.. لكن السادة واضعى اسئلة
امتحانات الثانوية العامة تفضلوا مشكورين واجابوا عن العلامات الاستفهامية
للعبد لله.. فقد اشتكى وبكى طلاب الثانوية مرة من صعوبة الفيزياء.. ومرة من
طول اسئلة الانجليزى.. و... و... مما جعل د. حسين كامل بهاء الدين وزير
التعليم يتدخل ليطمئن الجميع بانه سيضع الامور فى نصابها.

المعلم هو وريث الانبياء.. فنرجوه الا يهين رسالته.. والامتحان ليس «فرد
عضلات» لكنه محاولة لقياس ذكاء واجتهاد وقدرة الطلاب على التفكير السليم.

سالم الحافى



لندن : عبد الله عبد السلام

كيمبريدج يسارية

مدارس بريطانية عديدة وضعت كلية «كنجز كولدج» التابعة لجامعة كبردج البريطانية العريقة فى القائمة السوداء وتوقفت هذه المدارس عن إرسال تلاميذها المتازين للالتحاق بالكلية ويشعر مديرو هذه المدارس بأن الكلية أصبحت معقل الفكر اليسارى وأنها أصبحت منحازة فى مقرراتها التعليمية.

وتستقبل الكلية طلابها الجدد من المدارس البريطانية التابعة للدولة والمدارس الخاصة إلا أنها تفترض أن يكون الطالب على مستوى علمى وعقلى متميز حفاظا على تقاليدها وتراثها العريق. واعترف الدكتور ديفيد باين المسئول عن قبول الطلاب الجدد بأن بعض المدارس البريطانية نصحت تلاميذها المتفوقين بعدم التقدم للالتحاق بالكلية وقال إن بعض المدارس البريطانية تعتقد أن الكلية منحازة ضدها بعد أن أصبحت تقبل الطلاب المتفوقين من أبناء الأقليات مثل السود والآسيين ونفى أن تكون هناك نزعة يسارية فى مناهجها إلا أنها لم تخرج عن الإطار المستقل والمتوازن فى مناهج الكلية المتنوعة ، مؤكدا أنه إذا كان من حق الكلية أن تضع هذه المناهج. وعلى الأرجح فإن التوجه الجديد للكلية والخاص بقبول أعداد أكبر من الطلاب المنتمين للأقليات المقيمة فى بريطانيا هو السبب الرئيسى فى (الفيتو) الذى تحاول بعض المدارس أن تمارسه لمنع التحاق تلاميذها بالكلية. وحسب تصريحات سابقة لمسئولي الكلية فإن هذا المعهد العلمى الذى يحاول أن يتواكب مع التغيرات التى يشهدها العالم ومجتمع البريطانى بشكل خاص فإنه كان لابد من اجتذاب طلاب من الأقليات لكى تعكس الوجه الحقيقى للمجتمع البريطانى المتنوع، كما أن عددا من طلاب الأقليات أثبتوا كفاءاتهم العلمية وحققوا نتائج طيبة.



أول مركز للدراسات العلمية على الطيور بمحمية الزرانيق

شمال سيناء ـ مكتب الاهرام :

تقرر انشاء أول مركز للدراسات العلمية والتدريبية فى مجال الطيور فى مصر وشمال افريقيا بمحمية الزرانيق بشمال سيناء ويهدف المركز الى اقامة محطة لترقيم الطيور واجراء التجارب العلمية عليها واجراء حصر يومى للطيور المهاجرة والمقيمة التى تتكاثر بالمنطقة وعمل تقارير سنوية بنتائج التسجيل والدراسة تبين الأنواع والاعداد التى تم تسجيلها وتبادل المعلومات مع مراكز الدراسات بالدول الاخرى لمعرفة خطوط الهجرة للانواع التى تم ترقيمها اعلن ذلك المهندس وحيد سلامة مدير المحمية .

بعدما تلقى تبرعات لمتابعة المسح الاثري في مصر

رئيس قسم الآثار يطالب بطرد استاذ علم المصريات من الجامعة الأميركية

☐ القاهرة - من حمدي رزق:

■ اثار اعلان الدكتور كنت ويكس، استاذ علم المصريات في الجامعة الاميركية في القاهرة، عن فتح باب تلقي التبرعات لتمويل مشروع المسح الاثري لمقابر وادي الملوك في الاقصر جدلا بين الاثريين المصريين.

وكان ويكس الذي اعاد، في اطار هذا المشروع، اكتشاف المقبرة رقم ٥ المخصصة لابناء رمسيس الثاني، اعلن في مؤتمر صحافي يوم الاربعاء الماضي عن تبرع مؤسسة «اموكو» بمبلغ ٧٥٠ الف دولار مساهمة منها في توفير الدعم المالي اللازم لاستمرار المشروع. وطالب رئيس قطاع الآثار المصرية الدكتور علي حسن بطرد ويكس من مصر «لانه لم يرجع الى الجهات الرسمية للحصول على تصريح يخوله جمع التبرعات والهبات التي يدعي انها ضرورية لاستكمال العمل في المشروع».

واضاف الدكتور حسن في تصريح الى «الحياة» ان ويكس تورط في مخالفات لقوانين الآثار المصرية في مقدمها ما يتردد عن سماحه لسياح وباحثين اميركيين بزيارة مقبرة أبناء رمسيس الثاني مقابل رسم يبلغ مئة دولار للشخص الواحد.

وقال ان ويكس خالف كذلك قواعد الاعلان عن الاكتشافات الاثرية عندما اعلن في شكل دعائي فج عن اكتشافه المقبرة رقم ٥ في مؤتمر صحافي في نيويورك العام الماضي علما ان هذا الاعلان كان ينبغي ان ينطلق من القاهرة.

واضاف ان من الواضح ان الهدف الحقيقي لويكس منذ البداية جمع الاموال لمصلحته الشخصية، فالمقبرة التي يقول انه اكتشفها معروفة منذ العام ١٨٢٠، والمهمة الموكلة الى البعثة التي يرأسها منذ ٦ سنوات لا تتعدى ازالة تلال الاتربة المتراكمة فوق المقبرة تمهيدا لترميمها.

وقال الدكتور زاهي حواس، مدير منطقة آثار الجيزة إن انجاز ويكس الحقيقي يتمثل في استخدامه البالون لتصوير مقابر وادي الملوك واعداد خرائط تفصيلية للمنطقة وتحديد اسماء ابناء رمسيس الثاني الـ ٥٠.

واضاف حواس في تصريح الى «الحياة» انه على رغم تحفظه على اساليب ويكس، الا ان الاخير يقوم في النهاية بدعاية جيدة للمقبرة التي تعد من اكبر المقابر التي تعود الى العصر الفرعوني. واشار حواس الى ان المقبرة رقم ٥ هي على الارجح مقبرة رمزية ولم تستعمل لدفن ابناء رمسيس الثاني لانها تقع عند مدخل وادي الملوك الذي كان مخصصا لدفن الملوك الفراعنة دون ابنائهم.

الى ذلك انتقد مصدر مسؤول في المجلس الاعلى المصري للآثار الاعتراضات التي يبديها بعض الاثريين المصريين على عمل بعثة ويكس. وقال ان عمل هذه البعثة يخضع لاشراف اللجنة المصرية الدائمة للآثار كما هو الحال بالنسبة الى كل البعثات الاثرية الاجنبية التي تعمل في مصر، ومن ثم فلا مجال لوقف عملها لمجرد انها خالفت قواعد حق النشر العلمي.



المصدر: الأهـــــــرام

التاريخ: ١٠ يونيو ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

■ فى إعدادية كفر الشيخ:

إعـادة امـتـحـان ٢١ طـالـبـة وإحالة المسئولين للتحقيق

كفر الشيخ ـ مكتب الأهرام:
قرر المهندس محمد غازى وكيل وزارة التربية والتعليم بمحافظة كفر الشيخ اعادة امتحان ٢١ طالبة بلجنة مدرسة طه حسين الاعدادية بسيدى سالم فى مادة القواعد والنصوص والنحو والخط السبت القادم امام لجنة مدرسة سيدى سالم الاعدادية والغاء ندب رئيس اللجنة والمراقب الاول ومراقب الكونترول ومراقب الطرقة والملاحظين فى داخل اللجنة واحالتهم للشئون القانونية للتحقيق.

..وخمس منح لتدريب عربية للطلاب

قدم المجلس العربي لتدريب طلاب الجامعات العربية خمس منح لمراكز المشروعات الصغيرة والمتوسطة بجامعة حلوان، منحتان من جامعة نواكشوط الموريتانية للتدريب على المنتجات السمكية ومنحتان من الجامعة السورية للتدريب علي اعمال البنوك والمصانع ومنحة من الجامعة الاردنية للتدريب على الاعمال المصرفية داخل البنك العربي بعمان.

وكانت جامعة حلوان قد استضافت الملتقى العربي الثاني لتبادل تدريب الطلاب فى الجامعات العربية الذى ضم عددا كبيرا من قيادات الجامعات العربية.



المصدر: الأهـــــرام

التاريخ: ٢٠ / / ١٩٩

للبحوث و التدريب و المعلومات

إعلان كشوف درجات طلاب الثانوية العامة بعد يوم ٢٢ يونيو ونتيجة الدفعة الأولى بعد تصحيح امتحان اغسطس

كتب ـ يسرى موافى:

من المنتظر ان تنتهى الكنترولات من التصحيح وتقدير الدرجات للمرحلتين الأولى والثانية من الثانوية العامة الحديثة، بعد ١٠ ايام واعلان النتيجة بالمدارس بعد يوم ٢٢ يونيو الحالى. وسوف تقتصر النتيجة فى المرحلتين الأولى والثانية على اعداد كشوف درجات توزع على المدارس لمعرفة الدرجات التى حصل عليها الطالب للاستعداد لدخول امتحان دور اغسطس للتحسين، وسيتم نقل طلاب الصف الثانى إلى الثالث الثانوى اوتوماتيكيا، وفى حالة غياب الطالب عن امتحان بعض المواد بسبب تأجيل الامتحان فيها يكتب عنها حرف (غ) فى كشف الدرجات. واعلن مصدر مسئول أن نسبة النجاح مرتفعة فى المواد التى يتم تصحيحها وان التصحيح وتقدير الدرجات يتمان بكل دقة وبمعايير متكافئة فى كل كنترول من الكنترولات التسعة الموزعة على القاهرة والاسكندرية والمنصورة واسيوط. وان تقدير الدرجات واعمال الكنترول سليمة وحقيقية ١٠٠٪ وهى تعبر فعلا عن مجهود الطلاب ومستواهم التحصيلى فى دور مايو.

وقد تم تشكيل لجان برياسة مستشار المادة، وعضوية الموجهين العامين والأول تجتمع فى الخامسة مساء كل يوم فى الكنترول لبحث مشكلات التصحيح وتقدير الدرجات، وجمع جزئيات الدرجة على اجزاء كتابة كل سؤال، وتصحيح الاجابات المكررة أو المكتوبة بالقلم الرصاص، والتأكد من ذلك، وإعطاء الطالب الدرجة الأعلى والشطب على الاجابات المكررة. وكذلك التأكد من أن السؤال المشطوب بيد الطالب قد تم تقديره وتصحيحه إذا كان مكملا لعدد الأسئلة المطلوب الاجابة عنها، او كان نجاح الطالب فى المادة يتوقف على تقديره عند المراجعة النهائية.

وإذا رسب الطالب فى مادة على درجتين أو اقل، فيتم مراجعة ورقة الاجابة جيدا ورفعها إلى درجة النجاح إذا كانت تستحق ذلك.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: العربي

التاريخ: ١ [illegible] ١٩٩٦

وزير التعليم: استئناف أحكام الناجحين بحكم القضاء في الثانوية العامة

كتبت منال لاشين:

أعلن وزير التعليم د. حسين كامل بهاء الدين امام لجنة التعليم بمجلس الشعب ان الوزارة قد قامت بالاستئناف امام القضاء في الدعاوى التي خسرتها امام الطلاب بشأن تصحيح أوراق امتحانات الثانوية العامة والتي حصلوا بمقتضاها على درجات اعلى من النتيجة المعلنة، واضاف حسين بهاء: إنه يثق في القضاء وسيحترم أحكامه وأنه تم وضع قواعد رادعة بالنسبة لتصحيح الثانوية العامة هذا العام. وحول وضع طلاب الثانوية العامة الذين يرسبون في نفس المادة مرتين متتاليتين اكد بهاء الدين أنه حرصًا على مبدأ تكافؤ الفرص فإن الطالب الذي سيرسب في مادة مرتين متتاليتين سوف يعيد كل المواد التي درسها في المرحلة الأولى (ثانية ثانوي) مع احتساب المواد التي نجح فيها في الصف الثالث الثانوي، وعندما اعترض بعض النواب رد وزير التعليم بأن هذه القواعد كانت مطبقة في نظام G.C.E فلماذا نقبلها بالانجليزي ونرفضها بالعربي؟!.

المدرسة للبحوث و التدريب و المعلومات
المصدر: الأهـــرام
التاريخ: ١ يونيو ١٩٩٦

رسائل من الطلاب إلى وزير التعليم:

قبل بدء تصحيح إجابات الثانوية العامة

تلقت صفحة «شباب وتعليم» العديد من الرسائل والفاكسات يرجو فيها اصحابها نقل اصواتهم للدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم والمسئولين عن امتحانات الثانوية الحديثة، قبل البدء في عمليات التصحيح لعلها تلقى استجابة، وهم في ثقة تامة من ان الوزير يعمل دائما لصالح الطلاب، ويخفف عن اولياء امورهم والامانة الصحفية تقتضينا ان نستجيب لرغبات القراء واولياء الامور، ونعرض ما تلقيناه من رسائل دون تدخل منا او تعليق.

يقول السيد جلال الشيخ - مجلس الشورى، انه بعد توزيع ورقة الاسئلة الخاصة بمادة الفيزياء على طالبات المرحلة الثانية بلجنة العجوزة التجارية للبنات - ادارة وسط الجيزة، قامت طالبة من مدرسة الطلائع الاسلامية باللجنة رقم ٢٧ التى تضمها مدرسة العجوزة وأعلنت بكل ثقة - عن وجود خطأ بالسؤال الثالث «د» بالجدول الموجود بالورقة حيث يطلب على اساس الطريقة اللونية غير الحارفة Chromatic وهذا خطأ والمطلوب التصحيح ليكون على اساس الطريقة غير اللونية الحارفة A- Chrmoatic والفارق بين الطريقتين اضافة حرف A.

وقد طلب المراقب حضور احد المسئولين والذى حضر على الفور وتم ابلاغه بالواقعة، فطلب مهلة للاتصال بواضعي الاسئلة بالوزارة وبعد مضى عشر دقائق حضر رئيس اللجنة. وابلغ الطالبات انه قام بالاتصال تليفونيا بواضعى الاسئلة بالوزارة وتاكد من وجود خطأ بالسؤال الثالث «د» وسيقوم بالمرور على جميع اللجان بالمدرسة لإبلاغهم بذلك وتم التصحيح على اساس الاجابة بالطريقة غير اللونية الحارفة A- Chrmoatic وبناء عليه قامت الطالبات باجراء التصحيح الذى ابلغن به من قبل السيد رئيس اللجنة.

ويقول با لاتصال بزميلات بناتنا بالمدارس واللجان الاخرى اتضح عدم صدور تعليمات لهن باجراء اى تعديل او تصحيح فى السؤال المشار اليه.

ويقول - كيف يكون الحساب لهذا المسئول الذي ابلغ الطالبات بوجود خطأ وتطوع بالمرور على اللجان لتصحيحه بعد اتصاله بواضعى الاسئلة بالوزارة كما زعم - وكيف تعوض الطالبات عن ضياع درجات هذا السؤال؟ فالى الاب وزير التعليم نرفع شكوانا للتحقق من هذه الواقعة التى حرمت بناتنا من الحصول على درجات يعرفن اجابته جيدا وحرمن بفعل فاعل.

ورسالة من لواء مهندس وموجه اول بالازهر الشريف، طلبا عدم ذكر اسميهما نيابة عن اولياء الأمور جاء فيها انه تم حرمان ٢٥ طالبا بالمرحلة الثانية من الثانوية الحديثة يوم ٢٨ مايو من امتحان المستوى الرفيع للجغرافيا بلجنة مدرسة «كشك الثانوية» بزفتى محافظة الغربية. وتقول الرسالة ان هؤلاء الطلاب قاموا بتغيير مادة المستوى الرفيع من لغة عربية ومواد اخرى الى مادة الجغرافيا وهذا من حقهم حسب قولهم طبقا لتعليمات ولوائح الوزارة وكان ذلك بطلبات رسمية لادارة مدرسة كشك الثانوية، وبعد ان دفع كل منهم ٥ جنيهات رسما لتغيير المادة بالاضافة الى جنيهين رسم امتحان المستوى الرفيع بحوالات بريدية سلمت للمدرسة اثناء العام الدراسى واحتفظ الطلاب بكعوب هذه الحوالات.

وقام مسئول بلجنة المراقبة بالمدرسة بإخراج الطلبة من اللجنة بعد تسلمهم ورقة الاجابة وكتابة البيانات عليها، وتم حرمانهم من الامتحان رغم توسلات الطلاب واستعطافهم له وقيامهم، بتوضيح انهم سددوا الرسوم المطلوبة وتقديم مايثبت ذلك، ولكن المسئول اصر على موقفه واخرجهم من اللجنة بحجة عدم وجود تعليمات او مايثبت الموافقة على تغيير المادة.

وفى ختام الرسالة يقول اولياء الامور اننا نرفع استغاثتنا هذه للمسئولين عن التعليم لرفع الضرر الذى وقع لأبنائنا واحقاق الحق، وتصحيح الوضع الناتج عن حرمان انجالنا من الامتحان بدون اى ذنب اقترفوه وضياع فرصة امتحان قد يؤثر على مستقبلهم.

اما الرسالة الثالثة فهى من الدكتورة عزة المرصفى مدرس المناهج وطرق تدريس اللغة الانجليزية بكلية التربية جامعة الزقازيق فتقول تعليقا على اختبار اللغة الانجليزية للمرحلة الاولى من الثانوية العامة الحديثة وبالاطلاع على ورقة الاسئلة وتحليلها كمتخصصة فى المادة اتضح الآتي:

ان السؤال الاول والثاني والثالث والعاشر والحادى عشر جاءت كلها فى مستوى الطالب، اما السؤال الرابع فقد غمضت اختياراته وتعددت احتمالاته مع ان المفروض فى مثل هذا السؤال ان تكون الكلمة المراد كتابتها محددة وواضحة حتى لا تختلف حولها الآراء وبالتالى تخضع درجة السؤال لهوى المصحح مما يتنافى مع طبيعة الاسئلة الموضوعية.

وفى الفقرة الخامسة من السؤال الخامس، أدى سوء الطلب وسوء صياغة السؤال الى التباس الفهم من قبل الطالب فمن المفروض ان يكون الطلب محددا وواضحا على مرحلتين، فاطلب اولا من الطالب ان يربط الجملتين بـ Ing ثم يطلب منه ان يبسط الجملةبعد ربطها بـ After فمعظم الطلبة رغم معرفتهم التامة بقاعدة After Form منذ المرحلة الاعدادية ضاع فهمهم لهاBefore و ter لغموض صيغة السؤال وبالتالى ترك معظم هذا السؤال او اجابوه عشوائيا واللوم على صياغة السؤال.

والسؤال السادس هو الطامة الكبرى فجاءت قطعة الفهم التى لم يفهم منها الطلاب شيئا فأعترف وأنا متخصصة واقوم بتدريس المادة للقائمين على تدريسها، وادرس طريقة

تدريسها وكيفية تقويمها لدى الطلاب واعترف وانا بكل هذه الخبرة ان القطعة استغرقت ثلاث قراءات حتى فهمتها وفى كل مر ة كنت احاول الاجابة عن احد اسئلتها كنت اعيد قراءتها مرة اخرى، فمن اين للطالب بهذا الوقت فى الاختبار فإذا كان واضع الاختبار يريد تزويد الطالب بمفردات جديدة تماما رغبة منه فى اثراء الثروة اللغوية للطالب فليس الامتحان المصيرى مجالا لذلك واذا شمل الامتحان ذلك فلا مجال لاسئلة التقويم عليها، وهذا ابسط مانعلمه للقائمين على التقويم ياواضعى الامتحانات المصيرية العامة.

كما ان القطعة جاءت اطول من اللازم واصعب لغويا من المفترض ووقعت معظم الاجابات من بين السطور فمن اين لطالب عادى ولن أقول لطالب متفوق او لطالب لغات له بحلولها؟

وتضيف ان الفقرة الثالثة من السؤال الثامن جاء من وحدة ملغاة فكيف هذا؟، اما عن تبرير المسئولين بأن كسوف الشمس معلومات عامة فإننى اعلن بأنه يلزمنا ان نفهم هذه الظاهرة بالعربية ونحن مثقفو القوم فكيف يستطيع طالب عادى عمره ستة عشر عاما ان يجيب عنها بالانجليزية ويجتاز اختبارا مصيريا؟

اما عن السؤال التاسع والذي طلب فيه من الطلاب كتابة فقرة لا تقل عن عشرة سطور فهذه السطور لاتكون فقرة، ولكن تصبح مقالا وعلى الرغم من ان الموضوع يبدو دارجا سهلا الا ان الافكار المذكورة والتى طلب من الطلاب الكتابة حولها جاءت غامضة ومعقدة والمفروض ان تخلو الافكار المعطاة من أى غموض لغوى بل على النقيض من ذلك المفروض ان تكون سهلة وواضحة فكريا ولغويا حتى تستثير الافكار الاخرى من الطلاب.

اما الترجمة بنوعيها فقد جاءت لغويا فى مستوى الطالب المتوسط ولكن تركيبيا فاقت مستوى الطالب العادى والاختبار بصفة عامة طويل ويستوجب وقتا اطول ويخرج منه الطالب مرهق الذهن محبطا.

وتختتم الدكتورة عزة المرصفى رسالتها بقولها نحن شعب شكوته العامة الضعف فى اتقان اللغات ونحاول كمتخصصين ان نعالج هذا الضعف فى مراحل التعليم المختلفة، ومازلنا نحاول، ولم نحقق نجاحات تذكر، والمفروض ان يتعامل واضعو الاختبارات العامة المصيرية مع الطلاب على اساس هذه المسلمة.

ورسالة اخرى من اولياء امور لجنة مدرسة جمال عبدالناصر الثانوية بسوق، والثانوية الفندقية للبنات بالمنصورة يشكون فيها من الجزئية ا من السؤال الثالث فى الرياضيات (١) الهندسة التحليلية وحساب المثلثات للمرحلة الاولى، اوجد معادلة الدائرة التى تمر بالنقطتين (٢، - ٢)، (٢، ٥)، وقد ابلغت بعض اللجان بخطأ فى الارقام وتم تعديلها الى (٢ - ٥) حيث تم زيادة « - » قبل الرقم «٥» ولم تبلغ فى اللجان الاخرى وقد تساءل الطلاب هل هذا التعديل صحيح ام خطأ وعلى من تقع مسئولية ذلك؟

وهذا جزء من الرسائل التى وردت وطلب اصحابها منا ابلاغها بأمانة وصدق الى الدكتور وزير التعليم لعلها تلقى صدى فى نفسه باعتباره والدا لكل الطلاب، ويعمل على صالحهم، ويحقق مبدأ تكافؤ الفرص بينهم، ليسود العدل، ويحصل كل طالب على حقه ، ويقيم جهده الحقيقى.

يسرى موافى

جامعة الأزهر.. وتطوير يواكب علوم العصر

اثارت قضية مستقبل وأوضاع جامعة الازهر ردود فعل واسعة بين اساتذة الجامعة العريقة تعقيبا على الحوار الذى بداه الدكتور فوزى الهابط الاستاذ بكلية اللغة العربية بالمنوفية وما أعقبه من رؤية طرحها الدكتور احمد عمر هاشم رئيس جامعة الازهر وفى دراسة يطرحها الدكتور محمد رضا محرم الاستاذ بكلية الهندسة بجامعة الازهر يحدد مجموعة من المفاهيم والاجراءات العلمية التي يتحقق باعتمادها مستقبل افضل للازهر وللجامعة.

ويحدد الدكتور محمد رضا محرم هذه المفاهيم فى عدد من النقاط والرؤى: ويقول ان القاطرة التى دخلت بها كليات الازهر القديمة عالم الجامعات المعاصرة تمثلت فى الكليات العملية الحديثة وكان القانون ١٠٣ لسنة ١٩٦١ بشأن تطوير الازهر والهيئات التابعة له هو الوقود الذى استمدت منه هذه القاطرة قوة الدفع الحضارى الذى ارتقى بالتعليم فى الأزهر درجات ودرجات.

ويكون من انعدام الفطنة التنادى الى اجتثاث علوم العصر من برامج التعليم فى معاهد الازهر وفى كلياته الجامعية ويكون من قبيل «الردة الحضارية» الدعوة الى تحويل الكليات العملية الحديثة الى «منامات» اسكان جامعي للطلاب.

وأضاف انه فى عصر ثورة الاتصالات ومشايعة المعارف وانفجار المعلومات يلزم لصاحب الدعوة الدينية ان يكون منهجه وأدواته وخطابه على قدر عقول الناس في زمانه.

الآن تبدلت الاوضاع وناطحت اعداد المقبولين فى جامعة الازهر الخمسين الفا والمقبولين فى كلية الهندسة وحدها الخمسمائة طالب وتستهدف الكلية الارتفاع بعدد المقبولين الجدد بها فى العام القادم الى ٧٠٠ طالب وعلى امتداد عشر سنوات نؤكد التزامنا بالحق وننبه إلى أن جامعة الازهر لم يعد بكلياتها فراغات لغير حملة الثانوية الازهرية. بل ان الازهر وجامعته وجب عليهما التفكير العاجل من أجل ايجاد مسارات تعليم اضافية زائدة من حملة الثانوية الازهرية لن تستطيع كليات الجامعة ان تستوعبها خلال السنوات القليلة القادمة.

التشعيب الى تخصصات مختلفة. فى المرحلة الثانوية للتعليم الازهرى يحتاج الى تطوير وليس الى الغاء فبسبب توافر المرحلة الجامعية بالتعليم الأزهرى على الاهتمام المركز بتدريس علوم اللغة وعلوم الشريعة، وفى تميز شديد عن الجامعات الاخرى فانه يكون واجبا انشاء شعبة «للعلوم الشرعية وعلوم العربية» بالمرحلة الثانوية الى جانب شعبة «الاداب» التى تركز على تدريس العلوم الانسانية. ولكى يتم التوافق مع التطويرات التى استحدثت مؤخرا في التعليم العام فانه يلزم إلغاء شعبة «الرياضة» والاكتفاء بشعبة موحدة «علوم حديثة» تركز على تدريس الرياضة والعلوم الطبيعية مجتمعة.

ويضيف قائلا من اجل مواجهة الاعداد الكبيرة الوافدة الى

ميدان التعليم فى الازهر. ومن اجل قصر التعليم فى كل مرحلة على التلاميذ والطلاب الاكفاء الذين يرقون الى متطلبات المرحلة فإنه يلزم ايجاد مسارات بديلة، تعمل الى جانب المسار الرئيسى «ابتدائى ، اعدادى، ثانوى عام، جامعة» وتكون متطلبات الكفاءة فيها متناسبة مع القدرات المحدودة للتلاميذ الطلاب الضعاف الذين تفرزهم اى مرحلة سابقة وعلى سبيل المثال فإنه يمكن ايجاد فرص تعليم فنى «صناعى ، زراعى، تجارى» فى المرحلة الثانوية، كما يمكن انشاء معاهد فنية متوسطة «مدة الدراسة بها فى حدود العامين» من اجل استيعاب فوائض الثانوية الازهرية من اصحاب المجاميع الضعيفة، ويكون فى هذا تحقيق مصلحة هؤلاء الطلاب وتجنيبهم مخاطر الفشل فى التعليم الجامعى وتمكين جامعة الازهر من الارتقاء بمستوى الطلاب المقبولين بها والإرتقاء بالتبعية بمستوى الطلاب الخريجين من كلياتها المختلفة.

قد يستدعى تحقيق الامل فى ايجاد مسارات تعليم بديلة لتلاميذ وطلاب الازهر ان يزداد التفاعل والتعاون والانفتاح المتبادل بين التعليم الازهرى والتعليم العام، ويستوجب هذا تحقيق التناسب والتوافق بين محتويات المقررات المشتركة بين التعليمين، ويكون واردا ان تقبل المدارس الثانوية الفنية والمعاهد المتوسطة فى التعليم العام أعدادا من طلاب التعليم الازهرى على ان يتاح لعدد مناظر من طلاب التعليم العام ان ينتقلوا الى التعليم الازهرى خاصة اذا ماكانوا يرغبون فى دراسة «العلوم الشرعية وعلوم العربية» فى المرحلة الثانوية او اذا كانوا يرغبون فى دراسة العلوم ذاتها فى المرحلة الجامعية. او كانوا اصحاب مجموع كبير من الدرجات ولكنهم يفضلون استكمال دراستهم فى جامعة الازهر لأسباب يرونها وتقبل بها جامعة الازهر، وذلك وفق ما قد تراه الجامعة من شروط تكميلية يلزم الوفاء بها.

يشكو الدكتور «الهابط» من انه حتى اولو العزم من طلاب الازهر ينوءون بحمل مزدوج من مناهج الازهر القديمة ومن مناهج العلوم الحديثة وهو محق فى شكواه ويعلن الدكتور احمد عمر هاشم ان الإمام الاكبر شيخ الازهر الحالى يقوم بعقد لجان مستمرة لمناقشة مناهج التعليم قبل الجامعى فى الإزهر. وإشارة رئيس جامعة الأزهر تنطوى على بشارة بان تخفيف الاعباء على تلاميذ وطلاب الازهر سوف يكون واردا فى الفترة القادمة.

الجامعات الخاصة.. تعثرت في مصر ونجحت في الأردن!

منذ ٥ سنوات صدر القانون الذي يسمح بإنشاء الجامعات الخاصة في مصر وخلال هذه السنوات تم تقديم عدة مشروعات في محاولة لإنشاء اول جامعة خاصة.. وتعثرت خطوات الانشاء بسبب عشرات الحواجز والمخاوف، والاجراءات البيروقراطية والروتينية.. في نفس الوقت تشهد العواصم العربية المحيطة بنا ظهور العديد من الجامعات الخاصة التي اصبحت تمثل مراكز جذب جامعية .. ففي الأردن وحدها خمس جامعات خاصة.. وفي محاولة لاستكشاف اوضاع وتجربة الجامعات الخاصة هناك دار الحوار مع السيدة العين ليلى شرف رئيسة مجلس امناء جامعة فيلادلفيا وعضو مجلس الاعيان با لاردن حول تجربة الجامعة التي مضى على إنشائها خمس سنوات وشهدت تخريج اول دفعة منذ عام وقالت ان التحديات التي تواجه العرب في الوقت الحاضر تتطلب اعادة النظر في العملية التعليمية لايجاد اجيال يمكنها مسايرة العصر، مشيرة الى ان سبب انشاء الجامعة هو محاولة رفع عبء التعليم عن الحكومة لتتفرغ للتنمية، ومن ثم كان تأسيس خمس جامعات خاصة بالاردن محاولة لبناء طالب يمكنه ان يسهم في بناء وتنمية مجتمعه.

وتوضح السيدة العين ليلى شرف ان الجامعات الخمس كلها شركات مساهمة ولا يعني ذلك انها تسعى للربح على حساب العملية التعليمية، وانما هناك اشراف من وزارة التعليم العالي، كما تتم محاسبة الاساتذة الذين يتقاعسون عن القيام بدورهم بصورة رادعة وتضيف انه لما كانت الحاجة تستدعي الارتقاء بالتعليم فإنه تحتم على الجامعة ان تحدد عدد الطلاب في المحاضرة الواحدة بحيث لا يتجاوز ٤٠ طالبا، بهدف توفير المناخ الملائم للحوار بين الطلاب والاساتذة وهو ما لايمكن تحقيقه في ظل وجود عدد كبير من الطلاب.

وتؤكد انه علي الرغم من ان الدراسة تتم في مناخ من الحرية والديمقراطية فإنه لا يسمح بأن تكون الجامعة منبرا للدعوة لحزب اوطائفة او ايدلوجية معينة يتبناها طالب او استاذ، كما ان الطلاب ليسوا اعضاء في اية تنظيمات سياسية لان الجامعة اولا وقبل كل شيء مكان لانتاج المعرفة والابداع، وليست مجالا لبزوغ الأفكار الطائفية.

ويقول الدكتور فؤاد الشيخ سالم رئيس الجامعة ان الصلة بين الجامعة وخريجيها لا تنقطع، ومن اجل الحفاظ على ذلك تم انشاء «نادي الخريجين» كما تعمل الجامعة على الاتصال والتعاون بالجامعات العربية والاجنبية لتمكين الخريجين من مواصلة دراساتهم العليا بالاضافة الى السعي لإيجاد وظائف مناسبة للخريجين عن طريق الاعداد لإنشاء مركز التوظيف والاستشارات بالجامعة ليقدم خدماته لمن يحتاجها من الطلاب.

ويوضح الدكتور صالح صقر عميد كلية الآداب بالجامعة ان نظام الدراسة يسير وفق نظام الساعات المعتمدة اي محاضرة نظرية واحدة او ساعتين في المعمل كل اسبوع وتستمر لمدة ١٦ أسبوعا ويختار الطالب التخصص الذي يناسبه حسب قدراته وامكانياته الشخصية ويضيف ان الخريجين يحصلون على درجة البكالوريوس في التخصصات الموجودة بالجامعة مشيرا الى وجود كليات للآداب والحقوق، والعلوم والهندسة والصيدلة والعلوم الادارية وتبقي كلية الطب نظرا للتكاليف الباهظة التي يتطلبها انشاؤها.

ويشير الى ان الدراسة تتم باللغتين العربية والانجليزية ليستفيد الطلاب من علوم الآخرين . وحتى يمكنهم مسايرة العصر والتعامل مع مستجدات التكنولوجيا الحديثة، مشيدا بالجو الاسرى الذي يجمع بين الاساتذة والطلاب.

عمان - مرفت عبدالتواب إسماعيل

دكتوراه فخرية

السيدة سوزان مبارك شخصية محبوبة في الشارع المصرى ، تميزت بالبساطة والتواضع ، وساهمت في المشروعات المهمة ذات الطبيعة الخاصة التي غالباً ما تضيع في زحمة البناء التنموى الضخم الذى تشهده مصر ، فمنذ تولى الرئيس مبارك الحكم والبلاد في حالة استنفار دائم لإنجاز البنية الأساسية والمرافق التى كانت قد تآكلت تماماً .. كالمياه والكهرباء والطرق والكبارى والصرف الصحى .. وكذلك مواجهة إعاشة السيل المتدفق من البشر الذى لا ينقطع من الزيادة السكانية .

وسط هذا الخضم الهائل وقفت السيدة سوزان مبارك تساند الرئيس في إنجاز برامجه كنموذج للمرأة المصرية الأصيلة التى تهب زوجها كل حياتها من أجل أن ينهض برسالته التى اختاره القدر لها .

واهتمت السيدة سوزان بالمرأة المصرية وبالطفل المصرى ، بالقراءة ، بالمكتبات ، بإضاءة شموع المعرفة ، برعاية الأنشطة الثقافية والاجتماعية ، ورعاية ضحايا الكوارث الطبيعية والبيئية كالزلازل والسيول .. ولا ننسى في هذا السياق الحملة القومية لبناء المدارس التى انهدمت بعد الزلزال ، فقدمت بذلك خدمة جليلة للوطن وسقفا يتعلم تحته الأبناء .

وجاء تكريم السيدة سوزان مبارك بمنحها درجة الدكتوراه الفخرية في القانون من جامعة وستمنستر الأمريكية تقديراً للسيدة الفاضلة حرم الرئيس ، وللدور الذى تقوم به شخصياً في مجالات العمل العام من أجل النهوض بالمجتمع المصرى ، واعتبرتها الجامعة المانحة « مواطنة عالمية تقدم جهودها للطفل في كل مكان » .

سوزان مبارك

إننا نعتبر تكريم السيدة سوزان مبارك تكريماً للشخصية المصرية الإيجابية وللمرأة المصرية التى تتفانى في خدمة المجتمع .

مبروك للسيدة سوزان مبارك .. ومبروك لمصر . ■

المصدر: روز اليوسف
التاريخ: ١٠ يونيو ١٩٩٦

جامعة «ويست منستر» :

سوزان مبارك مواطنة عالمية تقدم جهودها للطفل فى كل مكان

كتبت ميرفت فهمى :

وجهت السيدة سوزان مبارك الشكر للشعب المصرى الذى ساندها ودعمها فى الأنشطة التى قامت بها حتى حققت العديد من الإنجازات فى مجالات عديدة .

وقالت قرينة الرئيس فى حفل تكريمها لمنحها درجة الدكتوراة الفخرية فى القانون من جامعة «ويست منستر» بولاية بنسلفانيا الأمريكية . أن هناك الكثيرين . رجالاً ونساء واطفالاً ، وقفوا بجانبها وساعدوها واعطوها الدعم الذى كانت تحتاجه لتنتقل من إنجاز إلى اخر .

وقد اشاد د . اوسكار ريميك رئيس الجامعة بإنجازات السيدة سوزان مبارك ، وقال إن الجامعة كرمتها لإنجازاتها للشعب المصرى ، ولنجاحها المتميز فى العديد من المجالات . بينما وصف د . روبرت جاردنر نائب رئيس مجلس امناء الجامعة قرينة الرئيس بانها مواطنة عالمية تقدم جهودها للطفل فى كل مكان .■



المصدر: الــوفــد

التاريــخ: ١٩ يونيو ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

تبني المدارس غير جائز وغير مفيد

نشرت صحف الثلاثاء ٤ يونيو الحالي خبرا مفاده ان وزير التعليم اجتمع ببعض رجال الاعمال وبحث معهم كيفية النهوض بمستلزمات العملية التعليمية في عدد المدارس.. ثم انتقل الخبر يقرر ان المدارس التي بحث امرها هي مدرسة الاورمان الثانوية بنات ويتبناها الدكتور ابراهيم كامل، ومصر الجديدة الثانوية بنات ويتبناها السيد محمد فريد خميس والتوفيقية الثانوية ويتبناها الدكتور هاني رزق، والابراهيمية الثانوية ويتبناها السيد جلال الزوربة، والسعيدية ويتبناها السيد محمد ابو العينين والزمالك للبنات ويتبناها السيد محمد اوزالب وطبري الحجاز ويتبناها الدكتور لويس بشارة.. على ان الخبر لم يحدد المقصود بالتبني، ولا بين كيف يمكن ان تستند عملية التبني هذا لشخصية ما، وما هي حدود المسئولية بين الاب الطبيعي لكل مدرسة وهو بالطبع وزارة التعليم، وبين رجل الاعمال الذي سيصير ابا لنفس المدرسة ان وقعت في نصيبه مقابل ما يبذله من اموال للنهوض «بمستلزمات العملية التعليمية».. لكن الخبر مضى إلى بيان ان السيد معتز الالفي سيدخل التكنولوجيا إلى مائة مدرسة بالشرقية، وان السيد محمد فريد خميس سيدخل التكنولوجيا إلى ١٥ مدرسة بمدينة العاشر من رمضان كما قال الخبر ان المجتمعين اشاروا إلى ان التعليم قضية قومية يزول فيها الفارق بين القطاعين الحكومي والخاص في اطار من المشاركة الوطنية.. وهو كلام له رنين يطرب ولكنه لا يقنع ويدل على حسن النية الذي سادت الفريقين المجتمعين رجال الاعمال السبعة الذين ابدوا اهتماما بالتعليم ووعدوا بالتبرع للنهوض بمستواه، ورجال وزارة التربية والتعليم الذين دعوا للاجتماع، ان كانوا هم اصحاب الفكرة، أو رحبوا به ان كان رجال الاعمال هم اصحابها - غير ان حسن النية وحده لا يكفي، فلابد من دراسة اشمل واعمق، ولابد للنهوض بالتعليم من حل أو اكثر لا يكون متناقضا مع النظم الحكومية وقواعد الادارة السليمة من جهة ويمكن من جهة اخرى ان يستمر على مدى طويل، ولا يكون معتمدا على شخص أو مجموعة من الاشخاص يطرأ عليهم ما يطرأ على سائر البشر من عوارض انقضاء العمر، أو نضوب الثروة، أو تغير المزاج والاراء، أو ظهور خلاف بينهم وبين سلطات التعليم يدفعهم إلى ان يقبضوا ايديهم عن التبرع ويبتعدوا عن التعاون مع من اختلفوا معه.

الذي يبدو من الخبر المنشور ان المختصين بوزارة التعليم رأوا ان يستعينوا ببعض رجال الاعمال لتزويد بعض المدارس الثانوية بمدينة القاهرة بما سمي بمستلزمات التعليم، وهي عبارة تشمل البناء والاثاث والاجهزة والمعدات وقد تشمل الملاعب كذلك - وربما طرأت اثناء الاجتماع فكرة ان يتولى كل واحد من رجال الاعمال السبعة تجهيز مدرسة بما تحتاجه، فقسمت المدارس السبع المذكورة بالخبر على المتطوعين من رجال الاعمال وفق معيار او اكثر ارتضاه المجتمعون. وهذا الجهد من جانب الوزارة وتلك الاريحية من جانب رجال الاعمال يستحقان الشكر ولكنهما غير كافيين لتحقيق الغرض الذي يهدف إليه الجانبان، اذ ان التبرع للجهات الحكومية ضوابط يعرفها جيدا المسئولون في وزارة التعليم، ومبلغ علمنا ان سلطة قبول التبرع تستند إلى جهات رياسية فلا يملك ناظر المدرسة ولا مدير المنطقة التعليمية قبول التبرع، وقد وضعت هذه القاعدة لحكمة هي ان يكون التبرع بريئا من التأثير في سير المرفق او التأثير على العاملين به ولست لذلك ارى انه من الممكن تحقيق ما نشر في الصحف عن تبني كل واحد من رجال



الاعمال السبعة أمر الانفاق على ما تحتاج إليه كل مدرسة
من المدارس السبع من مستلزمات التعليم، أو مستلزمات
العملية التعليمية كما يحلو للبعض ان يسميها، وان كنت
اكره هذه التسمية وانفر منها. والقاعدة السابقة بعد سليمة
من الناحية الادارية، فمن غير المستحسن ان يكون لشخص
صلة عطاء مباشرة بمدرسة أو بأى جهة ادارية، فان
العاملين بأى جهة ادارية يجب ان يتلقوا كل ما يحتاج إليه
عملهم من الوزارة التى يتبعونها لا من أى شخص اخر
طبيعى أو معنوى، حتى يكون ولاؤهم للحكومة وحدها،
هذه القاعدة سليمة وواجبة التطبيق حتى بالنسبة
للمشروعات الخاصة فرب العمل الحريص لا يسمح بان
يعتمد مشروعه كليا أو جزئيا على تبرعات من جهات
اخرى حتى لا يكون لموظفيه ولاء لهذه الجهة التى تقوم
بالتبرع، فمن اجل ذلك كانت القاعدة التي تتبعها الحكومة
بالنسبة لقبول التبرعات ليست نافذة فحسب، بل واجبة
النفاذ كذلك.

قد يكون ما نشرته الصحف غير دقيق وقد يكون لدي
المسئولين بوزارة التعليم تصور يوافق النظم الحكومية
ولا يخل بقواعد الادارة الحسنة بحيث لا يكون التبرع
مباشرا ولا يكون لكل من الاشخاص السبعة حق تبنى
مدرسة - لكن القضية الكبرى هى ان تبرع سبعة اشخاص
او سبعين غير كاف للنهوض بالتعليم الذى يحتاج إلى
انتشار ونهوض بالمستوى معا.

فمن اجل ذلك كان اصوب وأقمن بالنجاح ان يكون التعليم
موضوع حملة تتولاها كل الهيئات ذات التأثير فى
المجتمع حتى تتكون جمعيات تعليمية يشارك فيها اكبر
عدد من افراد الشعب لانشاء مدارس جديدة على مستوى
رفيع او معقول، فالتعليم شرط للنهوض من التخلف الذى
أصاب المجتمع المصرى، وقد نال التعليم على يد الانقلابيين
المتعاقبين من الاهمال وسوء التصرف ما اصابه بتدهور
شديد فاتجه القادرون إلى المدارس الاجنبية، واما من لم
يستطع فانه استمر فى المدرسة الحكومية حتى حمل شهادة
ولم يحمل علما، فلم تعد عقبى التأخر فى اصلاح التعليم
مجهولة لاحد، الكل يتحدثون عن نقص عدد المدارس وعدم
ملاءمة العدد المحدود لتنشئة الشباب والكل يتحدث عن
هبوط مستوى المدارس والمنهج الدراسى نفسه - فان عمت
الشكوى على النحو السابق فقد صار حريا بالشاكين ان
يجتمعوا على حل، وان كانت ميزانية الدولة لا تسمح
بالرقى بمستوى التعليم فان على الناس ان ينشئوا هم
مدارس راقية ولا يكون هذا عن طريق تبنى المدارس، بل عن
طريق ولادة مدارس جديدة تكون بنوتها للجمعيات
التعليمية التى تنشئها بنوة شرعية وتستمر هذه
الجمعيات وتتواصل فلا تختفى البنوة باختفاء شخص او
عزوفه عن المشروع او عدم مقدرته على الاستمرار فيه، بل
لعلها تقوى مع الزمن، فمن المتوقع ان ينجح التعليم الاهلى
والنجاح حافز للاستمرار والقوة معا.. فهل نطمع فى ان
يساعد ولا يعوق المختصون فى وزارة التعليم هذه
الجمعيات التى نطلب تكوينها والتى لدينا اسباب تبرر
تفاؤلنا بامكان قيام أولاها فى القريب؟

سعد أبو السعود



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: روز اليوسف

التاريخ: ١٩ يونيو ١٩٩٦

CARAVAN

Sunday May 26, 1996

Page 4

Religion vs. homosexuality: a look at both sides

By Yasmin El Rashidi

A student admits his homosexuality, and an Islamic Imam justifies his position.

اعترافات شاب لم يخجل من مرضه:

الشذوذ فى الجامعة الأمريكية!!

■ الطلبة استاءوا من مقال الاعترافات وإدارة الجامعة اعتبرته مسألة شخصية

■ البداية : خيالات مع آباء الأصدقاء .. والاعتراف للأم في السابعة عشرة

■ قال : لا أصطاد الرجال من البارات ولا أميل للقاء الليلة الواحدة

تقرير : **إبراهيم خليل**

هذا المقال صدمة للجميع ..

صدمة للمجتمع كله .. ولطلبة الجامعة الامريكية انفسهم الذين تصدر الجريدة التي نشرت المقال باسمهم ، ومن المؤكد انه صدمة لأولياء الامور الذين يدفعون آلاف الدولارات كل عام كي يتعلم ابناؤهم بشكل افضل ، لاسيما حين يعلمون ان عددا من الطلبة قدموا احتجاجا لإدارة الجامعة الأمريكية حول هذا الموضوع .. فكان الرد عليهم : « هذه مسألة شخصية » .



— خطر نخرج سوا .. بعدين يفتكروني ماشي مع واحد صاحبي !!

ومن المؤكد ان الاستياء الذى اصاب معظم الطلبة سوف يكون شعورنا نحن ايضاً .. نحن الذين نقدس الحرية ، ولكننا نرفض الفجور والدعوة له .. حتى وإن غطت على ما حدث جلبة الامتحانات التي خاضها الطلاب طوال الشهر الماضي .

ومن المؤكد ان الشذوذ مرض اجتماعي ونفسي موجود في كل المجتمعات ، لكن الذى لا يحتاج إلى تأكيد هو اننا نرفض ان يصبح هؤلاء المرضى ، والحين ، إلى درجة الإعلان عن مرضهم بدلاً من ان يعالجوا منه

ومن الثابت كذلك ان مثل هذا السلوك هو الذى يدعم دعاوى التطرف والإرهاب ، هؤلاء الذين يزعمون ان المجتمع يرعى الفجور .. لكن نشرنا لذلك المقال ، مع هذه المقدمة ، يجب ان يعتبر اعتراضا منا على هذا السلوك ، وتنبيها إلى من يعنيه الامر كي يعالجه ، وكيلا يجد البعض مبرراً لتطرفه .

ومن اليقين ان نشر هذا المقال لا يعني اننا نصف كل طلبة الجامعة

الامريكية بهذا المرض . لاسيما أننا رصدنا في البداية حالة الاستياء العامة التي حدثت داخل الجامعة بعد نشر المقال .. الذي ننشره نحن بدورنا بالنص وبالترجمة الحرفية .

نشر هذا المقال في الطبعة الإنجليزية من جريدة « القافلة » في جزء خاص يسمى « كارفان » يوم ٢٦ مايو الماضي .. كان عنوانه « الدين ضد الشذوذ الجنسي .. نظرة من الجانبين » .. واسم محررته هي « ياسمين الرشيدي » .. التي بدات المقال بعبارة قال فيها الشاذ الذي تحدثت معه « انا لست مادة للنميمة عند تناول شاي الساعة الخامسة » .

هذه العبارة تكشف عن عادات هذا الشاب غير المصرية ، لاسيما إذا تذكرنا ان « شاي الساعة الخامسة » ليس تقليداً مصرياً كما هو معروف ، وإنما هو تقليد بريطاني . بينما جلسات النميمة عندنا تتسع لتشمل النهار كله .. وبعض الليل ايضاً .

يقول المقال :

ان تكون رجلاً شاذاً جنسياً في مصر يمكن ان يكون امراً معذباً جداً ، خاصة لمراهق يحيط به اناس يامرهم دينهم بإدانة الشذوذ الجنسي .

فيما يلي حوار مع طالب شاذ بالجامعة الامريكية ، لن يكشف عن اسمه خوفاً من الإيذاء البدني والشفهي .

■ متى ادركت انك شاذ جنسياً ؟

— او ياإلهي .. عندما كان عمري ١٢ او ١٣ سنة ، عندئذ ادركت ذلك ، كانت لدي خيالات وانا صغير جداً ، ولكن المرء لا يعلم هويته الجنسية فعلاً في سن السادسة او السابعة .

■ خيالات ؟

— خيالات تدور حول رجال من نفس الجنس .. اصدقائي ، اباء اصدقائي .

■ وكيف تقبلت الامر عندما ادركت حقيقة شذوذك ؟

— رفضت الامر تماما ، كنت اواعد فتاة لمدة ثلاث سنوات ، وكنت قد اعتدت على « مداعبة » الفتيات ، ولانني كنت مخنثا فقد كنت احتاج إلى المداعبة حتى اخرس الذين يراودهم الشك في حقيقتي الجنسية .

■ تقول انك انكرت الامر ؟

— نعم ، كنت امل ان تختفي هذه المسالة ، ولكنني عندما بلغت السادسة عشرة ازدادت تلك المشاعر بقوة .

■ ما تاثير هذا الرفض عليك ؟

— كنت اشعر بالوحدة الشديدة .. كانت حياة موحشة . لم اكن استطيع ان اتحدث عن نفسي لاي احد ، كنت ارغب في الانتحار ، بدات « استجوب » الله واساله لماذا فعل هذا بي ، لو كان الامر حراما فلماذا جعلني شاذاً ؟

■ هل رغبت في ان « يعرف كل الناس » ؟

— لا ..

■ ولكنك قلت انك كنت مخنثاً ؟

— صحيح ، معظم الرجال الذين يشبهون البنات يوصفون بانهم « شواذ » ولذلك كان لدي « جيرل فريند » : « صديقة » .

■ ما هي مشاعرك تجاهها ؟

— شعرت بانها صديقتي ، لم نقبل بعضنا او نفعل اي شيء .

■ الم تشعر بالذنب من خداعها ؟

— الان نعم ، ولكن وقتها كنت على استعداد لعمل اي شيء من اجل تبديد شكوك المتشككين ، في ذلك الوقت لم اكن ارغب في ان اكون منبوذاً ، إن كل اصدقائي كانت لهم فتيات .

■ هل اثر الامر على دراستك ؟

— بالتاكيد ، كنت مهموماً بالامر جداً ، لم اكن استطيع ان اترك لرغبتي العنان ، ولم اكن اركز على اي شيء ، المكان الوحيد الذي استطيع فيه ان اكون على طبيعتي هو حجرتي المغلقة ، كنت افكر دائما في الرجوع إلى البيت واتوقف عن التمثيل .

■ التمثيل ؟

— اي التظاهر بانني طبيعي .

■ متى تقبلت هويتك الجنسية ؟

— في سن السابعة عشرة ، والان اتقبلها بشكل عام .

■ ما الذي جعلك تتقبلها ؟

— شعرت انه لا جدوى من المقاومة .

لم استطع الاستمرار في الإنكار ، ولذلك بحثت عن مساعدة (استشارة) بدات اتذكر انني كنت اشعر دائماً بنفس الطريقة وان هذا هو انا .

■ متى قررت ان تخبر عائلتك واصدقاءك ؟

— عندما اخبرني الاستشاري الذي لجات إليه ، وكان متجاوباً جداً ، بافضل شيء يمكن ان يقوله احد لي « انت لست الرجل الشاذ الوحيد ، المصريون المسلمون ، في الخارج هناك الكثير من الشواذ » .

اعني ، انني كنت اعلم دائماً ان هناك غيري ، ولكن حتى تسمع الامر باذنيك ، فانت تعتقد انك الوحيد .

■ هل دفعك هذا إلى ان تخبر اصدقاءك ؟

— حسنا ، بعد ستة اشهر من الاستشارة اخبرت امي بالامر ، ثم اقرب اصدقائي في ذلك الوقت ، الحقيقة ان اخر شيء دفعني للاعتراف هو مشاهدتي لبرنامج « دوناهو » Donahue ، وهو برنامج حوار امريكي ، تحدث فيه رجل قال انه اخبر والده بانه شاذ في سن السابعة عشرة ، جلست افكر .. إن عمري ١٧ سنة وانا شاذ ، في هذه اللحظة دق شيء ما في راسي .

■ كيف توقعت منهم ان يتقبلوا الامر ؟

— اعتقدت ان صديقي سوف يقبل الامر ، وان امي سوف تعرف عاجلاً ام اجلاً ، ولذلك قررت ان اخبرها .

■ هل ندمت على ذلك ؟

— لا ، لم القَ منهما رد فعل سيئا ، كانا متجاوبين جداً ، لا اعلم ما الذي كنت استطيع عمله بدونهما .

■ هل شعرت يوما بان الناس يحدقون فيك ويقولون « إنه شاذ » ؟

— حدث هذا قبل ان افعل ، عندما كنت اشعر بالذنب والخجل .

■ لماذا كنت تشعر بالذنب والخجل ؟

— لان في كل مكان تذهب إليه هناك شخص يقول عن الشذوذ انه امر سيىء .

■ لماذا يقول الناس ذلك في اعتقادك ؟

— حسنا ، الدين يقول انه امر خطا ، والناس ايضاً يميلون إلى إسقاط إحباطاتهم على مجموعات الاقليات ، ومنهم الشواذ ، ويعزز من افعالهم ان كل الناس تؤيدهم ، ثم بالطبع الجهل ، الناس يعتقدون ان كل شاذ جنسياً هو سوقي ومنحرف ، إنهم يعتقدون ان الامر كله يتعلق بالجنس فقط ، ولا يدركون ان لدينا مشاعر .

انا لا اذهب ابداً إلى بار لالتقط اي شخص ، ولا اومن بعلاقات الليلة

الواحدة . اريد ان اقع في الحب . وان اكبر مع شخص احبه . اريد ان اتزوج مثل اى شخص اخر .

الرجال الطبيعيون لديهم مشكلة كبيرة لانهم يريدون ان « يقتحموا الملابس الداخلية لاى امراة » فهم يعتقدون اننا مثلهم .

■ هل انت سعيد ؟

— انا اكثر واكثر واكثر ثقة بنفسي الآن . واقل توتراً وقلقاً . واكثر توافقاً مع نفسي . خاصة منذ أن استطعت ان اتكلم عن الامر . اطلق النكات على نفسي مع صديقاتي . كل اصدقائي بنات . وهن يحاولن إصلاح علاقاتي بالناس .

عندما اخبرت مستشارى لاول مرة كنت خجلاً . كنت ارتعش .. الآن انا اكثر راحة لان الذين اخبرتهم لم يجن احد منهم .

اصبح الامر جزءا طبيعيا من حياتي . واستمتع بكوني شاذا .

■ هل شعرت يوما بالإحباط من الامر ؟!

— نعم . لانني لا استطيع ان اذهب إلى رجل واساله : « هل لديك عضلات جميلة ! » . إنه امر صعب ألا تعرف إذا ماكان رجل ما شاذا ام لا .

■ ماالذى تقوله للشواذ الاخرين ؟!

— انت لست وحدك .. هناك الكثير من الشواذ . انت طبيعي مثل اى شخص آخر . مثل الرجل او المراة المجاور لك . انت إنسان ولديك الحق في ان تعامل كإنسان .

اسوا شيء في ان تكون شاذاً هو ان تكون رافضاً للامر وتتكتمه .

لقد كنت محظوظاً انني وجدت اناسا متفهمين . ربما لا تكون محظوظاً هكذا . ولكن كن شجاعاً . وذات يوم سوف تنام في سلام . ذات يوم سوف تستطيع ان تنظر في المراة وتقول : « انا شاذ وانا فخور بذلك » .

■ هل تشعر انت بذلك ؟!

— اوه .. نعم !

■ ماالذى تقوله للمتعصبين ضد الشواذ ؟!

— اعلم انه من الصعب ان تغيروا وجهات نظركم ومعتقداتكم وتقاليدكم . ولكننا لا نشكل خطراً عليكم . لا نريد ان نغيركم . لسنا اعداءكم .. إننا فقط نريد ان نحيا حياتنا في سلام .. نحن لا نؤذيكم . فلماذا كل هذه الكراهية ؟!

إذا كنا نخطيء فهذا بيننا وبين الله .. إذا كنا نخطيء فلا تعتقدوا

انكم لا تخطئون مثلنا . لا احد معصوم من الخطا .. عليكم ان تدركوا ان الشخص الذى يجلس بجواركم قد يكون شاذاً . إننا نختلف فقط بمن ناخذه إلى الفراش معنا . بنوع الجنس الذى نختار ان نحبه . إننا نحب ونبكى ونضحك ونتجشا .. إنه فقط اختيارنا الجنسى هو الذى يختلف .

لسنا مرضا . ولذلك لا تعاملونا على اننا مرض .

■ ما شعارك في الحياة ؟!!

— عبر عن نفسك . لا تقمع نفسك .

● ما امنياتك ؟!

— امل حقاً ان يكون هذا « المقال » نقطة تحول في حياة شخص شاذ . امل ان يكون بالنسبة لشخص ما كما كان برنامج « دونا هو » بالنسبة لي . لتكن لك ثقة في نفسك .

بعد ذلك نشرت الجريدة حواراً مع شيخ اسمه محمد امين عن الشذوذ .. جاء فيه : « استغفر الله . استغفر الله العظيم » .. هكذا بدا الإمام محمد امين كلامه .

محمد امين لديه تحفظات على الموضوع بوضوح . وقد قبل الحوار حول هذا الامر بعد تردد .

■ ما تفسيرك لما يقوله القران عن الشذوذ الجنسى ؟!

— ماالذى تعنيه بتفسيرى ؟ إنه مكتوب في القران . بشكل مباشر وواضح تماماً .. الشذوذ حرام . ليس هناك طريقان . لا يمكن تفسير الامر على غير ذلك . إنه حرام .

■ ماذا بالضبط يقول القران ؟!

— إقرئي السورة التى تتناول قصة « لوط » . وفيها النص القرانى الذى يتناول القصة وتحريم الشذوذ .

■ إذن . بالرجوع إلى مايقوله القران عن كيفية معاملة الشواذ . هل تعتقد انهم يجب أن يعاملوا بشكل سيىء ؟!

— مايشاؤه الله .. إنها مسالة شخصية . لانه عندما يخبر شخص ما امه بانه شاذ . فإنها لن تستطيع ان تكرهه في داخلها فعلاً .. على السطح يمكنها ان تدينه . ولكن في داخلها ستظل تحبه . بالطبع إذا اخلص المرء للإسلام . فإنه يجب ان يستجيب لما يريده الله . ويدين هذا الشخص . على اية حال . ليست مسئوليتي ان اخبر الناس بما يفعلونه تجاه هذا الشخص . لكن إذا كان المرء مسلما صالحاً . ولايزال يحب ابنه او اخاه الشاذ . فهو لم يخطيء .

■ ماالذى تعتقده انت شخصياً ؟!

— اعتقد مايريده الله .

■ ما هو ؟!

— فليحدث مايحدث . يمكنني ان اقول ذلك .

■ إذا كان حراماً ان يكون المرء شاذاً . فلماذا خلق الله الشواذ ؟!

— استغفر الله العظيم . ماالذى تقولينه ؟! الله لم يخلق الشواذ . إنه مثل القول بان الله حرم القتل . والناس لايزالون يقتلون . الناس يختارون ان يكونوا شواذاً . حتى على الرغم من انه حرام .. المرء يختار - خطأ - ان يحب شخصاً من نفس الجنس . ليس لذلك علاقة بالخلق .

■ إذن . كيف يحدث ان الشواذ يقولون انهم يشعرون بذلك منذ طفولتهم . كيف تفسر ذلك ؟!

— إنهم يختارون ان يكونوا شواذاً . الكثيرون تنتابهم مشاعر جنسية مثلية . ولكنهم يكبحونها . وتظهر مشاعرهم « الطبيعية » .. إنها مرحلة . يختار البعض خطأ الا يتجاوزها . ليس هناك شيء اسمه ان يولد المرء مثلياً . المثليون يعلمون انهم على خطا . وانهم يستخدمون ذلك كعذر وتبرير . الامر كله مسالة اختيار الشخص . اختيار خاطيء .

■ ماالذى تقوله للشواذ ؟!

— إنهم يرتكبون الحرام وهم يعلمون ذلك . إذا قرروا ان يرتكبوا الحرام . فلابد ان يعدوا انفسهم للعقاب الذى ينتظرهم . سوف يرجمون بالاحجار . ويتم تحذيرهم . واضح في القران ان النساء خلقن ليحببن الرجال . ويقول ايضاً ان من الواضح ان اى شخص يختار ان يخالف اوامر الله فلابد من عقابه .

■ لماذا ينبغي عليهم ان يفعلوا شيئاً حراماً هكذا إذا كان بإمكانهم الاختيار ؟! لماذا يعاقب المرء نفسه إذا لم يكن مضطراً ؟!

— إنهم يرتكبون الحرام . وهم يعلمون ذلك . وما يختارون ان يفعلوه شيء يتعلق بهم . على اية حال . لقد تلقوا التحذير الواضح من عواقب مايفعلونه من فحش . وسوف يدفعون الثمن .

انتهى المقالان . ومن الواضح ان هناك مشكلة يجب ان تعالج . لا سيما إذا كان مثل هؤلاء موجودين في اماكن



اخرى .. ولاسيما ان البعض يدرك ان المشكلة دينية فقط .. ويتجاهلون ايضاً انها مشكلة اجتماعية واسرية .. والدليل الواضح هو ان هذا الشاذ لم يذكر حرفاً واحداً عن ابيه .

ولكننا في النهاية مع تاكيدنا على ضرورة علاج المشكلة نشير إلى اننا نؤيد الحرية . ولكننا نرفض الفجور والشذوذ الجنسي .■

التعليم و الجامعات



١٧٠ عاما.. بعثات مصرية ماذا تحقق فيها؟

لبيب السباعي

وإذا كان هدف دراسة البعثات المصرية هو التعرف على السياسة العامة للايفاد في البعثات، وامكانات التوسع فيها، فقد اوضحت البيانات كلها ملامح هذه السياسة مع نظرة تقويمية لها، كما بينت النتائج المستخلصة اوضاعا معينة يصحب كلا منها تعليق او راى يتصلان بالسياسة العامة وتطبيقاتها، مما يمهد الطريق امام تقديم اقتراحات وتوصيات تمس جوانب متعددة وزوايا مختلفة من تلك الأوضاع.

وهناك ملامح هامة يجب ان يشار اليها قبل عرض اى اقتراحات أو توصيات ، فقد اتبعت الدولة، خلال ١٧٠ عاما، سياسة الايفاد في البعثات بغرض تاهيل جماعات جديدة من ابناء مصر، لتكون لديهم القدرة على الاسهام الفعال والمشاركة الايجابية في نهضة البلاد، وهذا وضع يثير تساؤلا له اهميته عما امكن لسياسة الايفاد أن تحققه او تضيفه إلى الصالح العام،

ويمكن تلخيص الاجابة على هذا التساؤل في الآتي:

اولا: نجاح لا ينكر في تاهيل عشرات الآلاف في مختلف ميادين العلم والمعرفة وقيامهم بالخدمة في مجالات عدة، مما تعتبر معه البعثات هي الجامعة غير المنظورة التي تخرج فيها هذا العدد الكبير من ابناء مصر.

ثانيا: الناجح المشار إليه من قبل غاب عنه إحداث الربط العضوى بين العلم والمعرفة والتكنولوجيا ، وهو الدعامة الاساسية للانتاج والتقدم.

ثالثا: ان نجاح هذه السياسة لم يكن له دائما أثره المؤكد في تكوين المدارس العلمية المستمرة، وقد يدخل في اسباب ذلك اعتبارات أخرى: تنظيمية، وادارية، ومالية، تحتاج الى دراسة مستفيضة وتحليل لأسبابها ووضع الأسس لنجاحها وتعميقها.

وفي ضوء الاقتراحات التي تعرضها هذه الدراسة نتناول العيوب التي اتصفت بها سياسة البعثات واهدافها، مع تحديد الاتجاهات التي يمكن ان تشملها سياسة التوسع في البعثات.

وينتهي المجلس القومي للتعليم الى عدد من التوصيات الهامة تتضمن:

التخطيط العلمي والمالي:

● ان يتم وضع خطط البعثات بحيث تتحقق كل خطة خلال سنواتها، دون ان تتراكم برامج الخطة المتساوية في اعدادها ويتداخل بعضها في بعض ، فلا يتم تنفيذ الخطة إن كانت خمسية إلا في اكثر من عشر سنوات.

● ان يعلن عن بعثات الخطة اعلانا عاما قبل عامين من بدء الخطة ، ويشمل الاعلان بيانا عن: مقر الدراسة والمستوى اللغوى والدراسي المطلوب تحقيقه للترشيح للبعثة ومدة البعثة المقررة، ويستفيد الراغب في التقدم الى البعثات بالمدة المتاحة قبل الترشيح لرفع القدرة اللغوية الى المستوى المناسب، كما يعد نفسه لمتطلبات الدراسة في البعثة.

● لا يوفد مبعوث للدراسة إلا اذا كان التحاقه بجامعة ذات مستوى رفيع ومعترف بها، لدراسة تخصص معادل.

● ان يكون من الشروط الاساسية لاختيار المرشحين للايفاد في بعثات خارجية: اتقان لغة البلد الموفد اليه، بحيث يكون حاصلا على شهادة علمية دولية في هذه اللغة، مثل شهادة «تويفل» أو «ميتشجان» في اللغة الانجليزية، او شهادة «ابيتور» في اللغة الالمانية. مع التاكيد على اهمية البدء في تطبيق هذا الشرط على من يتقدم للتسجيل في الدراسات العليا.

● ان يكون الترشيح للبعثات

المصدر: الأهرام الاقتصادي

المدوسة للبحوث و التدريب و المعلومات

التاريخ: ١٥ يونيو ١٩٩٦

والمفاضلة بين المرشحين على اساس التخصص المطلوب لسد نقص في الجهة الموفدة، وليس استنادا للاقدميات الوظيفية.

● الا يتم توزيع البعثات على الجامعات وفق نظام الاعداد المتساوية المتكررة، وإنما يتم حسب احتياجات كل جامعة وقدرتها على الترشيح او

استيعاب المرشحين.

● ان يستفاد من المنح الاجنبية المتاحة في استكمال البرامج السنوية للخطة، وكذلك في ان توفد الجهات بعثات واجازات دراسية تعالج الاقدميات بحيث تكون خارج الخطة.

● التأكيد على تنفيذ توصية المجالس السابقة في شأن انشاء كلية مستقلة للدراسات العليا. ويمكن النظر في توسيع نطاقها بانشاء جامعة خاصة لهذا الغرض، تكون لها شخصيتها الاعتبارية، وتتمتع بالاستقلال في شئونها العلمية والتنظيمية والادارية.

في شان الايفاد وانواعه ومقار الدراسة:

ان الايفاد في البعثات الخارجية هو المطلب الأول في التأهيل العلمي، على ان تحدد فيه سنة اضافية لكسب المران العلمي والخبرة.

ان تعطى الأولوية في الايفاد للخارج للتخصصات الجديدة التي يحتاج اليها الوطن وخطط التنمية الشاملة (التكنولوجية الاقتصادية والاجتماعية..)

وأن يتم توفير الامكانات والتجهيزات اللازمة في التخصصات الجديدة قبل عودة المبعوث في هذه التخصصات بعد حصوله على درجة الدكتوراه، ليتمكن من نقل علمه وخبرته الى طلبته ومتابعة عمله وبحوثه

في المجال الذي تخصص فيه، مع توفير المناخ المناسب لانطلاقه في تخصصه الجديد.

في مجال التخصصات البينية يحتاج الأمر الى ايفاد عدد من المبعوثين - في نفس الوقت - في تخصصات متقاربة مرتبطة ببعضها، ليعودوا كاعضاء فريق بحثي متكامل لتحقيق الغرض الذي اوفدوا من اجله.

احكام المتابعة الدورية عن التقدم الدراسي للمبعوث، بحيث يتم حصوله على الدرجة العلمية في التخصص الذي اوفد من اجله، وفي المدة المقررة للبعثة، وذلك اقتصادا في النفقات الباهظة للبعثة، وتحقيقا للغرض من ايفاده.

ان تكون القاعدة العامة في الايفاد في بعثات خارجية للحاصلين على الماجستير في التخصص، ولا يكون الاستثناء إلا في التخصصات الجديدة التي لا يتوافر لها اساتذة متخصصون للاشراف على الدارس في الوطن.

ان الايفاد في البعثات الداخلية يعكس وضعا غير مقبول بين الدارسين على بعثات او على غير بعثات، ومن ثم لا مسوغ لاستمرار هذا النوع من الايفاد.

ينبغي العودة إلى الايفاد في بعثات علمية، وفقا لما كان معمولا به من قبل خطط البعثات، ويفضل ان يكون الايفاد على هيئة فريق متكامل بالنسبة للتخصصات الحديثة، مع ضمان تدبير الأجهزة والمعدات المناسبة لتخصص الموفد للعمل عليها بعد عودته.

ان الايفاد في المهمات العلمية ضرورة تمليها الحاجة الفعلية الى تحديث معلومات اعضاء هيئات التدريس والباحثين، ويمكن تمويل هذا الايفاد على نفقة البعثات، او على منح الاتفاقيات الثقافية العامة والثنائية، او على المنح الشخصية.

النظر في انشاء نظام للتامين واعادة التامين لضمان عودة المبعوثين الى بلادهم، بحيث تصبح قيمة التامين من حق المبعوث العائد من بعثته بعد انقضاء مدة الالتزام بخدمة الجهة الموفدة.

في شان القطاعات المستفيدة من البعثات:

ان سياسة الاصلاح الاقتصادي التي تنتهجها الدولة تعني وجوب عدم اقتصار سياسة الايفاد في بعثات على قطاع الجامعات ومراكز البحوث، بل قد تتجاوزها إلى قطاعات اخرى تحتاج الى تخصصات جديدة. ومن ثم يمكن ان يكون للقطاع الخاص دوره في ايفاد البعثات في التخصصات التي يحتاج اليها.

ان يكون من الأهداف المرعية من الايفاد في البعثات: تلبية حاجة مصر - في مرحلة التحول الى التحرر الاقتصادي - الى طبقة عالية الخبرة والتدريب من المديرين مما يقتضي التوسع في ايفاد البعثات التي تحقق هذا الهدف.



دورات للطلاب لإعداد رجال الأعمال بجامعة حلوان

ينظم مركز المشروعات الصغيرة والمتوسطة بجامعة حلوان برنامجا للتدريب الصيفى لطلاب الجامعة لتنمية المهارات اللازمة لرجل الاعمال الصغير وذلك من خلال عدد من الدورات التى ستبدأ فى اول يوليو وحتى سبتمبر القادم. وصرح الدكتور محمد الجوهرى رئيس الجامعة بان الدورات تهدف الى اكساب المتدرب القدرة علي اعداد الدراسات اللازمة لمشروع صغير وكيفية الحصول على القرض اللازم لتمويله واكسابه مهارات اعداد المذكرات والتقارير والتحدث باللغة الانجليزية للتعامل مع العملاء والموردين والمصدرين واكساب المتدرب مهارات استخدام الحاسب الآلى فى الانشطة الخاصة بالمشروعات الصغيرة. وتتراوح مدة كل دورة من اسبوعين الى اربعة اسابيع حتي يتاح للطالب الاشتراك فى اكثر من دورة من التى ستعقد بمقر كلية التجارة وإدارة الاعمال بالزمالك.



د. حسين كامل بهاء الدين

إلى وزيـــر التعليـــــم

تم تعييني عـامـلاً للنظـافة بـإدارة غـرب الجيـــزة التعليميـة فى ٨ من ابـريل الماضى، ولكنني اقيم فى قـريـــة منشاة دهشـور التابعـة لمركـز البــدرشين بالجـيزة، وعمـل فى إدارة غـــرب يمـــثل مشقـة لى، حيـث إننـــى اصرف كـل راتـبى على المواصلات..

ارجو من السيد الدكتور حسين كامل بهاء الدين -وزير التعليم- نقلى إلى إدارة البدرشين التعليمية حيث اقيم وأعول أسرتى.

محمد عبد الله حسانين فرج

فلسفة التعليم فى السويد

عزة حسين عبدالمقصود

يقارب عدد سكان السويد التسعة ملايين نسمة من بينهم اثنان مليون طفل وشاب تحت الثامنة عشرة. جميعهم يذهب إلى المدرسة الابتدائية ويكمل المرحلة الاعدادية وهى المراحل الاجبارية ونظام التدريس ينظم بوسائل وطرق مختلفة حسب عمر الطفل ودرجة نضجه.. لأن سنوات الدراسة الأولى تعتبر مرحلة بناء شخصية الطفل القوية ذات الأهداف والمبادئ الطيبة والتى بدورها تساعد على تقوية قدرته وحاسته لطلب المعرفة والاستفهام عن عالم المجهول، مرحلة اساسها استمرارية الحركة الجسمانية للطفل، وتنمية الذكاء بالاضافة إلى تعرفه على المجتمع المحيط به.

إنها مرحلة تعليم المحادثة والتعبير عن الأشياء والأحداث بالكلام والكتابة والرسم، كتابة القصص والحكايات والتعبير عنها أمام الآخرين لبث روح الجراة والشجاعة والثقة بالنفس عند مواجهة الناس.. المدرس له دور فى المعالجة الفورية وبطريقة لبقة لأى لفتة او استهزاء أو انتقاد يحدث من الفصل للمتحدث مع التركيز على ان يحترم كل الاخر حتى ولو اجاب خطأ أن كل إنسان قد يخطئ ولكن المهم المرة القادمة.. ونظراً لأنها مرحلة اساسها غرس حب الدراسة والتعليم وايقاظ حب الفضول والمعرفة، لذا فإن حصصا كثيرة فى هذه المرحلة يتخللها موضوعات تستمد من أسئلة الطلاب، وتسمى هذه المرحلة التعليمية والتى تبدا من الصف الأول حتى الصف الخامس بـ «مرحلة الدراسة الخفيفة» التى تزداد تدريجيا صعوبة وكماً وتعمقاً.

إن أهم أهداف التعليم فى السويد إلى جانب النواحى العلمية هو إطلاق طاقات الطلاب وإعطائهم فرصة الابداع منذ الصغر وتنمية مواهبهم فى النواحى الرياضية، الموسيقية، الرسم، التمثيل، التدبير المنزلى، الخياطة والنجارة وما لذلك من اثر فعال فى تنمية ذكاء الطفل ودرجة استيعابه وتحصيله العلمى، فعلى سبيل المثال فى نهاية نصف السنة الدراسية وبالتحديد فى ديسمبر تقام حفلة على مسرح المدرسة يشترك فيها جميع طلبة الفصل لاخلاف بين فقير وغنى أو مجتهد وغبى الكل يشارك بالغناء أو الموسيقى أو التمثيل أو إلقاء الشعر.. وبتعاون كل من مدرسة الفصل مع مدرس الموسيقى ومدرس التمثيل، ونفس الشئ يقام فى نهاية العام الدراسى ولكن على المستوى المدرسى العام والاغانى الجماعية فقط. ومن الغريب. ان نسبة ٥٥٪ من المدارس السويدية تخصص حصصا للسباحة.. التى تقررت فى الخطة التعليمية الجديدة لتشمل جميع المدارس.

ولكن.. المدرسة فقط ليست وحدها هى التى تنمى مواهب الطفل بل هناك أيضا النوادى الخاصة ولكن برسوم بسيطة يشترك فيها الطلاب كل حسب رغبته وهنا يجئ دور وزارة الشباب والرياضة التى تتيح فرصة دخول النوادى لجميع طلاب المدارس بغض النظر عن الطبقة التى ينتمون إليها وبرسوم دعم عينية الاتحادات الرياضية وهناك أيضا: نادى الموسيقى - ونادى الرقص - والنوادى الرياضية التى يمتلكها أفراد وتدعمها الدولة.

اما الدراسة العلمية فى السويد لابد أن يلازمها دراسة عملية التى هى أكثر ثباتا فى الذاكرة بنسبة ٩٥٪ فالزيارات الميدانية للنقابات والمراكز الثقافية واجراء المناقشات وسيلة تعليمية هامة فمثلا زيارة إلى البرلمان السويدى وحضور الطلاب جلسة من جلسات البرلمان والتعرف على الأحزاب السياسية وسيلة لغرس حب السياسة ومتابعتها منذ الصغر وحب الوطن وبالاضافة إلى ذلك تتم مناقشة أهم الأحداث داخل السويد وخارجها ومطالعة الصحف فى حصة أسبوعية «أخبار الأسبوع» فنحن الآن نعيش فى عالم واحد.

دراسة التاريخ لعصر من العصور يتبعها زيارة لمتحف له إرتباط ولو بسيط بالموضوع وبمرافقة مرشد هناك يتم الدراسة على الطبيعة وتلقى المعلومات من مصادر أخرى غير الكتاب.

وهذا يحدث فى جميع المواد الدراسية على السواء فإجراء التجارب فى المعمل حتى ولو على فترات وبالامكانيات المتاحة إذا وجد عجز فى المواد المستخدمة فقد يساهم الطلبة

المصدر: الأهرام
التاريخ: ١١ يونيو ١٩٩٦

بهذه المواد بشرائها بانفسهم.
ووزارة الثقافة لها ايضا دور فى تنظيم عرض المسرحيات لبعض القصص والروايات التى يقراها الطفل او الطالب او الشاب، يتم عرضها فى جميع المحافظات حتى لا يحرم احد، والتى تبدا من اعمال استريد ليندجرن إلى شكسبير ويسمح لحضور العرض الطلبة وبرسم دخول بسيطة وبمرافقة مدرسة الفصل فهذا أيضا من ضمن برنامج الدراسة، وايضا حضور عرض الأوبرا العالمية: مثل اوبرا عايدة وغيرها، فى اليوم التالى يتم مناقشة العمل المسرحى او الموسيقى والنقد والحوار والتحدث عن الكاتب ووجهات النظر المختلفة، وهذا ينبع من ان الجميع قد قرا من قبل هذا العمل او اى عمل آخر للمؤلف ومن لم يفعل فالذهاب إلى المكتبة هو الحل وتساعد المدرسة اختيار الكتب والقصص التى تتناسب مع الطالب.

ومن الملاحظ فى جميع المدارس السويدية وعلى جميع مستويات ومراحل التعليم انه يوجد فى كل فصل خريطة للعالم وكرة أرضية يتم دائما الاستعانة بها فى أى لحظةوفى اى حصة يذكر فيها إسم دولة او اسم مكان ما فى العالم وبذلك تصبح خريطة العالم فى ذهن الطالب ويتسع الادراك والنظرة الشمولية لتكون Global فإذا حدث امس زلزال فى اليابان تحدثت عنه المدرسة فى بداية الحصة واشارت إلى اليابان على الخارطة والمنطقة نفسها وقد تتم هنا مناقشة عن اليابان وثقافتها ونبذة تاريخية واقتصادية، وإذا كانت الانتخابات فى ايطاليا تحدثت عنها قليلا مستعينة بالخارطة، وإذا كا مؤتمرا فى مصر، فمصر هى درس الساعة موقعها على الخارطة ثم التحدث عن مناخها، ثم الآثار الفرعونية ثم الاهرامات ومنها إلى الديانة الاسلامية.

فربط المواد بعضها ببعض هو إحد إسلوب التكرار وإيصال المعلومات وبطرق مختلفة.. فكل مدرسي المدرسة فى تعاون متكامل حتى حصة الرسم.. حصة الابداع.. هى حصة أيضا لتلقى المعلومات ولكن بطريقة بديعة فبعض لوحات لبيكاسو وطريقته وطريقة فى خلط الألوان واختياره للالوان التى تتناسب مع موطنه الذى نشا فيه (وهنا تظهر الخارطة للتحدث قليلا عن أسبانيا).. وحصة الموسيقى والعزف والغناء وبتهوفن والمانيا والخريطة والموقع والتاريخ.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١١ يونيو ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

■ بهاء الدين:

وزارة التعليم تحافظ على تراث مصر الأثرى

اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان وزارة التعليم معنية بالحفاظ علي تراث مصر الاثري وتاريخها إيمانا منها بما يحويه هذا التاريخ من ثروة ليست ملكا لوزارة أو جهة بعينها بل ملك للشعب المصرى كله.



المصدر: الأهـــرام

التاريـــخ: ١١ يونيو ١٩٩٦

تقـــرير يومى لوزير التـــعليم حـول تصحيح الثانوية الحديثة

تواصل لجان تصحيح الثانوية العامة الحـديثـة، أعـمـال تقـدير الدرجـات للمرحلتين الأولى والثانية، ويقدم رؤساء الكنترولات تقـارير يومـيـة إلى المهندس مـحـمـد أحـمـد الهـريدى رئيس عـام الامتحان، لعرضها على الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، للتأكد من سلامة التصحيح وتطبيق القواعد العامة التى تم الاتفـاق عليـهـا، من جـدية التصحيح، ودقة المراجعة وجمع جزئيات الدرجات. وقد صدرت التعليمات باتباع نماذج الإجـابات عند تقـدير الدرجـات، والتأكد من عدم وجود أجزاء تنتمى إلى إجابة السؤال ولم تقدر لها درجة.



امتحان معاقب عليه قانونا في حقوق الإسكندرية

صدمة بالغة القسوة تلك التى أصابتنى (وسوف تصيب غيرى بعد قراءة هذه الكلمة) بعد أن طالعت ورقة امتحان مادة القانون الدستورى للفرقة الأولى المجموعة «أ» انتظام بكلية الحقوق بجامعة الاسكندرية، والذى تم يوم الأحد الموافق ٢/٦/٩٦. فقد جرى السؤال الثانى على الوجه الآتى: **اكتب فى رقابة الدستورية مبينا كيف أهدرت المحكمة الدستورية العليا فى مصر أحكام الدستور وهى تجعل لحكمها بعدم الدستورية أثرا غير ما نص عليه الدستور والقانون. وما هو المخرج فى مثل هذا الوضع إذا تكرر؟ وهل يجب أن تكون رقابة الدستورية رقابة قانونية أم رقابة مزاجية؟ وهل تصبح مهمة المحكمة الدستورية العليا كفالة تطبيق الدستور المصرى أم كفالة تطبيق الدستور الأمريكى؟**

وأوجه الصدمة أربعة: أولها: أنى لم أسمع قط (على امتداد خبرتى القانونية المتواضعة على مدى ثلاثة وأربعين عاما ممارسة وتدريسا) عن أن المحكمة الدستورية العليا من يوم إنشائها حتى الآن قد أهدرت أو هدمت أو انتقصت أو تراجعت أو أغفلت أحكام الدستور أو ممارسة أدوارها بصورة مزاجية فهى لم تنشأ ولم تمارس عملها ولم تحقق أسمى إنجازاتها وأروعها فى تاريخنا القضائى إلا دعما للدستور وحماية له من الانحراف التشريعى وتجاوز السلطات النيابية حدودها. أى أنها تصون وتحافظ وترعى وتحمى وتعلى من شأن الدستور وأحكامه. وثانيها أن هذا الامتحان كان لطلبة كلية الحقوق وهى الكلية المسئولة علميا وتربويا ومجتمعيا عن تنشئة أبنائنا على القيم الخلقية والفضائل القانونية وفى مقدمتها الاحترام والتوقير الكاملين لمؤسساتنا القضائية بعامة وتلك ذات المكانة المتميزة بخاصة.

وثالثها أن يكون هذا الامتحان فى مادة القانون الدستورى بالذات ولطلبة السنة الأولى أى لشباب فى مستهل حياتهم الجامعية وحيث يفترض أن نتولاهم بالرعاية وغرس كل القيم النبيلة فيهم حتى إذا ما أكملوا دراساتهم كدنا نزعم أننا استطعنا أن نشكل عقلياتهم وتفكيرهم بصورة إيجابية. آخرها خلط واضع الأسئلة بين الحقائق العلمية والتجارب الذاتية -حسب ما يبدو- فأخفق فى ممارسة الأستاذية وفقد الصلاحية لكى يكون عالما محايدا منصفا وهى أبجديات الأهلية لممارسة العمل التربوى الجامعى.

إن ما ارتكبه واضع هذا السؤال يعتبر منافاة لكل مبادىء الخلق والقيم التربوية فى كلية الحقوق بالذات وأنه يشكل خروجا على مقتضيات الوظيفة لانحرافه عن متطلبات الصدق والأمانة العلمية وإسقاط تجاربه الذاتية على الحقائق التى يتحتم أن تعالج بمعزل عن مواطن الشبهات، وهو بهذا يحق عليه سيف المساءلة والتأديب الإدارى، بل أكثر من هذا فإن العبارات الفاحشة التى استخدمها فى أسئلته تشكل إهانة لإحدى المحاكم مما يقع تحت طائلة المادة ١٨٤ من قانون العقوبات.

ويقينى أن كلية حقوق الإسكندرية بمن تضم من عناصر رائدة تمثل رصيدا عالميا فى مجالات القانون والخلق القويم والنفع الشامل لمجتمعها لقادرة على أن تقوم هذا الاعوجاج غير المقبول.

د. صلاح صادق

* أستاذ جامعى ومحام



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١١ يونيو ١٩٩٦

بهاء الدين في رده حول تصحيح الثانوية العامة:

ماجاء بالسؤال الثالث(د) في الفيزياء صحيح

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان ماجاء بالسؤال الثالث (د) لمادة الفيزياء للثانوية العامة صحيح. كما انه لم يحدث اتصال من لجنة العجوزة التجارية بواضعي الاسئلة في هذا الشأن، ولم تتصل غرفة العمليات بأي لجنة لإحداث التصحيح المزعوم، ويجرى حاليا تحقيق في هذا. وأضاف الوزير - في رده على مانشر في جريدة «الأهرام» حول تصحيح إجابات الثانوية العامة أمس - أنه بالنسبة لواقعة حرمان ٢٥ طالبا بلجنة مدرسة كشك الثانوية بزفتى بمحافظة الغربية من أداء إمتحان المستوى الرفيع للجغرافيا - فسبق ان قدمت شكوى من طالبين في هذا الشأن وتم التحقيق فيها واتضح من التحقيق ان رئيس اللجنة سمح لعدد عشرين طالبا بأداء الامتحان في مادة الجغرفيا (مستوى رفيع) رغم عدم ورود اسمائهم بكشوف المناداة. كما اتضح ان الطالبين لم يحضرا امتحان المستوى الرفيع في مادة اللغة العربية رغم احقيتهما في ذلك - وانهما حضرا إلى اللجنة لأداء امتحان الجغرافيا (مستوى رفيع) بعد مرور نصف ساعة من بدء الامتحان، الأمر الذي ترتب عليه منعهما من اداء الامتحان حيث تقضي التعليمات بالا يسمح للطالب بأداء الامتحان اذا تأخر عن موعد بدء الامتحان أكثر من عشر دقائق. وبالنسبة لامتحان اللغة الانجليزية للمرحلة الأولى فقد اتضح من تقدير درجات العينة ان النتيجة جيدة ولا يحتاج الأمر إلى تعديل توزيع الدرجات. أما بالنسبة للخطأ الذي حدث في طباعة عدد محدود جدا من اوراق الاسئلة لمادة الهندسة التحليلية وحساب المثلثات للمرحلة الأولى حيث سقط الرقم (٢) وليس الرقم (٥) من السؤال الثالث (أ) أوجد معادلة الدائرة التي تمر بالنقطتين (- ٢، -٢) وقد قامت غرفة العمليات بالاتصال فورا بجميع المديريات التعليمية على مستوى الجمهورية للاتصال باللجان التابعة لها لتصحيح هذا الخطأ اذا وجد، وقد تمت مساءلة المسئولين عن الخطأ.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهـــــــرام

التاريـــخ: ١٢ يونيو ١٩٩٦

اتفاقية للتعاون العلمى والثقافى بين جامعتى الأزهر والإمارات

كتب ـ سيد أبو دومة

تم أمس بمدينة العين بدولة الامارات العربية المتحدة توقيع اتفاقية تعاون مشترك بين جامعة الامارات وجامعة الأزهر. وقد وقع الاتفاقية عن جامعة الأزهر الدكتور احمد عمر هاشم رئيس الجامعة، كما وقعها عن جامعة الامارات الدكتور هاد بن جوعان الظاهرى مدير الجامعة الذى أكد أن هذه الاتفاقية تعد مكسبا علميا بجامعة الامارات نظرا لمكانة جامعة الأزهر ذات التاريخ العلمى العريق والمكانة المتميزة لها لدى المسلمين جميعا. وقال الدكتوراحمد عمر هاشم إن هذه الاتفاقية تنص على التعاون بين الجامعتين فى مجال تبادل الزيارات العلمية بين الاساتذة واعضاء هيئة التدريس وقبول طلبة الدراسات العليا من جامعة الامارات للدراسة بجامعة الأزهر وكذلك إجراء البحوث العلمية والاشراف المشترك على الرسائل العلمية وتعزيز النشاط الطلابى بين الجامعتين وتشكيل لجنة لمتابعة تنفيذ الاتفاقية.

وأكد رئيس جامعة الأزهر أهمية التعاون بين الجامعات العربية والإسلامية وبخاصة فيما يتعلق بتوضيح الصورة الصحيحة للإسلام والرد على الحملات التى تستهدف تشوية صورته. ومن ناحية أخرى عقد أمس اجتماع بمؤسسة زايد بن سلطان للاعمال الخيرية والانسانية بأبوظبى ضم ممثلين عن المؤسسة برئاسة الدكتور عز الدين ابراهيم مدير عام المؤسسة ووفد جامعة الأزهر برئاسة الدكتور أحمد عمر هاشم وضم السيد محمود عبد الستار مدير العلاقات العلمية بالجامعة وتم بحث سبل التعاون المشترك بين المؤسسة وجامعة الأزهر. واشاد الدكتور عز الدين ابراهيم بالجهود المشكورة التى تبذلها جامعة الأزهر فى سبيل تنمية وتطوير التعليم الأزهرى، وقد طلب مدير المؤسسة من رئيس جامعة الأزهر بحث اتفاقية توفير بعض المنح للدراسات العليا لخريجى مركز الشيخ زايد للدراسات الدينية فى باكستان ووعد رئيس جامعة الأزهر ببحث هذا الموضوع وكان رئيس جامعة الأزهر قد زار الشيخ نهيان بن مبارك آل نهيان وزير التعليم والبحث العلمى بدولة الامارات وتم خلال الزيارة بحث تعزيز العلاقات العلمية بين الوزارة وبين جامعة الأزهر.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهالي

التاريخ: ١٤ ... ١٩٩٦

إلغاء درجات الرأفة بعد انتهاء التصحيح في دور مايو

نتائج الثانوية العامة الحديثة ٢٤ يونيه

كتب سامي فهمي: تواصل كنترولات الثانوية العامة عمليات بتصحيح أوراق إجابات الطلاب في الثانوية العامة الحديثة. كشفت نتائج تصحيح العينات العشوائية من الإجابات عن ارتفاع نسب النجاح في مختلف المواد. كما ارتفعت نسب النجاح في المواد التي شكا منها الطلاب، بعد إجراء تعديل طفيف في توزيع الدرجات في مواد الفيزياء والأحياء واللغة الإنجليزية. وتم استكمال تصحيح أوراق العينة الأصلية في المواد التي سبق تصحيح عينة عاجلة منها. وحذر د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم من التهاون أو الإهمال أثناء عمليات التصحيح والمراجعة ورصد الدرجات. وشددت التعليمات على إعطاء كل طالب حقه كاملاً. وتقرر إلغاء المراجعة النهائية للطلاب الراسبين في بعض المواد، وعدم إضافة أي درجات رأفة في دور مايو نظراً لإتاحة فرص أخرى أمام الطلاب للإعادة أو لتحسين الدرجات في النظام الجديد. تستمر عمليات التصحيح الشامل والتي بدأت «الأحد» الماضي حتى أواخر الأسبوع القادم، استعداداً لإعداد نتائج الطلاب في المواد التي تقدموا لأداء الامتحان فيها. يحصل كل طالب على بيان بدرجاته في المواد المختلفة. وعلمت «الأهالي».. أن إعلان نتائج الطلاب في المرحلتين الأولى والثانية وعددهم حوالي ٤٨٤ ألف طالب لن يتم قبل ٢٢ يونية، ولن يتجاوز منتصف الأسبوع الأخير قبل إجراء امتحان الثانوية العامة القديمة يوم ٢٩ يونية الحالي.

نداء إلى أستاذ جامعي

سليمان فياض

الأخ الأستاذ الدكتور حسن الأعصر، عضو اتيليه القاهرة وعضو مجلس الإدارة المنحل، والعضو المعين في الوقت نفسه، من وزارة الشئون الاجتماعية، باللجنة الخماسية لإدارة اتيليه القاهرة ولمدة عام وتحت رئاسة موظف بإدارة الجمعيات بوزارة الشئون الاجتماعية.

استحلفك يا صاحبي بشرفك الجامعي، والفني الا تقبل أنت وزملاؤك الثلاثة، وأنتم أعضاء محترمون بالأتيليه، هذا التعيين لكم، كلجنة وزارية بديلة عن مجلس إدارة الأتيليه المنتخب، فهو تعيين مهين لكم، ومهين لكافة أعضاء الأتيليه، وللحياة الثقافية بأسرها، التي تؤمن بالديمقراطية وبالحرية وبالانتخاب.

ومهما كانت الخلافات بين المثقفين حول تصعيد عضو أو عدم تصعيده فلا ينبغي أن تصل إلى حد القبول بأن تكون عونا لحفنة من موظفي وزارة الشئون للسيطرة الوزارية على الأتيليه، وتكون تلك خطوة وسابقة "لوزرنة" الجمعيات الثقافية الأهلية، وتعتيم دورها الثقافي ومهما كانت الخلافات حول من يكون رئيسا للأتيليه، أنت أو سواك فلا ينبغي أن تكون والأعضاء الثلاثة معك، تحت رئاسة موظف بوزارة الشئون وليس عضوا بالأتيليه، ولا عضوا بالحياة الثقافية على أي مستوى.

أرجوك بصفة شخصية يا صاحبي كإنسان يكنُّ لك بعض الحب والتقدير، ويتمنى لك كل التوفيق والنجاة من مزالق السلطة، وأهواء النفس أن تنسحب وزملاؤك الثلاثة من هذه اللجنة، حتى تستطيع الجمعية العمومية للأتيليه أن تتصدى لقرار الحل الوزاري الظالم دون وجه من حق، أو سند من قانون، أو حيثيات للقرار وحتى لا تتهم بالعمالة للوزارة من أعضاء الأتيليه، وحتى لا تتهم في يوم بأنك كنت يهوذا الذي تجمد نشاط الاتيليه على يديه، وهو نشاط دوت أصداؤه في مصر والوطن العربي، لا مثيل لمثله في منابر الثقافة والفن طوال نحو من نصف قرن وقاك الله يا صاحبي شر الوقيعة والعناد والاندفاع وراء المطامع الهوج في السلطة والرئاسة والسيطرة، وجعلك، كما كنت واحدا من قبيلة المثقفين التي تؤمن بالديمقراطية وبالانتخاب، وبقاعدة الجمعية العمومية، مهما كانت نتائج الانتخاب لك أو عليك، ومهما كان رأي الأغلبية في رأيك، ولعلى وأعضاء الأتيليه أن نجد لديك وزملائك الثلاثة، وأنتم فنانون حقا، أذنا صاغية، وقلبا واعيا، ونفسا أبية تأبى أن تستخدم لجهة وزارية، في منبر أهلي وأرجو أن تتذكر دائماً يا صاحبي أنت ورفاقك الثلاثة أن أعضاء الأتيليه لم ينتخبوا مستقبلاً من كان عضوا معينا بلجنة إدارية وزارية، لا عضوا للمجلس، ولا رئيسا للمجلس.

دكتور حسن. رحمة بنفسك، ورفقاً بمكانتك الجامعية والفنية، ولا تدع الأبالسة الصغار، وكذابي الزفة يملأون لك أذنيك، بدعوى إنقاذ الأتيليه من سيطرة الوزارة فالجمعية العمومية قادرة على التصدي لها، لأنها لا تستند إلى قانون في قرارها الجائر والقاهر والمتعسف، ما دمت ورفاقك الثلاثة بين صفوفها وأود حين نلتقي أن نكون قادرين على الابتسام لك، والترحيب بك، والجلوس معك، والقرار لك وحدك، والرفاق معك.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهالى

التاريخ: ٢ / يونيو ١٩٩٦

التحقيق فى ممارسات مدير التعليم الابتدائى بقنا

علمت "الأهالى" أن وزارة التعليم تحقق فيما نشرته الجريدة فى عددها الصادر ٨ مايو الماضى حول ممارسات مدير التعليم الابتدائى بقنا حيث انتقد مدرسا كان يرتب لمعرض فنى ضد الإرهاب وشهداء الإرهاب كما وقع جزاءات بالجملة على عدد كبير من المدرسين فالغاها محمد لطفى حميد وكيل الوزارة بقنا وقد شكلت مديرية التربية والتعليم بالمحافظة لجنة خماسية لتقصى الحقائق حول مانشرته الجريدة وبدات اللجنة عملها فتوجهت إلى إسنا يوم ٢٠ مايو الماضى والتقت مع عدد من المدرسين.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الجمهورية

التاريخ: ٢١ يونيو ١٩٩٦

من ثقب الباب

يكشف الدكتور محمد باهى ابو يونس فى رسالته القيمة للدكتوراه بجامعة الاسكندرية عام ٩٤ حول حرية الصحافة عن خطورة النظرة العقابية لجرائم الرأى ، وخطورة العقوبيين الذين يهدرون الدستور ويعتدون على مبادىء الشرعية الجنائية . ويقول :

.. لابد أن تتلاءم الجريمة مع العقوبة فلا يغلو المشرع فى العقاب ولا يركب متن الشطط فى تقديره .

.. فقد أصبح مبدأ التناسب بين العقاب والجريمة أصلا من الأصول الدستورية الجنائية ، يقيد سلطة المشرع فى تحديد العقوبات والجزاءات .

.. ولا يقتصر الاعتراف بمبدأ التناسب على القضاء الدستورى الفرنسى ، بل أصبح واحدا من المبادىء الدستورية فى القضاء الدستورى الألمانى ، والقضاء الدستورى الايطالى كما أخذت به محكمة العدل الأوروبية .

ويضيف الباحث : ولكننا نجد المشرع المصرى فقد أفرط فى العقاب عن الجرائم التى تقع بواسطة الصحف ، وخرج على هذا الأصل خروجا يتجلى فى ثلاثة مظاهر . أولها هو التشديد المتلاحق للعقاب على الجرائم الصحفية ، وثانيها التعدد العقابى ، وثالثها فرض العقوبات الجماعية .

ويناقش الباحث تطور مواد قانون العقوبات ، ويسجل الانتقال بالعقوبات من عصر إلى عصر ، ويقول : وقد يرد على ذلك بأن تعديل هذه العقوبات يعد ضرورة من حين لاخر حتى تكون أكثر ملاءمة لظروف ومقتضى الحال . وهذا القول ان كان يصدق على العقوبات المالية كالغرامات لاختلاف القوة الشرائية للعقود ، فإنه لا يصدق على العقوبات المقيدة أو السابقة لها كالحبس والسجن . لأنه لا يكون هناك ما يدعو إلى تغليظها إلا الرغبة فى شد الوثاق على الصحفيين فى ممارسة حقهم فى التعبير بقصد اجبارهم على الصمت ، وغض أبصارهم عما يقع تحت أبصارهم من مثالب الحكومة . (ص ٢٦١) ويستعرض المؤلف مواد قانون العقوبات وما أصابها من تغليظ قائلا : وتدل هذه الامثلة على سعى المشرع الدائم فى أخذ الصحفيين بالشدة ، كما تؤكد على حد تعبير البعض إن أسلوبه فى معالجة جرائم الصحف وتحديد العقاب ينم عن انه ينظر إلى الصحافة دوما نظرة الشك والريبة .

ويقول ان فلسفة النظام العقابى تأبى أن يعاقب الشخص عن جرم مرتين . وهذا ما قضت به محكمة النقض ـ ١٢ مارس ٦٢ ـ والمحكمة الدستورية العليا ـ ٤ يناير ١٩٩٣ ـ.. ولكن المشرع المصرى انفرد دون نظيره الفرنسى فى الخروج على هذا الأصل . وقرر ازدواجية عقابية عن الجرائم التى تقع بواسطة الصحف . ذلك إنه لم يكتف بأنه يجعل لجرم واحد عقوبة جنائية ، وإنما عدد هذه العقوبات تعددا لا نظير ولا مثيل له .. وأصبح الصحفى فى نظره أسوأ مكانة وأشد جرما من القاتل أو السارق .. ذلك انه عن جريمة صحفية واحدة تقع منه يكون معرضا للمساءلة امام جهتين قضائيتين أو أكثر ، ويكون عرضة للحكم عليه فضلا عن العقوبات المنصوص عليها فى قانون العقوبات بالعديد من العقوبات المتنوعة ، وهى العقوبات التأديبية ، والعقوبات السياسية ، والعقوبات الاقتصادية .

وعن العقوبات الجماعية يقول المؤلف ص ٢٧١ :

ـ والأصل فى العقاب أن يكون شخصيا بمعنى ألا توقع العقوبة الا على مرتكب الجريمة ، أو من ساهم فيها فحسب ، دون أن يمتد مباشرة إلى غيرهما ..

ولكن المشرع اضاف ايضا عقابيا جماعيا هو تعطيل الجريدة والغاؤها ويصبح العقاب لمن كتب ومن لم يكتب ، ولمن أخطأ ومن لا ذنب له !

ومازال فى هذا البحث بقية تكشف أخطار العقوبيين لو تمكنوا من وضع القوانين دون حساب للدستور ودون احترام لمبدأ الشرعية

كامل زهيرى

المدرسة
للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٢ يونيو ١٩٩٦

العلم والحياة

الحقيقة اننى اشفق على السيد الاستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين من كل تلك المشاكل والقضايا . التي يفترض ان يتم تسويتها بواسطة المختصين فى الادارات التعليمية المختلفة .. ولكن الواقع المر يؤكد ان الكثيرين لايؤدون الواجب كما يجب والمظلوم لايجد امامه الا صاحب القلب الكبير الذى يبذل المستحيل من اجل انصاف كل مظلوم

صاحب الشكوى فى هذه المرة . مدرس أول بأدارة فوة التعليمية مديرية كفر الشيخ حمل الى التليفون صوته المتهدج بالأسى .. يكاد يبكى من شعوره بالظلم وفى المرة الثالثة .. كان يريد حرمونى من مكافأة الامتحانات وهى حوالى الف جنيه .. ظلم .. ظلم .. ظلم .

قلت ارسل شكواك مكتوبة .. وفعلا بعث بها بالبريد السريع الدولى ومعها المستندات . وها أنذى اقدم شكوى الأخ ناصر محمد عبدالواحد مدرس اول لغة انجليزية وصل به المطاف الى مدرسة عمر بن الخطاب بادارة فوة التعليمية مديرية كفر الشيخ

الرسالة موجهة الى سيادة الدكتور وزير التعليم :

يقول صاحب الشكوى اتشرف بعرض الاتى :

ظهرت بعض المشاكل فى مدرسة فوة الاعدادية بنين الحديثة .. قام على اثرها مدير المدرسة بنقل اكثر من مدرس . وحدث ان طلب السيد المدير يوم ٣/٢٥ من المدرسين حلف يمين المصحف فى حضور موجهة الرياضيات بالادارة وتعطيل العمل من الحصة الرابعة .. طلب منى مدير المدرسة توزيع كروت دعاية خاصة بالاستديو الخاص به على طلبة الصف الثالث من أجل التصوير عنده . لما رفضت كان الجزاء .. انه عقد اجتماعا لمجلس ادارة المدرسة يوم ٤/١٣ للاساءة الى والتشهير بتهم كاذبة وباطلة .

تم اخلاء طرفى اداريا يوم ٤/١٦ ونقلى الى مدرسة الصناعة بحجة مصلحة العمل .. وفى نفس اليوم تحويلى الى القومسيون الطبى بفوة . الا انه ارسل خطابا الى القومسيون الطبى رقم ٥٥ بتاريخ ٤/١٧ يفيد أننى محول الى الشئون القانونية . وهذا غير صحيح .. وحتى الان لم يتم التحقيق معى فى اى شىء . بل تم التشهير بى والاساءة الى سمعتى

مدرسة الصناعة افادت انها ليست فى حاجة الى تم اعطائى خطابا الى مدرسة فوة الاعدادية بنين القديمة ولكن سحب منى الخطاب وتم تحويله الى مدرسة عمر بن الخطاب .. ارسلت الشئون القانونية بالادارة بفوة خطابا يفيد انه بعد التحقيق الذى اجرى معى يكتفى بنقلى علما بانه لم يتم معى اى تحقيق حتى هذه اللحظة

اخيرا تم شطب اسمى وحرمانى من مكافأة الامتحانات . علما بأننى تم تكريمى فى عيد العلم امام السيد محافظ كفر الشيخ السابق وتقاريرى امتياز ولم يصدر منى اى اخلال بواجبى الوظيفى منذ عشر سنوات وشاركت فى اعمال الامتحانات .

اناشد سيادتكم التدخل لرفع الظلم والاضطهاد والنقل التعسفى والحرمان من مكافأة الامتحانات خاصة اننى مريض واعول اسرة وقد اصبت باحباط شديد .. ثقتى فى الله وفى سيادتكم .

ناصر محمد عبدالواحد
مدرس اول بمدرسة عمر بن الخطاب
ادارة فوة التعليمية
مديرية كفر الشيخ

د. عواطف عبدالجليل



المصدر: الأهرام المسائي

التاريخ: ١١ يونيو ١٩٩٦

قواعد السفر
لأصحاب الدرجات العالية فى التعليم

أصدر وزير التعليم قراراً ينظم سفر أصحاب الدرجات العالية بالديوان العام ومراكز البحوث وهيئات الوزارة المختلفة ، بعد إلغاء "البطاقة – الصفراء" .

القرار جعل الوزير شخصياً ، هو المختص الذى يخاطبه هؤلاء ، ويحرر كل منهم إقراراً ، يتم التاكد مما فيه بعد العودة من واقع اختام المغادرة والعودة فى جواز السفر.معروف أن وزارة التعليم ليست من الوزارات التى استثناها قرار مجلس الوزراء بشأن إلغاء البطاقة وهى الدفاع والداخلية والإعلام.

يذكر أيضاً أن الكارت الأصفر كان بقرارات من رؤساء الجهات فى وزارة التعليم، وينتظر أن يصدر الوزير قراراً بتفويضهم فى العمل بالقواعد الجديدة.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهــــــرام

التاريخ: ٢١ يونيو ١٩٩٦

رئيس جامعة حلوان:

دورات تدريبية للطلاب خلال الصيف واعلان النتائج فى يوليو

كتب - محمد حبيب:

أعلن الدكتور محمد الجوهرى رئيس جامعة حلوان أن الجامعة ستبدأ تنفيذ خطة الأنشطة الطلابية خلال الصيف عقب إنتهاء الامتحانات بالكليات التى سيتم إعلان نتائجها إبتداء من يوليو القادم بعد ضم نتائج الفصل الدراسى الأول.

وقال إنه بهدف تحقيق فرص لتدريب الطلاب الناشئين فى مختلف الأنشطة الرياضية، تقرر فتح ملاعب كلية التربية الرياضية للبنات لأهالى المنطقة والهيئات التى ترغب فى تدريب العاملين وأسرهم من خلال مركز خدمة المجتمع والتدريب على الأنشطة الرياضية وتنظيم دورات للشباب وربات البيوت وإتاحة الفرصة لممارسة الرياضة للجميع.

وأضاف أنه تقرر ايضا عقد دورتين تأهيليتين لطالبات الثانوية العامة للالتحاق بكلية التربية الرياضية تبدأ الأولى السبت القادم ولمدة شهر والثانية ١٥ يوليو. ودورات تقوية للطالبات بالكلية فى التخصصات المختلفة واقامة دورة المدارس الرياضية لاعداد الناشئين والناشئات فى جميع التخصصات من السبت القادم لمدة ٣ شهور، ودورة فى إستخدام الحاسب الآلى.

واشار إلى أن معسكرات إعداد القيادات الشبابية وتنمية الوعى البيئى ستبدأ السبت القادم ولمدة أسبوع بكلية الخدمة الاجتماعية وسيشمل المعسكر توعية القيادات الطلابية بمشكلة الادمان وانسب الأساليب للحفاظ على البيئة وتزويدهم بالمعارف واساليب مواجهة المشاكل والتوعية بالآثار المصرية والحفاظ عليها.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٢ يونيو ١٩٩٦

هموم سياسية

التعليم سلاح الأمم

التعليم فى مصر يحتاج الى اكثر من وقفة - التعليم فى مصر لايتطور الى الافضل ولا الى الاحسن . التعليم فى مصر يسير من سيئ الى اسوا - سياسات وزراء التعليم فى النصف الثانى من هذا القرن دفعت الجميع الى قلة الحصيلة - فساد المعلومات - فمرة نحن مع الايديولوجيات اليسارية العلمانية ومرة نحن مع الايديولوجية اليمينية ذات التيار الديني السياسي .ومرة اخري نعيش فيها بلا هوية والانتماء.. وتصدر التعليمات احيانا ، بزيادة الجرعة الاشتراكية ثم تتناقص وتصبح زيادة الجرعة العلمانية ويصرخ الناس . ويذهبوا هم الى المساجد والكتاتيب والمدارس الخاصة لتحصين الابناء بالجرعة الدينية فتاتى اجهزة الدولة الرقابية وتنادى بتقليل الجرعة الدينية فى المقررات لانها تصب فى خانة الارهاب وتدفع بالشباب ليصبح عناصر قيادية فى التنظيمات الارهابية .. الاجهزة تقول باعلى حس لها: نحن لانحتاج الى خريجى الجامعات والمعاهد العليا الادبية .. وفجاة تشتكي بذاتها من الكثرة فالاطباء اصبحوا اكثر من حاجة المرضى .. والمحامون لايجدون قضايا للدفاع عنها والمهندسون المدنيون اصبحوا اكثر من حاجة السوق وهكذا فماذا نفعل نسمع عن التعليم الزراعى - والتعليم الصناعي - والتعليم الابتكارى - وعن مدارس اتفاقيات مبارك كرول التي لم تر النور بعد . لكن كل هذه التناقضات تدفعنا الى الزعم بان الثانوية هى المفتاح فلنغلق هذا الصنبور بصعوبة الامتحانات وصعوبة الحصول على التقديرات لانها وحدها المعيار المستخدم فى التميز بين الطلبة . وعلينا ارباك الطالب بثانوية مفزعة منقسمة على عامين قد تصل للطالب العادى الى اربع سنوات وعلينا ان يسمح له بالرسوب . بل احيانا ومع النجاح بتحسين المجموع لنتخلص من رغبة الابناء فى الالتحاق بالتعليم الجامعى . ونحن نحقق للدولة انهيارا فى التحصيل الدينى وتدنى مستوى فى التحصيل العلمى نفتح الباب على مصراعيه لتقنين الدروس الخصوصية الى حد أن السادة الاساتذة يعلنون عن انفسهم وكتبهم الآن فى اعلانات التليفزيون ويسعد السيد المسئول عن التعليم بنتائج فعاله . تمام ياريس !! لقد استطعت تخريب التعليم فى مصر .. واصبحت الاسرة المصرية فى حالة هلع سنوى وربكة واضطراب .. وتدنى مستوى اقتصادى . ومن يفلح فى الهروب من المصيدة وينجح فى النجاة من الشراك المنصوبة والفخاخ المحكمة فانه سيجهد فى الجامعة ثم يخرج الى الحياة لينعم بالبطالة سنوات .. والسبب انه تطلع لان يصبح اكثر من عامل مدرب او خريج مدرسة صناعية اعدادية - اننا نحتاج الي شعب من القطيع لخدمة اغراض الاقتصاد فى المرحلة القادمة ولسنا مسئولين عن افكار زيادة عدد الجامعات او التعليم المجانى او الالتحاق بالقوى العاملة هذا زمن ذهب بغير رجعة

رجب هلال حميدة

شرباكة

براشيم النجاح.. جواز مزور

لا يكاد يخلو اي اختبار نهائي للثانوية العامة بقسميها الادبي والعلمي من ظاهرة «البراشيم والغش».. حتى اصبحت هذه الظاهرة، وللاسف، وكأنها احدى اوراق الاجابة التي تقدم للمراقب بعد انتهاء الوقت الاصلي للامتحان حيث يكرم الطالب فيه او يهان.

هذه الظاهرة، لا تقف عند بعض طلاب الثانوية العامة فحسب، بل هي «عدوى» وصلت الى صفوف النقل بالمرحلة الثانوية لدى ـ بعض الطلاب.. وربما حتى بعض الطالبات.. من يدري؟! وهي ظاهرة تستحق الوقوف عندها لدراستها من حيث الدوافع والاسباب والعلاج ايضا، اذ لا يمكن باي حال من الاحوال ان تتناقل الاجيال الطلابية المتعاقبة هذه الظاهرة وتأخذها «كحق» من حقوقها في سبيل النجاح وضمان النسبة المئوية التي تفتح لها الدخول الى الجامعة، على طريقة «الجواز المزور» لدخول بلد من البلدان.

ويبدو.. والله اعلم.. ان ظاهرة الغش عند بعض الطلاب تحولت الى عادة.. لا سبيل سوى تنفيذها والاستعانة بها لمواجهة الموقف الصعب، حين تأتي ورقة الاسئلة شاملة جوانب المنهج الدراسي، فلا يجد ذلك الطالب سوى «البراشيم» لعلها تحقق امانيه وتنقذه من «ورطته» التي افرزها اللعب واللامبالاة بالدراسة خلال العام الدراسي، حتى جاءت فترة الحصاد فاذا هو بين فكي الرحى في حالة «حيص بيص» لا خروج منها سالما الا «بطيبة الذكر ما غيرها: البراشيم» ذلك الدواء بمفعوله السحري الذي يجعل «المسطول» ذكيا نابغا في كافة مواده الدراسية.

لكن السؤال يبقى عالقا باحثا عن الاجابة الشافية: لماذا يستعين بعض الطلاب بالبراشيم؟ هل هو قصور بالاستيعاب الدراسي، ام هو نقص في دور المدرس او صعوبة المنهج، ام هو نتيجة عدم اهتمام الطالب بدروسه خلال العام؟! والاجابة بالطبع لا تخرج عن واحد من هذه الاسباب، ولعل ابرزها، من وجهة نظرنا على الاقل، عامل عدم الاهتمام من الطالب في دراسته خلال العام واعتماده على ـ البراشيم ـ في آخر العام.. والا ما معنى نجاح معظم الطلاب وبنسب عالية ودون الاستعانة باي «برشامة»؟! الامر اذن يتوقف على الطالب من حيث استعداده الذهني للدراسة وحرصه على ان يحتل مكانا متقدما بين صفوف الناجحين، او يكتفي «بفضلات» النتيجة والنجاح سواء «بالبراشيم» او غيرها لان الغاية تبرر الوسيلة.

طال عمرك.

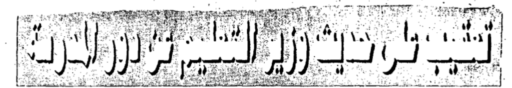
يوسف الشهاب



نتيجة إعدادية القاهرة تعلن يوم ٢٥ يونيو

أعلن السيد طلعت الليثي وكيل أول وزارة التربية والتعليم بالقاهرة انه تقرر إعلان نتيجة الشهادة الاعدادية يوم الثلاثاء ٢٥ يونيو الحالي . كما تقرر تعديل توزيع درجات الفقره «أ» في السؤال الرابع لامتحان الهندسة لصالح الطلاب على ضوء شكاواهم بحيث تقدر للفقرة الصعبة «أ» درجتان فقط والفقرة (ب) خمس درجات.. على الأيضار الطالب المتميز الذى أجاب عن السؤال بالكامل اجابة صحيحة.

وقد انتهت امتحانات اعدادية القاهرة أمس فى حين تنتهى بالجيزة اليوم.



بقلم: د.عفاف السيد زيدان *

لقد أثار اهتمامنا حديث الدكتور وزير التعليم الذى نشر فى جريدة الأهرام (الجمعة ٧/٦/١٩٩٦) فقد ركز الوزير على أوضاع المدرسة ودورها فى حياة الطلاب، ودور أولياء الأمور فى هذا المضمار، ومحاولة تطوير التعليم بما يتناسب مع العصر مثل الإعداد العلمي للطلاب حتى يستطيعوا مواكبة عصرهم، وتربيتهم تربية تطلق طاقاتهم نحو الخلق والإبداع.

ولكن هذا الحديث مع أنه جاء فى موعده، ومع أهميته البالغة إلا أننا كنا نود أن يغطى نقاطاً مهمة منها:-

موضوع الدروس الخصوصية التى استنفدت كل الجهود المادية والمعنوية لأولياء الامور والطلاب وجعلت دور المدرسة ليس هو الدور المنوط بها فى حياة أبنائنا... وهذه المشكلة لن تحل بكلمة أو قرار، أو مجالس تأديب للمعلمين الذين يثبت عليهم إعطاء الدروس الخصوصية ولكننا يجب أن نبحث فى أعمق جذور المشكلة حتى نستطيع القضاء عليها لأن المدرسة لن تستطيع أن تأخذ دورها الحقيقى المؤثر دون ذلك، ولسنا نغالى إذا قلنا: إنه إذا لم نستطع حل هذه المعضلة فكل جهودنا فى الإصلاح سوف تذهب هباء.

وحل هذه المعضلة فيما نعتقد كامن فى إصلاح حال المعلم والنهوض به، لأن إصلاح حال المعلم يرتبط به الدور الفعال الذى تقوم به المدرسة، وليس من المعقول أن نطلب من المعلم أن يبذل ويواصل البذل والعطاء فى التعليم وهو إذا لم يكن له رزق من الدروس الخصوصية فلن يجد ما يكفى لسد رمقه ورمق أولاده.. وإذا الدولة أخذت على عاتقها النهوض بالمعلم وإصلاح أحواله فسوف يتبع هذا إصلاح التعليم كله.

كنا نود كذلك أن نسمع من الدكتور الوزير الحديث عن إنشاء قنوات تعليمية تغطى جميع المناهج والمقررات فى المدارس، وذلك بالاتفاق مع وزارة الإعلام ولاشك فى أن وزير الإعلام حريص عى أداء رسالة الإعلام كاملة محققة لكل رغبات الجماهير وطموحاتهم.

كنا نود من الوزير أن يبعث الطمأنينة فى نفوس أولياء الامور والطلاب بخصوص امتحانات الثانوية العامة بعد أن بثت القضايا المرفوعة فى العام الماضى جواً من الشك المدمر فى نفوسهم حول عدم تحقيق العدالة فى كثير من النتائج مما جعل أولياء الأمور يلجأون متظلمين إلى ساحات المحاكم فكان لابد لسيادته أن يطرح هذا الموضوع المهم الخطير، وأن يبين لجماهير الطلاب وأبائهم أن عين الوزارة ساهرة لاتنام، وأن هناك إجراءات رادعة قد اتخذت لوقف هذا السيل الجارف من العبث والاستهتار وضياع الحقوق.. وبذلك يعيد إلى النفوس الثقة والطمأنينة حتى يعلموا أن الوزارة راعية وحامية للقيم والمبادىء التى هى أساس وهدف أصيل فى التربية.

كنا نود أن نسمع أيضا من الوزير أن لجانا تجتمع، ومسابقات سوف تقام من أجل تصميم ورقة إجابة لسنوات النقل والشهادات العامة تكون ذات مواصفات خاصة بحيث يستحيل تزويرها أو تبديلها بغيرها، وذلك ليطمئن الناس على مستقبل أولادهم بعد أن فجع كثيرون بتزوير أوراق امتحاناتهم والاستيلاء عليها وتبديلها على النحو الذى نقرأه فى الصحف، وتفصل فيه المحاكم.

كنا نود أن نسمع تصريحا سارا من الوزير بأنه شكل لجنة تحت رئاسته لها أوسع الصلاحيات للفصل الفورى فى شكاوى امتحانات الثانوية العامة حتى يأخذ كل ذى حق حقه دون الحاجة إلى الدخول فى ساحات القضاء على أن يكون رائد هذه اللجنة هو تحقيق العدالة والانتصاف للمظلوم دون أن تأخذها نعرة العصبية، ومحاولة الاحتفاظ بهيبة الوزارة وإظهارها أمام الرأى العام على أنها معصومة من الخطأ.

وبعد.. أرجو الا نكون متشائمين أمام هذا السيل الجارف من الوقائع التى تنشرها الصحافة كل يوم وعلى سبيل المثال ما نشر فى أهرام السبت ٨/٦/١٩٩٦ ص١٢ تحت عنوان «خطايا الثانوية تتكرر» وهذا التحقيق يعيد إلى أذهاننا قضية الطالب أحمد طالب بنى مزار الذى استبدلت أوراق إجابته فى الثانوية العامة، وأنصفته المحكمة وأعطته ١٠٠٪ من الدرجات مع أن الوزارة حتى الأن لم تنصفه، وللأسف فى نفس المنطقة تتكرر هذه الواقعة مع طالب آخر هو سعد زغلول محمد عبد الحفيظ الذى لم يجد والده المسكين ملجأ يلجأ إليه إلا الاستغاثة بالسيد رئيس الجمهورية فهل نستطيع أن نعد هذه الحادثة فاتحة خير وبركة فى هذا العام؛ ونتفاءل ونطمئن على مستقبل أبنائنا؟!

وهل ننتظر بعد ذلك الخير والتقدم من إنسان دخل كليات القمة بالغش والخداع والاستيلاء على مجهود غيره؟!





للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الوفد

التاريخ: ١٤ يونيو ١٩٩٦

في الممنوع

في ٧ ابريل الماضى صدر خطاب الادارة العامة للامتحانات الى وكيل وزارة التربية والتعليم بمحافظة القاهرة بتعيين حراسة من رجال الشرطة لحجرة الكونترول بكل لجنة. بواقع ثلاث دوريات في اليوم، على مدار الاربع والعشرين ساعة.

وفي اليوم التالى - ٨ ابريل - ابلغت جميع الادارات التعليمية بنص الخطاب. وكذا جميع رؤساء لجان النظام والمراقبة للامتحانات بمحوى الخطاب. الامر طبيعى حتى الان. فالحراسة من اختصاص الشرطة. وهذا واجبها حتى ولو تقاضت مكافآت خاصة من وزارة التربية والتعليم نظير قيامها بهذا العمل. وهو ما نص عليه خطاب ادارة الامتحانات. ولكن غير طبيعي والشاذ أن تصدر تعليمات أخرى فى اجتماع المديرين العموميين فى ٢٩ مايو الماضى بتناوب أعضاء الكونترول المبيت مع الحارس. أى أن يشارك المدرسون مع ضباط الشرطة فى حراسة لجان الامتحانات. فما الذى سيفعله المدرس طوال الليل لحراسة الكونترول. وما هو السلاح الذى سيحمله لحماية اللجان وحماية نفسه؟. ان القرار حلقة في سلسلة طويلة من سياسة تعذيب المدرسين ومطاردتهم والاساءة اليهم ومعاملتهم كتجار المخدرات واللصوص وتجار السوق السوداء التي ترفعها وزارة التربية والتعليم.

هل لدى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أو لدى السادة المديرين الذين أصدروا هذا القرار العجيب أن يفسروا لنا ما هو هدفهم من حبس المدرس فى لجان الامتحانات؟ ولماذا التنكيل به؟. أى عقلية هذه وأى سادية التى تحكم وتتحكم في عملية اصدار القرار فى وزارة التربية والتعليم؟!.

مجدى مهنا

سؤال فى امتحان «القانون الدستورى» بحقوق الاسكندرية يثير استياء الأوساط القضائية والقانونية

الكلية تؤكد تقديرها للمحكمة الدستورية وأن السؤال محض رأى شخصى

أثار سؤال فى امتحان مادة «القانون الدستورى» للسنة الأولى بكلية الحقوق بجامعة الاسكندرية - دور مايو الماضى - استياء الأوساط القضائية والقانونية فى مصر، لما جاء فيه من أن المحكمة الدستورية العليا أهدرت أحكام الدستور عندما تجعل بعدم الدستورية أثرا غير ما نص عليه الدستور والقانون.

وفور علم - الكلية بما تضمنه الامتحان، اجتمع مجلسها يوم الثلاثاء الماضى برئاسة الدكتور محمد السعيد الدقاق لمناقشة الموضوع وانتهى إلى إعلان استياء الكلية مما حدث، وتأكيد احترامها للمحكمة، وسائر الهيئات القضائية فى مصر. وأكد المجلس أن ما ورد فى الطريقة التى صيغ بها السؤال إنما هو محض رأى شخصى لايعبر - على الاطلاق - عن موقف الكلية من المحكمة كما أنه لايتفق مع المنهج العلمى الذى درج عليه أساتذتها فى البحث والتأليف والتدريس، ووضع أسئلة الامتحان. وكان السؤال قد جاء فى امتحان المادة وأستاذها الدكتور مصطفى أبو زيد فهمى كما يلى:

«اكتب فى الرقابة الدستورية مبينا كيف أهدرت المحكمة الدستورية العليا فى مصر أحكام الدستور - وهى تجعل لحكمها بعدم الدستورية أثرا غير ما نص عليه الدستور والقانون - وما هو المخرج فى مثل هذا الوضع إذا تكرر؟ وهلى يجب أن تكون الرقابة الدستورية رقابة قانونية أم رقابة مزاجية؟ وهل تصبح مهمة المحكمة الدستورية العليا كفالة تطبيق الدستور المصرى أم كفالة رقابة الدستور الأمريكى؟»

وقد وجه مجلس الكلية - لدى انعقاده - خطابا إلى المستشار الدكتور عوض محمد المر رئيس المحكمة - أعرب فيه عن تقديره الكبير للمحكمة، واعتزازه البالغ بالدور الخطير الذى تؤديه فى ترسيخ القيم الدستورية، وكفالة الحماية الواجبة للحقوق والواجبات، وأن المجلس يتابع - باهتمام - كبير - أحكامها الرائدة فى هذا المجال.

وقال المجلس فى خطابه إن المستشار الفاضل رئيس المحكمة الدستورية العليا قد لمس مدى ما يكنه أساتذة الكلية للمحكمة الموقرة من تقدير فى مناسبات عديدة حرصت الكلية فيها على دعوته للمشاركة فى موسمها الثقافى وفى الندوات التى تقيمها، وأقرب مثل لذلك الندوة التى أقامتها الكلية فى الشهر الماضى عن الرقابة على دستورية القوانين، والتى وجهت الكلية الدعوة فيها إلى سيادته للمشاركة فيها، وحرصت على أن يكون ضيفا على المنصة، ومشاركا فى الحديث، والتعليق على مدى الجلسات الثلاث التى استغرقتها الندوة، وهو ما يعكس اهتمام الكلية الشديد بالمهمة الجليلة المنوطة بالمحكمة الموقرة، وتقديرها الكبير لرئيسها وجميع أعضائها.

تشكيل ٣ غرف عمليات لمتابعة أعمال اللجان

٦١٢ الف طالب يؤدون امتحانات الدبلومات من غد

كتب ـ يسرى موافي:

تبدأ غدا امتحانات الدبلومات الفنية الزراعية والصناعية والتجارية والدراسات التكميلية وعددها ١٥ دبلوما على مستوى الجمهورية من بينها ٧ دبلومات نظام السنوات الثلاث، و٧ دبلومات نظام السنوات الخمس، ودبلوم للدراسات التكميلية.

وصرح المهندس محمد أحمد الهريدى الرئيس العام للامتحان بانه تقدم لهذه الدبلومات ٦١٢١١٣ طالبا وطالبة أمام ١٥٣٩ لجنة موزعة على جميع المحافظات، وقد تقرر تشكيل ٣ غرف عمليات لمراقبة اداء الامتحانات داخل جميع اللجان.

واضاف انه تقدم للدبلومات الفنية نظام السنوات الثلاث ٥٧٩٣١ طالبا وطالبة، والسنوات الخمس ٤٤٦٥ طالبا وطالبة، والدراسات التكميلية ١٥٣٩ كما أعد للدبلوم التجارى ٨٢٧ لجنة، والزراعى ١٣٠، والصناعى ٥٧٢ لجنة، وسوف يتخلل الامتحان راحة اسبوعية يومى الثلاثاء والجمعة اسبوعيا، وينتهى إمتحان التجارى يوم ٢٤ يونيو ويؤدى الطلبة امتحانا عمليا فى اليوم التالى ٢٥ يونيو، كما تنتهى امتحانات الزراعىيوم ٢٦ يونيو ثم تستكمل امتحاناتها العملية التى بدات معظمها قبل الامتحان التحريرى.

وقد تم تشكيل ثلاث غرف عمليات تحت اشراف المهندس الهريدى، ويراس كل لجنة مدير التعليم الصناعى، والزراعى والتجارى ويتكون أعضاؤها من مستشارى المواد وواضعى الاسئلة والموجهين العامين وذلك لمتابعة سير الامتحان فى اللجان.

عمليات تصحيح الثانوية العامة تدخل مراحلها النهائية

كتب طارق عبد الحميد:

دخلت عمليات التصحيح العام لمواد الثانوية العامة التى بدأت يوم الأحد الماضى، مراحلها النهائية حيث من المتوقع أن تنتهى هذه العمليات يوم الإثنين القادم بصورة نهائية تعقبها عمليات الرصد تمهيداً لإعلان الدرجات.

انتهت عمليات تصحيح المواد التطبيقية بصورة نهائية أمس الأول الأربعاء بالقطاعات الأربعة (القاهرة، والإسكندرية وأسيوط، والمنصورة) وهى مواد الفلسفة والمنطق، والاقتصاد، والإحصاء، واللغات الفرنسية والألمانية، والتربية الدينية، واللغة الإنجليزية أولى.

من ناحية أخرى شهدت عملية تصحيح مادة الفيزياء التى اشتكى منها الطلاب توزيعاً جديداً للدرجات حيث تم حذف سؤال من الأسئلة الستة على أن يتم التصحيح على أساس الأخذ بأكبر درجات لأربعة أسئلة حيث تم حساب درجات كل سؤال على أساس (١٢.٥) درجة بدلاً من عشر درجات كما كان الحال فى وجود الأسئلة الستة.

فيما أصدر د. حسين كامل بهاء الدين تعليماته بأن تتولى الشئون القانونية التحقيق فى حالة وجود إجابات متشابهة لعدد من الطلاب فى إحدى اللجان وإذا ثبت هذا التشابه فى إجابات كل الطلاب سوف يتم إلغاء امتحان هذه اللجنة لهذا العام أو العام التالى إذا رأت لجنة التحقيق ذلك.

كما شدد الوزير على ضرورة التحقيق فى حالة وجود أوراق إجابة بها ألفاظ ومعان خارجة عن إجابة الأسئلة، أو تكشف شخصية الطالب.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الشعب

التاريخ: ١٤ يونيو ١٩٩٦

حقوق الإسكندرية تؤكد تقديرها لرئيس المحكمة الدستورية

أرسل مجلس كلية الحقوق بجامعة الإسكندرية برسالة إلى المستشار الدكتور عوض محمد المر رئيس المحكمة الدستورية العليا حول ما تضمنه امتحان القانون الدستورى لطلبة السنة الأولى بالكلية فى مايو ١٩٩٦ حيث أكد تقدير المجلس بالإجماع للمحكمة الدستورية العليا ولسائر الهيئات القضائية، وعبر عن اعتزازه البالغ بالدور الخطير الذي تؤديه المحكمة الدستورية العليا فى ترسيخ القيم الدستورية وصيانة أحكام الدستور وكفالة الحماية الواجبة للحقوق والحريات، ويتابع باهتمام كبير أحكامها الرائدة فى هذا المجال.

ويرى المجلس أن ما ورد فى كتابات أحد أساتذة الكلية وفى الطريقة التى صيغ بها أحد أسئلة امتحان القانون الدستورى في دور مايو ١٩٩٦ إنما هو محض رأى شخصي لا يعبر على الاطلاق عن موقف الكلية من المحكمة الدستورية العليا، كما أنه لا يتفق مع المنهج العلمي الذى درج عليه أساتذة كلية الحقوق فى البحث والتأليف والتدريس ووضع أسئلة الامتحان.

ولعل المستشار الفاضل رئيس المحكمة الدستورية العليا قد لمس مدى ما يكنه أساتذة كلية الحقوق بجامعة الإسكندرية للمحكمة الموقرة من تقدير فى مناسبات عديدة حرصت الكلية فيها على دعوتكم للمشاركة فى موسمها الثقافي وفى الندوات التى تقيمها، وأقرب مثل لذلك الندوة التى أقامتها الكلية فى الشهر الماضى عن الرقابة على دستورية القوانين والتى وجهت الكلية فيها الدعوة إلى سيادتكم للمشاركة فيها وحرصت على أن تكونوا ضيفا على المنصة و مشاركا فى الحديث والتعليق على مدى الجلسات الثلاث التى استغرقتها الندوة، وهو ما يعكس اهتمام الكلية الشديد بالمهمة الجليلة المنوطة بالمحكمة الموقرة وتقديرها الكبير لرئيسها ولجميع أعضائها.

وانتهى مجلس كلية الحقوق بعد المناقشة إلى إعلان استياء الكلية مما حدث، وتأكيد احترامها للمحكمة الدستورية العليا وسائر الهيئات القضائية، كما قرر مجلس الكلية إرسال هذا الخطاب إلى الصحف التى تناولت هذا الموضوع.



■ انتهاء تصحيح إجابات الثانوية العامة الأسبوع الحالى:

نتيجة الثانوية أفضل من العام الماضى

كتب ـ يسرى موافى:

تنتهى أعمال تقدير درجات الثانوية العامة الحديثة بمرحلتيها الأولى والثانية قبل نهاية هذا الأسبوع، ومن المقرر اعلان كشوف الدرجات بالمدارس أوائل الاسبوع القادم وقد انتهت عمليات التصحيح فى الكنترولات التسعة بالقاهرة والاسكندرية والمنصورة واسيوط للمواد التطبيقية واللغات الايطالية والألمانية والاسبانية وبعض المواد الاختيارية التى لم يقبل عليها العديد من الطلاب.

أما المواد الأخرى فمازال التصحيح فيها مستمرا وبالمعدلات الموضوعة لها، وصرح مصدر مسئول بأن مؤشرات النتيجة والمستوى أفضل من العام الماضى.

وقد ارتفعت نسبة النجاح فى الرياضيات «١» بعد الغاء السؤال الوارد فى ورقة امتحان الهندسة التحليلية والخاص بالاشارة الناقصة والتى شكا منها الطلاب فى امتحان المرحلة الأولى وإلغاء درجاته وتوزيعها على الأسئلة الأخرى. (وكان مخصصا لهذا السؤال درجتان فقط).

وفى اللغة الانجليزية للمرحلة الثانية «الصف الثالث الثانوى» تم رفع نسبة النجاح إلى أكثر من ٧٥ بدلا من ٥١٪ وذلك بعد تعديل توزيع درجات السؤال الأول «الديالوج» من ٧ الى ٣ درجات، والسؤال الاختيارى إذا تم تقدير الدرجات على ١٦ اختيارا صحيحا، فقط بدلا من ٢٠ اختبارا، ويحصل الطالب فيها على الدرجة المخصصة له وهى ٨ درجات، كما تم تعديل درجات قطعة الفهم من ١٠ الى ٦ درجات بعد ثبوت صعوبتها.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهــــرام

التاريــخ: ١٥ يونيو ١٩٩٦

تطبيق نظام الفصلين الدراسيين بجامعة الأزهر من العام القادم

كتب ـ محمد يونس:

أصدر الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر توجيهاته لعمداء الكليات الازهرية ببدء الاستعدادات لتطبيق نظام الفصلين الدراسيين فى جميع كليات الجامعة من العام الدراسى المقبل ٩٦/ ١٩٩٧.

وطلب رئيس الجامعة من عمداء الكليات تحديد المواد الدراسية التى سيتضمنها كل فصل دراسى على ان تكون المواد الاسلامية بالكليات العملية ضمن مواد الفصل الأول نظرا لان كتبها جاهزة من الآن.

وصرح رئيس الجامعة بأنه اتفق مع فضيلة الامام الاكبر الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الأزهر على إعلان نتيجة الدور الثانى من الثانوية الأزهرية مبكرا هذا العام، لكى تتمكن الجامعة من تطبيق النظام الجديد دون تأخير.

واضاف أن الجامعة سوف تسمح بالتحويل بين الكليات المتناظرة لطلاب وطالبات الفرقة الأولى فى العام الدراسى المقبل، على ان يكون ذلك خلال أسبوعين من إعلان نتيجة التنسيق، مؤكدا أنه سيراعى فى التحويل استيعاب الطلاب فى الكليات القريبة من ذويهم منعا للتكدس بالقاهرة.

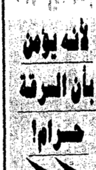
ومن ناحية أخرى تبدأ الاسبوع القادم الدورة التدريبية للطلاب المتفوقين بالكليات الشرعية ويشارك فيها الف طالب من الفرق النهائية وقبل النهائية وسوف يحاضر فيها أساتذة بجامعة الأزهر فى مجالات الدعوة والثقافة الاسلامية.

وقال رئيس الجامعة إنه اتفق مع الدكتور عبدالمنعم عمارة رئيس المجلس الأعلى للشباب والرياضة على أن يشارك هؤلاء الطلاب فى توعية الشباب بمختلف مراكز الشباب بالمحافظات نظير مكافآت تصل الى ١٥٠ جنيها

نتيجة الثانوية العامة أفضل من العام الماضي

صرح مصدر مسئول بأن مؤشرات نتيجة الثانوية العامة أفضل هذا العام من السنة الماضية، مشيرا إلى ارتفاع نسبة النجاح في الرياضيات «أ» بعد إلغاء السؤال الذي ورد في امتحان الهندسة التحليلية الخاص بالاشارة الناقصة التي كان الطلاب قد اشتكوا منها في امتحان المرحلة الأولى.

زمن مقلوب



عندما يصبح الإستثناء قاعدة، وأحلام السادة أوامر، ونخرج ألسنتنا للقوانين الوضعية .. تكثر المظالم .. تسد الآذان .. تجف الأقلام من مدادها، ويضيع الحق .. وقتئذ إعلم إنك تركب السفينة لتبحر بسرعة «الطوربيد» إلى الزمن المقلوب .. ذلك الزمن ليس فيه مكانا للضعفاء، ولهذا قررنا أن نصرخ في وجه من يريد أن يحجز لنا مكانا في السفينة .. فنحن نرفض رؤية هذا الزمن .. ومعنا القائمون على أمور هذا البلد الأمين.

الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم والأجهزة الرقابية والأمنية في هذا البلد الأمين الغالي جدا علي قلوبنا فقط أما البعض لا.. لماذا «لا» ؟ السطور التالية تؤكد ما نقولة وعوضنا علي الله أمام اللامبالاه التى اصبحت تغطى تصرفاتنا كسريان الدم في العروق!!

الحكاية: موظف شاب في مقتبل حياته . أمن أن السرقة حرام وأن الساكت عليها مشترك فيها ـ أي والله ـ وأن الذي يسرق لا بد من حسابة حتي ولو كان علي راسه ريشة طاووس أو شعرة من ذقن الأسد .عمل في جمعية تعاونية تعليمية في الجيزة وما أن سقط في يدة مستندات مهمة عن إنحرافات خطيرة داخل الجمعية أسرع إلي قسم الشرطة ليقدم بلاغه وتم تحويلة إلي المديرية ثم عاد إلي قسم الشرطة كل هذا إستغرق من الوقت حوالي ٨ساعات طوال أخرج فيها الموظف الشاب ما في جوفه من مستندات عن إنحرافات وما أن عاد إلي منزلة حتي إنقلبت الدنيا رأسا علي عقب .كان هذا في مارس ١٩٩٥ وبعد فترة من الزمن تم إستدعاء الشاب إلي قسم الشرطة مرة أخرى وهناك تنازل عن المحضر وعندما عاد إلي عمله في اليوم التالى لم يفاتحة أحد فيما فعله من حيث تقديمة للبلاغ أو تنازله عن بلاغه وبعد ٥ ايام بالتمام والكمال صدر قرار من مجلس إدارة الجمعية بترقية الموظف الشاب !! .وبعد عشرة أيام صدر قرار بطرده من العمل وإيقافة مع صرف المرتب بالكامل . لم يستطع السيد الموظف السكوت . أسرع الموظف إلي جهات التحقيق وشرح هناك الموضوع رسميا وعندما أرسلت جهات التحقيق رسالة رسمية إلي وزارة التعليم لمعرفةحقيقة ما يشكو منه وأنه يعد في حكم الإختلاس إذا كانت أموال الجمعية التعاونية أموالا عامة وجاء رد لجنة التوجية المالى بالوزارة أن أموال الجمعية أموال خاصة ولهذا فلا مكان لشكوى المواطن فما كان من جهات التحقيق بناءً علي رد الوزارة أن وجهت للسيد الموظف تهمة سرقة مستندات!!

■ **أيها السادة:** الماده ١١٩من قانون العقوبات تنص علي أن أموال الجمعيات التعاونية أموال عامة ولهذا فأي إنحراف فيها لابد من مساءلة المسئول عنه مهما بلغ مركزة وإن كان هذا النص القانونى لا يعجب البعض ردوا علينا أو غيروا القانون أو لا تردوا ! ثم لماذا هذا التخبط الإدارى بعد إبلاغ الموظف عن الإنحرافات داخلها بترقيتة ثم فصله فالمستندات التي تحت إيدينا تؤكد تورط عدد كبير من السادة في هذا الإنحراف . أضيئوا شمعة في طريق الشباب حتي لا ييأس من المستقبل والغد القادم . واتقوا الله!!

هشام الزينى

العلم والحياة

فى نفس اليوم .. يوم الأربعاء ١٩٩٦/٦/١٢ .. اليوم الذى عرضت فيه الجمهورية .. شكوى الأخ ناصر محمد عبد الواحد المدرس الأول .. بمدرسة عمر بن الخطاب .. إدارة قوة التعليمية .. مديرية كفر الشيخ .. وهى الشكوى التى يستغيث فيها بصاحب القلب الكبير .. ومن غيره الوزير الانسان .. الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم .

فى نفس اليوم وبأمر الوزير صاحب القلب الكبير .. انتقل مسئولان للتحقيق فى صحة الشكوى .. ومعهما أمر من سيادة الوزير .. بمنح صاحب الشكوى حقه فى مكافأة الامتحانات .. وهى المكافأة التى أراد البعض حرمانه منها ظلما .

وجاء صوت صاحب الشكوى .. عبر التليفون صباح اليوم التالى .. يلهج بعبارات الشكر والدعاء .. للسيد الوزير الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين .. ويردد الشكر « للعلم والحياة » .. قلت له يا أخ الناصر .. الشكر كله للوزير .. شكرا لله .. وشكرا للرجل الذى لايهدأ ولاينام .. وأمامه مظلمة لانسان .. إننى لاأعرف كيف أعبر عن شكرى للأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين .. ويكفى أن أهل قوة كلهـا .. يرددون الشكر والدعاء للوزير صاحب القلب الكبير كما علمت من الأخ ناصر عبد الواحد صاحب الشكوى .

أعتقد أنه لايختلف اثنان على أن الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين .. لديه من المسئوليات .. ماينوء به ويحمله الجبال .. وجيش العاملين فى مهنة الرسل والأنبياء .. لابد وأن يرعى كل منهم ربه فى رعيته .. من المدرسين ومن الطلبة والطالبات .. ومع ذلك فمايصلنى من تظلمات .. وبصراحة من ألوان التعسف من جانب البعض من الرئاسات .. يجعلنى أضرب كفا بكف .

أن الله سبحانه إذا رضى عن عبده منحه الفرصة ليرد للمظلوم حقه .. أقول ذلك لادارة بلقاس التعليمية .. بالنسبة لحالة الأخ إبراهيم السعيد إبراهيم على الجطى .. المدرس بمدرسة الكوم الأحمر الابتدائية .. والذى أصيب بالعجز أثناء تأدية العمل .. رجاء التكرم بتنفيذ تعليمات السيد الوزير .. وارحموا هذا الشاب التعس .. الذى يرى فى الحياة مايستحق الكفاح والنضال .

صدقونى .. أنه لايوجد فى الدنيا أقسى من مرارة الظلم .. ومن ظلم يظلم ولو بعد حين .

د. عواطف عبد الجليل

■ يوميات الاخبار يكتبها اليوم محمد مصطفى غنيم ■

«.. فى الدول المتقدمة تخصص الشركات الكبرى نسبة كبيرة من ارباحها السنوية للجامعات من اجل ما تجريه من بحوث علمية..»

اذكروا مصر.. فى أرباحكم السخية!

الجمعة:

منذ ان بدا عصر الانتاج والاستثمار زاد عدد الشركات والبنوك ودور الاعمال الكبرى زيادة كبرى فى بلادنا، واصبحنا نقرا ميزانيات سنوية وارباحا تتجاوز عشرات الملايين، بل ويصل بعضها الى مئات الملايين سنويا وهى زيادة تثير البهجة والارتياح فى نفوسنا، لولا اننا لم نسمع بعد عن احدى هذه المؤسسات التى تضخمت ميزانياتها وارباحها، وهى تخصص جانبا من هذه الدخول الكبيرة لمعاهد الابحاث العلمية والجامعات لمساعدتها فى النهوض برسالتها النبيلة فى تعليم شبابنا والارتقاء بمستوى الحياة فى وطننا كما تفعل اغلب الشركات والمؤسسات الكبرى فى امريكا وغيرها من دول الغرب.

وليس سرا ان جامعاتنا ومعاهدنا العلمية المختلفة فى حاجة ماسة الى مزيد من الدعم المالى لكى تستطيع مواجهة الزيادات المستمرة فى اعداد طلابها وتجهيز معاملها ومرافقها المختلفة بما يلزمها من معدات وادوات واجهزة حديثة حتى تتمكن من مسايرة ركب التقدم والتطور العلمى الذى ينطلق بسرعة بالغة.. ويكفى مانطالعه ونراه من نقص شديد فى كثير من مرافق كليات الطب والهندسة وغيرها من الكليات العملية الاخرى مما يؤدى الى انخفاض مستمر فى مستوى خريجيها.

لقد قامت الجامعة المصرية الاولى فى اوائل هذا القرن بفضل تبرعات الاثرياء وبعض الامراء والاميرات السابقين، ولست اعتقد ان هؤلاء كانوا اكثر وطنية من مؤسساتنا وشركاتنا التى تتعامل اليوم فى مبالغ لاتقاس بها ثروات الذين قدموا هباتهم لجامعتنا الاولى.. بل ان المبالغ التى ستقدم كتبرعات للمعاهد والجامعات سوف تقتطع من الضرائب التى تدفعها هذه المؤسسات الى جانب الدعاية الطيبة التى تعود عليها من مثل هذا الموقف النبيل.. ونحن نعلم ان الشركات الكبيرة فى الدول المتقدمة تبحث عن الطلاب المتقدمين فى السنوات النهائية من الكليات العلمية وتقدم لهم المنح والمساعدات مع موالاتهم بالرعاية المستمرة حتى اذا تخرجوا كانت الوظائف المناسبة لهم فى انتظارهم وبذلك تتحقق اكثر من منفعة متبادلة للجميع.. وفى المقدمة مصلحة الوطن نفسه.

ترى متى نشهد مثل هذا الاتجاه الذى نفتقر اليه مع اننا اكثر حاجة اليه من غيرنا ممن لايواجهون نفس ظروفنا واحتياجاتنا؟..

الحب هو



الحرص على تجديد العواطف

علموهم ان يقدروا قيمة الوقت

الاحد

قد تكون الدعوة عجيبة ، او على الاقل غير مألوفة فى مجال التربية والتعليم فى اى بلد من بلاد العالم، ومع ذلك فإننى أرى الزاما على ان اوجهها الى المسئولين فى مختلف المجالات فى مصر، حيث اصبحت ضرورة لازمة للقضاء على واحدة قد تكون من اخطر المشكلات التى بدات منذ وقت غير قصير، ولكنها اخذت تتصاعد وتتفاقم حتى باتت عقبة تعرقل كل محاولة لاصلاح الامور فى مصر، اعنى بها التدهور المستمر فى قيمة الوقت لدى الانسان المصرى. لقد كان البعض يقول فى فترة ما من تاريخنا الحديث، ان ارخص شيء فى مصر هو الانسان، ومع ان هذا القول الذى كان يتردد على سبيل التهكم والسخرية، وانتقاد الاهمال الشديد الذى كان يلقاه غالبية الشعب المصرى المطحون فى بعض العهود، كان فيه الكثير من الصدق، فقد برزت سلعة اخرى لتنافس الانسان المصرى فى تدهور قيمته ورخص سعره.. هذه السلعة التى كانت تفقد كل قيمة لها هى الوقت الذى اصبح بفضل اعداد لا تحصى من مواطنينا شيئا لاقيمة له لديهم، فى الوقت الذى يعتبره العالم المتحضر اثمن مايمتلكه البشر، وان الحرص على كل دقيقة عنصر بالغ الاهمية فى تقدم الامم وانطلاقها الى الامام.

واذا كان اصلاح النفوس التى فقدت الاحساس بقيمة الوقت والدور الحيوى الذى يقوم به فى حياة كل فرد وكل شعب وكل دولة، فإن الأمل الباقى هو نشر الوعى بين اجيالنا التى مازالت فى طور التنشئة والتكوين.

الاجيال التى لم تتلوث عقولها ونفوسها بعد، والتى قد تفلح توعيتها فى سن مبكرة لتعرف قيمة الوقت من اجل النهوض بالوطن، وحل الكثير من مشكلاته المزمنة، والتى يرجع الكثير من اسبابها الى الطريقة التى نبدد فيها اوقاتنا بسفه شديد، اعتقادا بان الزمن الضائع شيء لاثمن له وإن كل شخص حر فى الطريقة التى يستخدم بها وقته، وهو اعتقاد يكشف عن نوع من التخلف العقلى لابد من مكافحته وعلاجه باية وسيلة.

الاهتمام بالمستقبل نظرة عالمية.. اليوم

الاثنين:

العلم كله من حولنا يتجه بأنظاره وافكاره وكل حواسه نحو المستقبل، لايشغله حاضره عن توجيه اهتمامه الاول والرئيسى نحو أيامه المستقبلية، القريبة والبعيدة على السواء، وسط منافسة ضارية شلمت الجانب الاغلب من الدول المتقدمة التى تدرك ان السباق من أجل المستقبل ليس مجرد تنافس ترفيهى بل هو مسألة حياة أو موت بالنسبة لشعوبها، وان اى تخلف عن اللحاق ببقية المشاركين فى هذا السباق سوف ينعكس اثره على حياتها ومصير اجيالها الحالية والمقبلة.. فماذا نحن فاعلون إزاء هذا الاتجاه الذى اصبح سمة مشتركة للشعوب التى تدرك حقيقة ماينتظرها إذا لم تضاعف جهودها وتكثف مساعيها لاعداد نفسها لمواجهة الحياة التى ستسود دول العالم المتقدم فى مستقبل قد لايكون بعيدا.

اعرف ان المشوار طويل وشاق لمجرد الوصول الى المستوى الحالى للعلوم والتكنولوجيا السائدة الآن فى اغلب دول العالم، واننا حتى اذا استطعنا ان نصل الى مثل هذا المستوى ولو بعد عشر سنوات فقط فإننا عندئذ سنجد انفسنا وقد ازدادت خطوات التقدم العلمى والتكنولوجى فيها سرعة وتطورا مما يزيد من صعوبة ومشقة مجرد اللحاق بها.

خطوة فى طريق الألف ميل

الاربعاء:

النجاح الملموس الذى حققته السياحة لمصر خلال الاعوام الماضية، والذى ظهرت اثاره فى تدفق الافواج السياحية الى بلادنا وتضاعف دخلنا من هذا المورد الهام، امر لاينكره احد، ونتيجة جهد لاشك فيه من جانب العاملين فى هذا المجال غير ان هذه

النتيجة، وان كانت تبشر بمستقبل زاهر للسياحة في مصر، هي مجرد خطوة في طريق الالف ميل الذي ينبغي ان يكون هدفا له اولوية قصوى في خططنا القومية، لكي تحصل مصر على نصيبها العادل من السياحة العالمية ولاسيما انها تتمتع بامكانيات لامثيل لها في اجتذاب السائحين والتي لاتتوافر للدول التي تظفر بنصيب الاسد من ايرادات السياحة الدولية كأسبانيا واليونان وبريطانيا وغيرها..

ولعل اول سؤال ينبغي ان يشغل تفكيرنا اليوم، هو كيف ننمي هذا المورد الرئيسي للدخل القومي، او بالاحرى كيف نحافظ على هذا التدفق السياحي الذي بدأ يزداد، ونعمل على دعمه وزيادته باطراد، حتى تحتل مصر مكانتها الطبيعية في السوق السياحية، بفضل ماتتمتع به من مغريات يسعى السائحون وراءها ليروا أغنى دول العالم بالآثار الخالدة، والتمتع بجوها المعتدل طوال أيام السنة، وشواطئها التي تفتن كل من شهدها.

كيف عالجوا مشكلاتهم المماثلة

الخميس:

تقابلني خلال مطالعاتي اليومية في مختلف الصحف والمجلات العلمية افكار طريفة واساليب جديدة استخدمت بنجاح في بعض الدول لعلاج مشكلات نشكو من امثالها في بلادنا، فتداعب رأسي امال بأن اراها تجرب لدينا.. لعل وعسى.

وارجو ان يسمح لي قرائي الاعزاء ان اسوق إليهم بعض هذه الافكار لعلها تجد استجابة ملائمة لدى من يهمهم الامر في احد مستشفيات العاصمة الهندية، اضرب عمال وعاملات النظافة في المستشفى للمطالبة بتحقيق بعض رغباتهم.. ولما كانت النظافة عنصرا هاما من عناصر المؤسسات الطبية والصحية بوجه عام، فقد فكر الدكتور دام مانوهار الذي يرأس قسم الولادة وامراض النساء بالمستشفى في وسيلة تكفل المحافظة على نظافة القسم خلال فترة أضراب عمال النظافة، وخاصة ان هذا القسم يلتقي اعدادا كبيرة من الزائرين والزائرات من اقارب واصدقاء المريضات، والامهات اللاتي وضعن مواليدهن بالمستشفى. وتفتق ذهن الطبيب الذكي عن فكرة كان لها اثر فعال في الابقاء على النظافة، لا القسم الذي يشرف عليه فحسب، بل والمستشفى كله.

وكانت الفكرة ببساطة تامة، هي تجنيد كل زائر او زائرة لنزلاء المستشفى للاسهام في تنظيف غرف المبنى وقاعاته وطرقاته وسلالمه وجعل هذا العمل شرطا للترحيب بالزوار. واعد الطبيب الكبير كل ادوات النظافة اللازمة، واخذ يتولى توزيعها بنفسه على كل من يحضر للزيارة..

ونجحت الفكرة بصورة رائعة، فقد استقبلها جمهور الزائرين في البداية باستنكار، ولكنهم عندما شاهدوا بعضا منهم وقد حمل المكنسة والدلو واخذ يسهم في عملية نظافة المستشفى، اقبل الجميع على المشاركة في هذا العمل بحماسة وروح مرحة، لافرق بين زائر مهيب أو ف
وكانت اطرف نتيجة لهذا العمل ان اض
المضربون الى انهاء اضرابهم بعد فـ
قصيرة والعودة للعمل.

فهل نجد من يفكر في انتهاج مثل
الطريقة في مستشفياتنا التي تفتـ
النظافة.. حتى دون ان يضرب العاما
والعاملات فيها رسميا عن العمل!

بوابة الجحيم...!

خلال المرتين اللتين زرت فيهما الصيـ
وكانت الاولى في ذروة الثورة الثقافيـ
والثانية في اليوم الذي انضمت فيه الصـ
رسميا الى الامم المتحدة واحتلت مكانـ
الطبيعي في مجلس الامن، احسـ
بالروعة والاعجاب الفائق بالميدان التاريخـ
العظيم الذي يتوسط العاصمة بكين، والذ
يعرفه العالم باسم «تيان ان مين» ومعناه
بالصينينة بوابة السلام السماوي. وكا
اعضم ما اعجبني هو نظام المرور الدقيـ
الذي نجحت الصين في وضعه لهذا الميدا
العملاق الذي يعتبر اوسع ميدان في العا
والذي يتسع للملايين خلال الاحتفالا
والمهرجانات العامة التي تقام هناك.. ولسـ
ادرى لماذا يطوف بذاكرتي اسم آخر لاكبـ
ميادين القاهرة كلما مررت به في طريقـ
الى مكتبي بالاخبار كل صباح، وهو ميدا
باب الحديد، الذي أطلقت عليه اسم «بواب
الجحيم» حيث تذكرك صورة الفوضـ
والارتباك والتلاحم الذي ينقطع بين كل نو
من وسائل المواصلات، بيوم الحشر
وخاصة في المنطقة التي تقع تحت كوبري
السادس من اكتوبر وفي مواجهة محطـ
السكة الحديد..!

لقد أصبحت اغمض عيني كلما اجتازت
السيارة هذه المنطقة الجهنمية، حتى تنفذ
الى شارع الجلاء بسلام.. فهل عجزت ادارة مرور القاهرة بكل جلالها وهيلمانها عن تنظيم المرور في ميدان هو اول مايواجه القادم الى عاصمة مصر العريقة؟

المصدر: الأخبار
التاريخ: ١٦ يونيو ١٩٩٦

فكرة!

دخلت فى مدارس كثيرة، منها مدرسة دمياط الابتدائية ومدرسة المنيرة فى القاهرة، وحصلت منها على الشهادة الابتدائية. ثم دخلت المدرسة الثانوية الملكية التى اصبح اسمها الان مدرسة الخديوى اسماعيل وقمنا بمظاهرة احتجاجا على وقف الدستور. ورفتنا الملك فؤاد من المدرسة وحرمنا من جميع الامتحانات. ودخلنا الجامعة الامريكية وعندما سقطت حكومة محمد محمود وتولى عدلى يكن باشا الحكم اصدر عفوا عن الطلبة المرفوتين، والتحقنا بالمدرسة الخديوية وبعد سنتين الغى اسماعيل صدقى الدستور فنظمنا اضرابا فى المدارس الثانوية وقبض علينا البوليس وبقينا معتقلين فى سجن الأزبكية ثلاثة ايام ورفتنا من جميع المدارس فعدنا الى الجامعة الامريكية ثم التحقت بمدرسة رقى المعارف ورفت منها لاننى قدت اضرابا ودخلت مدرسة الأقباط وحصلت منها على شهادة البكالوريا.

وفى الجامعة الأمريكية اصدرت انا واخى مجلة التلميذ. وكانت تطبع بالمطبعة وغلافها بالألوان وهاجمت احمد لطفى باشا وزير المعارف لأنه أصدر قانونا بمنع الطلبة من الاشتغال بالسياسةفاصدر الوزير قرارا برفتنا من المدارس الحكومية واغلاق مجلة التلميذ. واستاجرت مجلة اسمها الأقلام وعدت الى مهاجمة وزير المعارف. وصدر قرار باغلاق مجلة الاقلام ورفتنا من جميع المدارس الحكومية. كانت حياتى المدرسية متقطعة. كنت أعمل بالصحافة واعمل بالسياسة. وكنت عضوا فى لجنة الطلبة وكنت عضوا فى لجنة التمثيل وعضوا فى لجنة الخطابة وعضوا فى لجنة التصوير وعضوا فى لجنة الأدب العربى وكان سبب دخولى هذه اللجان اننى اريد ان اعرف اخبار كل لجنة لانشرها فى المجلات التى كنت اصدرها او اشترك فى تحريرها.

كنت عضوا فى فريق الكشافة وعضوا فى فريق كرة القدم وكنت اقوم بحراسة المرمى. وفى اول مباراة اشتركت فيها وفى اول دقيقة فى المباراة دخل المرمى الذى أحرسه الهدف الذى كان السبب فى استقالتى من فريق الكرة وقد كان سلام اللقاء هو سلام الوداع.

نسيت ان اقول إننى كنت عضوا فى فريق الموسيقى وكان استاذنا الموسيقار محمد عبدالوهاب الذى رفتنى عندما سمع صوتى النشاز!

مصطفى أمين

الجامعة الاميركية في بيروت توزع شهادات اختصاص على ٤٩ طبيباً وطبيبة

□ بيروت - «الحياة»:

■ احتفلت الجامعة الاميركية في بيروت بتسليم شهادات الاختصاص الى ٤٩ طبيباً وطبيبة وذلك في قاعة عصام فارس في كلية الطب في الجامعة.

حضر الاحتفال الدكتور بهيج عربيد ممثلاً وزير الصحة مروان حماده والنائب محمد قباني وحشد من الاطباء والنقابيين واهالي الاطباء المتخرجين، بالاضافة الى اساتذة الكلية. وبدأ الاحتفال بدخول موكب المتخرجين والهيئة التعليمية، ثم عزف النشيد الوطني اللبناني. رحب بعد ذلك الدكتور جوزيف سمعان، العميد المشارك لكلية الطب، بالحضور في الاحتفال السادس والاربعين لتخريج اطباء اختصاصيين في الجامعة الاميركية في بيروت. ثم ألقى الدكتور سمير نجار، عميد كلية الطب في الجامعة كلمة اعرب فيها عن «فخره بامداد القطاع الطبي بمثل هذه العينة من الاطباء». وتوجه الى المتخرجين مبيناً لهم «اهمية دورهم ورسالتهم المثلى التي انتدبوا انفسهم لها».

والقى الدكتور سمير المقدسي، رئيس الجامعة المنتدب، كلمة هنأ فيها المتخرجين، ولفتهم الى ان تدريبهم في الجامعة هو «اكثر من استحصال على الخبرات المهنية الطبية بل هو ايضاً تشرّب للقيم التي تمثلها الجامعة ومركزها الطبي». وأعرب عن «ثقته بان الخريجين سيعكسون دائماً في ممارساتهم مبادىء العدل والاخلاق وحسن السلوك التي ينبغي توقعها من اطباء دربتهم الجامعة الاميركية في بيروت». ثم القى الدكتور عربيد، ممثل الوزير حماده، كلمته وفيها تخوّف من «انهيار المستويات الاكاديمية والممارسات الطبية». ودعا كلاً من الجامعة الاميركية في بيروت والجامعة اليسوعية والجامعة اللبنانية ونقابة الاطباء الى «التعاون في وضع اسس للمحافظة على المستوى الاكاديمي والممارسة الطبية». بعد ذلك تسلم الاطباء شهادات الاختصاص ثم القى الدكتور سامر دوغان كلمة المتخرجين. واختتم الاحتفال بنشيد الجامعة وخروج موكب المتخرجين والهيئة التعليمية.

وتوزعت اختصاصات المتخرجين على بنج القلب والاوعية والأمراض الجلدية والتشخيص الشعاعي والطب العائلي والطب الداخلي وطب القلب وامراض الغدد وطب الجهاز الهضمي والأمراض المعدية وطب الكلى وطب الاعصاب والطب الرئوي والطب المخبري والامراض النسائية والتوليد وطب العيون وطب الحنجرة وطب الاطفال والجراحة العامة وجراحة العظم وطب المسالك البولية.



الرياضيات فى المرحلة قبل الجامعية يناقشها مؤتمر بجامعة عين شمس

تقيم جامعة عين شمس مؤتمرا علميا حول الرياضيات فى المرحلة قبل الجامعية بعد غد ويناقش أهمية الرياضيات للعلوم الأخرى كالهندسة والفيزياء والاقتصاد والكيمياء والجيولوجيا، وتحليل مناهج الرياضيات فى المرحلة الثانوية وعلاقتها بالدروس الخصوصية.

يقام المؤتمر تحت رعاية الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ويرأسه الدكتور عبدالوهاب عبدالحافظ رئيس جامعة عين شمس ويحضره لفيف من اساتذة الجامعة.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهـــــرام

التاريخ: ٢ [illegible] ١٩٩٦

٦٦٤ فرصة تدريب بالبنوك والشركات لطلبة كلية التجارة جامعة عين شمس



د. رضا العدل

صرح الدكتور رضا العدل عميد كلية التجارة جامعة عين شمس بأن الكلية قد وفرت مايقرب من ٦٦٤ فرصة عمل لتدريب طلاب الكلية على اعمال البنوك والشركات سواء فى قطاعى الاعمال العام والخاص ويأتى هذا التدريب تمهيدا لخروج الطلاب إلى الحياة العملية وسوق العمل ويستفيد من هذا التدريب اكثر من ٢٠٠٠ طالب وطالبة ويستمر من شهر يونية الحالى حتى شهر سبتمبر المقبل وأوضح الدكتور جلال صالح رائد الاتحاد بالكلية لأول مرة هذا العام يقوم الطلاب بمشروع لتحسين والحفاظ على البيئة ليس فى كلياتهم فقط بل بالمناطق المحيطة بالجامعة اضافة الى النشاط الصيفى الذى يشمل دورات فى كرة القدم والنشاط الفنى والمسرحي اضافة الى مشروع محو الامية الذى تنتهجه الكلية منذ عامين ومحو امية اكثر من ٦٠٪ من العمال وسوف يقام فى ختام هذه الانشطة حفل تكريم المتفوقين فى هذه الانشطة.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٧ أبريل ١٩٩٦

من قريب

امتحانات سوء النية!

٢ ـ تواصل الطالبة هانية محمد صبحي حديثها عن التعليم قائلة:

ليتكم ترون المناهج التعليمية في الدول المتقدمة ومدى التشويق فيها.. إنها لا تتعمق في تفاصيل متخصصة.. بل تصل الطالب بالحياة من حوله والظواهر التي يراها ويعيشها. تفسرها له فيفهمها ويعيها..

والامتحانات لا تحس بسوء النية عند واضعها أو انه يحاول تضليلك.. فالأسئلة تمتحن القدرة على الفهم وهل استوعبت ما درست؟ هذا فقط ما يريدون معرفته. وهل تعرف تطبيقاته في الحياة من حولك؟ هذا هو المهم. وليس هل استظهرت وحفظت عن ظهر قلب..

ثم نظام دخول الجامعات عندهم.. ويا للفرق الهائل.. عندنا اصحاب المجاميع العالية لكليات القمة (لست ادري لماذا جعلوها قمة وحثالة) مثل الطب والهندسة. والمجاميع الأقل للتجارة والتربية مثلا، ثم الشرطة ثم المعاهد. هل هذا تقديرهم للقمة والقاع؟

ثم ماذا عن المعلم؟ المعلم الذي كاد أن يكون رسولا، ثم اصبح ـ لا أعرف بماذا أصفه ـ الا يجب ان يكون المعلم ـ على المقياس المصري ـ ورجل الشرطة والأخصائي الاجتماعي من اهل القمة؟! الا يجب أن يكونوا متفوقين مثابرين أيضا؟ ام انهم ليسوا اعضاء مؤثرين في المجتمع؟!.. أم أن عملهم ليس بنفس الأهمية؟

الا يجب أن يكون لكل كلية تنسيقها على حسب اهلية الطالب لما سيدرسه فيها بل وطبيعة المهنة التي سيزاولها؟

هل تعلمون ما أظنه حلا جيدا لمشكلة الثانوية العامة؟ (إلى جانب وجوب تعديل المناهج) تعديل نظام الامتحانات ورفع قدرة الكليات على استيعاب الطلاب (مع تحسين التعليم الجامعي). نعم.. فعنق الزجاجة الذي يتحدثون عنه سيتسع لعدد أكبر من الطلاب. فلا يجب عليهم إذن ان يضيقوا علينا الخناق ويصعبوا الامتحانات ليقوموا بتصفيتنا وتقليص اعدادنا. وسيترتب على ذلك تقلص المشكلات المترتبة عليه. هذا إذا ما توفر لديهم حسن النية والرغبة في حل المشكلة بالطبع.

وقد وجدت نفسي اكتب بعض الشعر عن هذا الموضوع. عن املنا وتخطيطنا في أول السنة وظلمنا في آخرها. وضياعنا بين مافيا الدروس الخصوصية ومافيا الكتب الخارجية، ومافيا البرامج التعليمية ومافيا الامتحانات التي تحاول أن تحبط جهود الأولين. فيضحى بنا بين العصابات!

(للحديث بقية)

سلامة أحمد سلامة

مشكلات تمويل التعليم العالى

عمرو هاشم ربيع

طالعتنا صفحة «قضايا استراتيجية» الأسبوع الماضى بمقال للدكتور محمود محيى الدين بعنوان «أفكار حول تمويل التعليم العالى». حيث أشار المقال إلى إمكانية التخلص من أزمة تمويل التعليم العالى من خلال قرض بدون فائدة يحصل عليه الطلبة غير القادرين لتمويل نفقات تعليمهم، على أن يسدد القرض من المنبع بعد توظيفهم باسم «ضريبة التعليم العالى». أما الطلبة الميسورون فتمول نفقات تعليمهم فورا ودون الحصول على قروض.

ويثير هذا الاقتراح العديد من التساؤلات، التى تصل مع كثرتها إلى حد التشكيك فى إمكانية تنفيذه. بداية فإن الاقتراح جاء عاما بالنسبة لجميع مؤسسات التعليم العالى فى مصر، وعلى هذا الأساس فإنه سوف ينتهى تنفيذه ـ إذا ما قدر له النجاح ـ إلى دحض مبدأ تكافؤ الفرص والمساواة بين المواطنين. ومن ثم فإن تنفيذ الاقتراح سيؤدى إلى وجود فئتين داخل الجامعة، بل وداخل الفصل الدراسى الواحد، فئة غير القادرين التى تمول نفقات تعليمها بـ «قرض فوق الحسن»، وفئة الميسورين التى تدفع نفقاتها بطريقة «الكاش». إضافة إلى ذلك فإن الاقتراح يخالف مانص عليه الدستور من أن التعليم فى مؤسسات الدولة بالمجان فى مراحله المختلفة. وكان هذا النص الدستورى هو ما استند إليه دعاة إنشاء الجامعات الأهلية فى مصر، على اعتبار أن هذه الجامعات التى يمولها القطاع الأهلى لن تكون خاضعة لسلطة الدولة بشكل مباشر، مقارنة بمؤسسات التعليم العالى الراهنة التى يتحدث عنها الاقتراح.

من ناحية أخرى، فإن الاقتراح المذكور سوف يؤدى إلى فتح المجال أمام أعمال الفساد المرتبطة فى هذا المجال بالتهرب الضريبى، أى من «ضريبة التعليم العالى» التى أشار الاقتراح إلى أنها ستحصل من غير الميسورين بعد تشغيلهم. بل لربما تستغل بعض الفئات من الميسورين هذا الاقتراح ـ فى حالة تنفيذه ـ للتهرب من دفع نفقات تعليم أبنائها بشكل فورى والاستعاضة عوضا عن ذلك بالقرض الممنوح لغير القادرين، ولا محل فى هذا الشأن إلى ما ذكره الكاتب من العودة إلى شريحة الضرائب المباشرة التى يدفعها رب الأسرة للتعرف على وضعه الاجتماعى (قادر ـ غير قادر)، لأن مكانة رب الأسرة داخل هذه الشريحة من الناحية الرسمية ربما تكون أقل من الواقع. وفى أفضل الأحوال، فإن بعض الميسورين ممن يرفضون التهرب الضريبى كمبدأ عام، سيجدون أنفسهم متجهين لتعليم أبنائهم فى الجامعة الأمريكية أو الجامعة الأهلية التى أقر مجلس الشعب إنشاءها (القانون ١٠١ لسنة ١٩٩٢). فما دام قد أصبح التعليم العالى فى مؤسسات الدولة بمصروفات باهظة، فسيجد رب هذه الأسرة نفسه مفضلا للتعليم العالى الأهلى بشكل كامل وواضح وصريح. علاوة على ذلك، فإن الاقتراح المذكور الذى ينادى بالخصخصة فى مجال التعليم العالى، يناقض نفسه عندما يتحدث عن تحصيل ضريبة التعليم ـ من غير القادرين ـ من الراتب الشهرى، لأنه بذلك يفترض حتما أن الدولة ستكون مسئولة بشكل مباشر عن توظيف كل هؤلاء، أو أن هؤلاء سيقبلون العمل فى المؤسسات الخاضعة للدولة والقطاع العام. وعلى افتراض أن هذا الأمر سوف يحل بطريقة أو بأخرى، فإن الكاتب يستكمل شرح اقتراحه بأن الخصم من الراتب الشهرى سوف يتم بعد أن يخرج الراتب من حد الإعفاء

الضريبى المقرر قانونا، وبذلك سوف يؤدى الاقتراح إلى ابتلاع الزيادة فى الراتب بضريبة إضافية «ضريبة التعليم العالى» لمجرد أن الراتب تجاوز حد الإعفاء، ناهيك عن أن هذا الحد مقرر لفرض الضريبة العادية وليس ضريبة إضافية.

إضافة إلى ذلك، فإن الاقتراح ـ على عكس ماهدف ـ يحمل الدولة المزيد من الأعباء الناتجة عن التضخم، لأنه يقترح أن يكون القرض بفائدة اسمية =صفرا. ولا يعنى ذلك أننا نؤيد القرض بفائدة، بل نشير إلى أن هذه الخسارة الفادحة، كان من الممكن توجيهها لسد العجز فى الإنفاق الحكومى على التعليم العالى. كما نشير إلى تجربة الصندوق الاجتماعى للتنمية، الذى منح قروضا بفائدة ميسرة لمئات من الأشخاص كان منهم غير المستحقين، الذين استخدموها لتحقيق مآرب أخرى.

وأخيرا، فإن الاقتراح لم يجب عن العديد من الأسئلة الشائكة، من قبيل ما هو أثر تنفيذ الاقتراح على التسرب من التعليم العالى وما قبله؟ وماهو وضع مكتب تنسيق القبول فى الجامعيات وفق النظام المقترح بالنسبة لغير القادرين.. فهل سيختار كل طالب الكلية التى يرغب فيها حسب مجموعه أم حسب كم مصروفات كل كلية أم حسب استشرافه لمستقبله فى العمل بعد التخرج؟ وهل الاقتراح قادر على حل معضلة سداد القرض الذى تحصل عليه الإناث اللائى ينضممن إلى فريق ربات البيوت؟ ومن يسد قرض هؤلاء؟ وهنا ندخل فى مشكلة العائل (الوالد ـ الزوج ـ الشقيق الأكبر..) ومشكلة الوارث لالتزامات المرأة المتوفاة.

أن العمل على سد العجز فى تمويل التعليم العالى، ينبع من إيجاد مصادر تمويل جادة، ومن إعادة توجيه النفقات الحالية للتعليم العالى حسب الأولويات المطلوبة. وفى هذا الشأن يبرر دور القطاع الخاص الذى تحدث عنه الكاتب كدور إيجابى، وتحمل الطالب الراسب نفقات سنة رسوبه، وإنشاء مجالات تعليمية غير نمطية لسد العجز فى سوق العمل والحد من البطالة بين الخريجين، وضغط الإنفاق عبر إصلاح الخلل القائم بالموازنة العامة للدولة، بما يشمل مكافحة التهرب الضريبى والفساد المالى والإدارى فى المؤسسات العامة.





للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الـــوفـــد

التاريخ: ١٧ يونيو ١٩٩٦

قضية التعليم

من الموضوعات الهامة التي تتناولها الاقلام فى هذه الآونة بكثرة واصرار موضوع التعليم فى مصر ومما لا شك فيه ان هذا الموضوع يستحق المجهودات التى تبذل فى الكتابة عنه ومناقشته بل ويتطلب المزيد.

فالتعليم هو حجر الزاوية فى بناء اى مجتمع. وقد لا اكون مغاليا او متجنيا اذا قلت ان ما اصاب المجتمع المصرى من خلل يرجع اساسا إلى قصور العملية التعليمية وما شابها من تخبط وعدم وضوح الرؤية والتعليم ليس مجرد التعريف بمبادىء وقواعد القراءة والكتابة وعمليات الجمع والطرح والحصول على الشهادات والدبلومات.

فالتعليم فى جوهره هو اعداد الفرد اعدادا يمكنه من النمو والتفاعل مع المجتمع فيفيد ويستفيد وبقدرما يكون نمو الافراد صالحا وسويا يكون تقدم المجتمع وازدهاره.

والحقيقة ان التعليم نظام معقد تتشابك فيه هو عوامل عديدة منها ما هو فلسفى وما هو بشرى وما هو مادى واذا اردنا اصلاح نظام التعليم فى مصر فعلينا ان نعيد النظر فى كل هذه العوامل مجتمعة فلا نعالج عاملا منها على حساب الآخرين ولا نهتم بعنصر ونهمل عنصرا آخر.

ومن الامور التى يجب وضعها فى الاعتبار ان لكل مجتمع ظروفه وطبيعته الخاصة فقد يكون من المفيد دراسة التجارب التى مرت بها بعض المجتمعات التى حققت طفرة فى التعليم ادت إلى نهضة شاملة فى مختلف مناحى الحياة مثل التجربة اليابانية والالمانية وبعض البلاد الآسيوية ولكن من الخطأ محاولة نقل هذه التجارب حرفيا وتطبيقها دون التمييز بين ما يصلح لمجتمعنا وما لا يصلح.

وبادىء ذى بدء نقول انه يجب ان تكون لدينا فلسفة خاصة بالتعليم.

فنعرف ونحدد ما هو المطلوب من نظام التعليم وما هى الاهداف التى نبغى تحقيقها عن طريق اعداد وتربية الاجيال وما هى متطلبات المجتمع فى المدى القريب والابعيد. فهل ما نحتاجه هو كوادر من الموظفين يحفظون نصوص القوانين ويجيدون تطبيق قواعد الروتين؟ ام ايد عاملة ماهرة وحرفيون ؟ ام عقول مفكرة وعلماء وباحثون؟ هل نركز علي الكم ام الكيف؟ هل نربى العقول فقط ام العقول والابدان والحواس؟ فإذا انتقلنا إلي العامل البشرى نجد ان العملية التعليمية لها حدان: المعلم والمتعلم. وقد قيل الكثير عن اهمية المعلم ومكانته وكيف انه كاد ان يكون رسولا. ومن الطبيعى ان يكون اصلاح المعلم هو احدى الركائز التي تقوم عليها اى نهضة تعليمية.

والمقصود بالاصلاح هنا جميع ما يخص المعلم من اعداد وتوجيه ومكافأة وعائد.

والحديث متصل.

عبدالفتاح نصير

إصلاح التعليم دعامة للأمن القومي المصري

لعل أخطر ما واجهه النظام التعليمي في عقدي السبعينيات والثمانينيات ذلك التحول العاصف والفاجيء في النسق الاجتماعي والسياسي والاقتصادي والثقافي بتبني الدولة لسياسة الانفتاح الاقتصادي عام ١٩٧٤ والصلح مع إسرائيل و الولايات المتحدة، مما احدث خللا في التركيبة النفسية والفكرية لقطاعات واسعة من السكان في مصر وبخاصة الشباب والأطفال بفعل الأثر المضاعف السلبي لجهاز الإعلام المصري في عصر السلام والصلح، ويمكن إبراز هذه المتغيرات العاصفة على النحو التالي:

١ ـ فمن أكثر المتغيرات تأثيرا هو انتهاج الدولة لسياسة الانفتاح الاقتصادي عام ١٩٧٤، مما أعاد رسم أوجه الحياة في مصر وترتب على ذلك تعرض الاقتصاد المصري لأكبر وأطول معدل تضخم في تاريخه وبالقدر الذي تحسنت فيه الأحوال المعيشية للآلاف من جراء التحاق عائلهم بالعمل بالأقطار النفطية بالقدر الذي أربك فيه العلاقات الاجتماعية والأسرية ووضع الأبناء في دائرة الخطر المتعددة المسالك والدهاليز.

٢ـ وبينما كانت القاعدة الاجتماعية للمنخرطين في سلك التعليم المصري تتسع ليزداد أعدادهم، كانت الدعوات والأصوات المطالبة بإلغاء مجانية التعليم أو ترشيده بمسمى آخر.

٣ ـ وكان لانتقال النظام السياسي في مصر من النظام الشمولي والتخطيط المركزي إلى ينظام التعددية المقيدة واليات السوق بصورة سريعة ومفاجئة دون أن يتهيأ المجتمع إن حدث بعض الاضطراب لدى قطاع من الشباب والطلبة.

٤ ـ وفي نفس الوقت الذي كانت فيه القوى السياسية والتيارات الثقافية تضغط على الرئيس السادات لتوسيع الممارسة الديمقراطية في المجتمع، كان الرئيس السادات يتجه بعد أحداث ١٨، ١٩ يناير ١٩٧٧ إلى التضييق من هذا الهامش بمزيد من إجراءات المطاردة لقوى المعارضة وبؤر النشاط السياسي الساخن في الجامعات المصرية.

٥ ـ في حين قدمت أجهزة الإعلام الرسمية والحكومية التجربة الاقتصادية و السياسية الجديدة في مصر على انها خلاص من «اشتراكية الفقر» وان الاستثمارات الأمريكية والعربية سوف تنتشل البلاد من أوضاعها الاقتصادية الحرجة، وما ترتب عليه من تعلق مئات الآلاف من الشباب بهذا الأمل لسنوات، فأن النتائج الملموسة للتجربة كانت على العكس من ذلك، حيث انتشرت البطالة بين الشباب.

٦ ـ وتزامن مع كل هذا ذلك المشهد الميلودرامي لزيارة السادات إلى القدس المحتلة عام ١٩٧٧ وبالقدر الذي نجحت فيه أجهزة الإعلام في إخراج الحدث باعتباره بداية عصر السلام، كانت ممارسات الغطرسة الإسرائيلية والأمريكية العدوانية في طول المنطقة العربية وعرضها تحفر مجرى عميق من الاذلال القومي للعرب.

٧ ـ وعزز من جو الاحباط العام انتشار وقائع الفساد في كثير من المستويات، و لم يكن مستبعدا أن تجرف معها قيمة القدوة والاستاذية في المدارس والمعاهد التعليمية المصرية، وأساتذه الجامعات إلى تعاطي وادمان الدروس الخصوصية وما هو أكثر من ذلك.

ووسط هذا المناخ العاصف لم يستطع النظام التعليمي أن يحافظ على توازنه وسط هذه الأنواء والعواصف ، فكان اول ضحاياها وأخذ معه في سقوطه جيل كامل، حيث افتقد النظام التعليمي بوصلة وطنية وقومية، فلم يعد هناك تحد خارجي يواجه الأمة ويستنفر طاقاتها للتحدي والبناء، ولم تكن هناك احتمالات حقيقية لتحسن اقتصادي في المستقبل بأكثر من الشعارات التي تروجها أجهزة الإعلام عن عام الرخاء القادم وبالنظر للضعف الأصيل في فلسفة النظام التعليمي المصري حتى قبل الانفتاح والصلح، فإن المتغيرات العميقة هذه قابلت عجزا في النظام التعليمي عن الإستجابة، وظل المنهج التلقيني السلبي هو السائد، مما أوجد أفرادا لم يعتادوا على الحوار والمناقشة المنهجية والمنطقية المفتوحة، وعزز من هذه الممارسات ثلاثة عناصر في النظام التعليمي ككل:

الأول: انخفاض مخصصات التعليم بالنسبة لميزانية الخدمات من ٢٥٪ عام ١٩٧٤ إلى أقل من ١٠٪ عام ١٩٨٠، ولم تزد على ١٤٪ عام ١٩٩٠، وهو ما ترتب عليه تآكل المؤسسات التعليمية وتوقف عمليات بناء المدارس الجديدة، وكذلك عمليات الصيانة، وترتب على ذلك تزايد الكثافة بالفصول وهو ما فتح أبواب الجحيم في المجتمع تحت مسمى «الدروس الخصوصية» بحيث يمكننا القول أن «النظام التعليمي الرسمي الراهن يخدم في الحقيقة نظاما تعليميا غير رسمي، مما أرهق الأهالي وهدم ما تبقى من علاقة القدوة بين الأستاذ وتلاميذه.

الثاني: توغل الدولة والمسئولين في وزارة التربية والتعليم في استخدام أساليب الإبتزاز في مواجهة أولياء الأمور بدعوى «التمويل الذاتي» وذلك بفرض تبرعات إجبارية باهظة على الآباء، بحيث أصبح التعليم الإلزامي وغير الإلزامي مكلفا ومرهقا.

الثالث: الاتجاه المتزايد من جانب راسمي السياسات التعليمية إلى توسيع اطار التعليم الفني «الصناعي ـ الزراعي» خلال السنوات العشر الأخيرة، وهو وإن كان اتجاه صحيح إلا أن الهدف من ورائه والحملة الاعلامية المصاحبة له تصب في اتجاهات تكريس النظرة المتدنية للتعليم الفني.

لقد انفرط عقد المنظومة الحاكمة للمجتمع المصري، وتاهت في زحمة اندفاع كتل البشر للبحث عن الخلاص الفردي كل الطموحات المصرية والقومية، ومع تزايد الضغوط الاقتصادية ازداد اندفاع هذه الكتل وتساقطت كأوراق الخريف كل البديهيات والمسلمات الوطنية والقومية، وانكشفت الأجيال الجديدة أمام رياح عاصفة وطوفان من التيارات والأفكار استهدفت بالأساس مسخ وعيها القومي وتشويه تاريخها الحديث والاستخفاف بكل انجازاتها التي حققتها في فترة سابقة.

وكان النظام التعليمي المصري أول ضحايا هذه التغيرات المفاجئة والعنيفة، ووجد أبناء هذا النظام أنفسهم أمام أوضاع جديدة أبرزها:

ان التكدس بفصول المدارس الحكومية أصبح لا يطاق، وان أخلاقيات العملية التعليمية في تدهور، وان تكاليف التعليم آخذة في التزايد بصورة مرهقة، وان غياب الآباء بالخارج قد أسقط عاصم من عواصم الجنوح، وان المجتمع لم تعد تشغله قضية وطنية أو قومية تستقطب الاهتمام، كما انعكس سوء الأداء أكثر فأكثر على الأنشطة الإبداعية كالموسيقى والرسم والرياضة وغيرها من الأنشطة الفنية، وإزاء تعاظم دور القطاع الخاص في التعليم أصبح هناك إحساس غير إيجابي من جانب الأبناء والآباء تجاه المدارس الحكومية فأصبح للفرز الاجتماعي أساس جديد وعبء نفسي واقتصادي إضافي على الجميع، وبرغم كل التغيرات العاصفة فقد ظلت المناهج التعليمية كما هي، حيث روح التلقين والحفظ فخلقت أجيالا غير قادرة على المناقشة الحرة والإبداع والاستقلال، وتحت ضغط الحاجة سقطت قيم الأستاذية في أنظار ملايين الأطفال فكان بمثابة سقوط لآخر خطوط الدفاع الذاتية في النظام التعليمي ككل، وزاد الأمر سوءا حملة إعلامية وسياسية جرت

لسنوات تحت دعوى إلغاء مجانية التعليم أو ترشيده، فألقت بظلالها على نفوس ملايين من النشء والشباب فأحسوا أنهم قد صاروا عبئا على وطن فتحول الوطن بدوره داخلهم إلى عبء.

وقد ساهمت هذه التطورات في إيجاد حالة من الخلخلة النفسية والقيمية استثمرها تياران أساسيان لأغراضهما الخاصة وهما تيار التغريب وتيار الرفض الديني والآن كيف يمكن الخروج من هذا النفق المظلم؟ وكيف يمكن سد هذه الفجوة في بنائنا القومي؟.

وبرغم إقراري بقدرة وزير التعليم الحالي، فإن أزمة التعليم في مصر ربما تتجاوز قدرات رجل واحد لارتباطها بأزمة المجتمع الشاملة.

وربما كانت الميزة الوحيدة التي أتى بها زلزال الثاني عشر من أكتوبر ١٩٩٢، هو أنه بقدر ما كشف الفساد الإداري المنتشر بقدر ما استنهض روح وطنية وقومية جديدة لدعم النظام التعليمي ببناء مدارس جديدة بدعوة تبنتها جرم رئيس الجمهورية.

فما هي الإجراءات والسياسات المطلوبة في هذا المجال؟

أولا: تخفيف التكدس بالمدارس الحكومية من خلال:

١ - بناء نحو ثلاثة الاف مدرسة جديدة بطاقة تعليمية تعادل ثلاثة ملايين طفل، وهو ما يعتبر خطوة على طريق رد الاعتبار للتعليم الحكومي في مواجهة التعليم بالقطاع الخاص الباهظ التكاليف.

٢ - توسيع مساحة المشاركة الشعبية الاختيارية في هذا الإطار وهو ما نجحت فيه حتى الآن حملة بناء ١٠٠ مدرسة، ودفع الشركات ومختلف المصالح الحكومية إلى وقف الإنفاق من بنود الإعلانات والعلاقات العامة لمدة عام وتحويل هذه المبالغ لصالح هذه الحملة لبناء المدارس.

٣ - سيؤدي تخفيف حدة التكدس بالمدارس الحكومية إلى محاصرة سرطان النظام التعليمي غير الرسمي، ومحاصرة نفوذ الجماعات الدينية التي تشارك في هذه العملية تحت ستار مجموعات التقوية بالمساجد الأهلية، وإيجاد فرصة حقيقية لمفهوم القدوة بين المعلم والتلميذ وتحسين مستوى الأداء التعليمي للأطفال والنشء.

٤ - كما يحتاج الأمر إلى إعادة النظر في نظام التوطن الراهن للمدارس، خاصة في مرحلتي التعليم الأساسي والإعدادي لتخفيف حدة التوتر النفسي للآباء بشأن انتقال أبنائهم لمسافات بعيدة للوصول إلى مدارسهم، وهي كلها عوامل تصب في اتجاه التوتر العصبي السائد في المجتمع المصري الذي يدفع غالبا إلى انتهاج حالات العنف لحل المشكلات اليومية سواء بين الأفراد وبعضهم البعض أو بين الأفراد وأجهزة الدولة وممثلي السلطة العامة عموما.

ثانيا: المناهج التعليمية وبناء شخصية مصرية جديدة: ان جوهر وفلسفة المناهج الدراسية ينبغي أن ترتكز على:

١ - التخلص من الحشو الزائد في المقررات التعليمية بمختلف المراحل.

٢ - اتساع المجال للمناقشة داخل قاعات الدرس والعمل على مشاركة أكبر عدد من الطلبة وإعداد المدرسين أنفسهم لهذه المهمة الحيوية.

٣ - الاهتمام وبقدر متساو ومتوازن بالأنشطة الفنية والموسيقية والرياضية بالمدارس مع المقررات العلمية.

٤ - الاهتمام بتنظيم المسابقات بين المدارس والمناطق التعليمية وتخصيص جوائز قيمة للمتفوقين في المجالات العلمية والثقافية والموسيقية والرياضية.

ثالثا: إصلاح أحوال المدرسين..

سيظل إصلاح النظام التعليمي في مصر مجرد وهم ما لم يرتبط ومنذ اللحظة الأولى بإصلاح أحوال المعلمين ماديا وثقافيا، فلا يتصور بناء علاقة صحية بين المعلم وتلاميذه تستند على الاحترام والمحبة وقيم الأستاذية والقدوة في ظل الأجور والمرتبات الحالية التي تدفع المعلم إلى خطيئة الدروس الخصوصية باعتبارها طوق النجاة للحفاظ على مستوى معيشي مناسب.

ومن ناحية أخرى، فلا يمكن بناء شخصية مستقلة وفعالة للأطفال والنشء قادرة على المناقشة واحترام اراء الآخرين دون أن يكون المعلم نفسه على نفس المستوى من الفهم والإدراك والاستعداد الثقافي للحوار مع فكر الآخرين. وهناك مجموعة من الإجراءات الملموسة ينبغي اتخاذها بصورة عاجلة ومن أهمها:

١ - وضع كادر خاص لسلك التدريس ما قبل الجامعي مستندا إلى فكرة ان العاملين في هذا الحقل لا يخضعون لتسعير الشهادات، وإنما إلى طبيعة الدور الاجتماعي الحيوي الذي يؤدونه.

٢ - الاهتمام بتنظيم دورات تدريبية في مجالات علوم الطفولة وعلم النفس للمدرسين في المرحلتين الابتدائية والإعدادية لتسليح هيئات التدريس قبل الجامعي بمعارف ومهارات سلوكية في مجالات التربية الحديثة.

٣ - تكثيف حملات التفتيش التعليمي والتربوي بهدف متابعة مستوى الأداء في المدارس الحكومية بصفة خاصة والتخلص بصورة حاسمة من العناصر غير الصالحة في سلك التعليم

٤ - تطهير سلك التعليم من العناصر التي يثبت ارتباطها بالفكر المتطرف

٥ - ربط عمليات الترقي والحوافز والمكافآت بمستوى النتائج السنوية للتلاميذ والطلبة واعتبارها الوسيلة الموضوعية للحكم على كفاءة المعلم بصرف النظر عن المدد الوظيفية لشغل درجة معينة.

... والجامعات تفتح أبوابها للطلاب

تحرص الجامعات خلال شهور الصيف على أن تظل أبوابها مفتوحة خلالها لتستمر صلتها مع طلابها، عن طريق إقامة الأنشطة الثقافية والرياضية والترفيهية، بالاضافة إلى توفير فرص عمل للطلاب الراغبين في ذلك.

ومن خلال جولة في عدد كبير من الكليات بالجامعات المختلفة ظهر مدى حرص الجامعات على تقديم هذه الخدمات، حيث أعلنت ادارات رعاية الشباب بها عن برامجها خلال الصيف ليتثنى للطلاب الاشتراك فيها لكن هل يستفيد الطلاب من هذه الأنشطة خلال اجازاتهم؟

في البداية يقول محمد صلاح - طالب بالفرقة الأولى بكلية الآثار جامعة القاهرة - أن كليته بالفعل أعلنت عن وجود فرص عمل للطلاب في أثناء الاجازة الصيفية بالمناطق الأثرية المختلفة حيث يتم تدريبهم على العمل كمفتشين مقابل أجر رمزي، مشيرا إلى أن هذه فرصة طيبة للطلاب لأنهم يكتسبون منها خبرة علمية نظرا لأن هدف كل طالب بعد التخرج أن يعمل مفتشا أثريا، أو مرشدا سياحيا، ولايمكن أن يحصل على فرصة عمل في واحدة من الاثنتين إلا إذا نزل بنفسه لمواقع الآثار وتعرف على ملامح وصفات كل أثر على الطبيعة. ويطالب بانشاء قسم للإرشاد السياحي بكلية الآثار، حتى يمكن لخريجيها أن يعملوا مرشدين سياحيين مباشرة، لأن الحاصل حاليا هو أن الطالب بعد تخرجه من الكلية، لابد أن يحصل على دبلوم في الارشاد من كلية السياحة والفنادق، ويؤكد ان انشاء هذا القسم بكليته ضروري مع إضافة اللغة الانجليزية إلى مواد الدراسة موضحا ان الكلية بدون هذا القسم تفقد تماما معنى وجودها، لأن اي طالب اذا أراد ان يعمل فلابد أن يكمل دراسته في كلية أخرى، على الرغم من أن القضاء على هذه المشكلة ليس بالأمر الصعب.

وتقول سالي حجاب - طالبة بكلية الفنون الجميلة جامعة حلوان ان رياضة التايكندو تأخذ كل وقتها في الاجازة الصيفية، نظرا لان ترتيبها الثاني على العالم في هذه الرياضة، كما انها اول الجمهورية والجامعات.

وتضيف ان القراءة من الامور المحببة إلى قلبها خاصة روايات نجيب محفوظ وإحسان عبد القدوس حيث تجد متعة شديدة في متابعة حركات أبطالها، وتدعو الشباب إلى استغلال الاجازة في كل مايفيدهم خاصة القراءة لانها توسع مداركهم وتزيد من حصيلتهم اللغوية، وتجعلهم أكثر إلماما بكل مايدور حولهم من قضايا، إضافة إلى أنها تزيد معلوماتهم في المجالات التي يدرسونها ويؤكد محمود امام - طالب بتجارة القاهرة - إن مدى توافر «الفلوس» في المنزل من عدمه هو الذي يحدد له كيفية قضاء الاجازة الصيفية، فإذا كانت متوافرة فإنه يقضيها في ممارسة الرياضة، والأنشطة الترفيهية المختلفة، وإذا لم توجد يكون العمل في احد المحال التجارية هو الطريق الوحيد أمامه، وهو ماسيحدث معه في إجازة العام الحالي.

ويضيف أنه قرأ تصريحات للدكتور عبد المنعم عمارة رئيس المجلس الاعلى للشباب والرياضة تؤكد توفير اعتمادات مالية كبيرة لتشغيل شباب الجامعات خلال الاجازة الصيفية في تشجير الطرق، ودهانها، وغيرها من الاعمال مشيرا إلى انه سيتابع امكانية اشتراكه في هذه الاعمال لأنها - على حد قوله - ستكون فرصة للكسب والترفيه في ذات الوقت.

ويشيد محمود إمام بالجهود الكبيرة التي يبذلها الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة لدعم الانشطة الطلابية خلال الصيف مثل الرحلات والمصايف، والبطولات الرياضية في مختلف الالعاب.

ويقول جرجس ميلاد - طالب بكلية الفنون التطبيقية جامعة حلوان - إنه تم الاعلان في كليته عن انشطة مختلفة خلال الاجازة الصيفية، كما قامت ادارة رعاية الشباب في الفترة الأخيرة من الدراسة بحصر الطلاب الذين يرغبون في العمل خلال الاجازة، من أجل تهيئة فرص عمل مناسبة لهم.

ويشير إلى أن توفير الأنشطة الرياضية للطلاب امر ضروري نظرا لعدم وجود الأندية الكافية التي تستوعب هذه الاعداد المهولة من الشباب الذين لايقدر عدد كبير منهم في نفس الوقت على توفير متطلبات ممارسة نوع الرياضة الذي يميلون إليه.

ويضيف أنه في إجازة العام الماضي كان يعمل في تركيب أجهزة انذار الحريق وحصل من خلال هذا العمل على خبرة كبيرة تتصل بمجال دراسته وكان العائد المادي معها مجزيا للغاية، مشيرا إلى أنه في إجازة هذا العام سيتجه إلى الحصول على دورات تدريبية في الكمبيوتر واللغات الاجنبية نظرا لأن تخرجه من الكلية بات وشيكا، وبالتالي يمكنه الحصول على فرصة عمل مناسبة بعد تخرجه، لأن تعلم الكمبيوتر واللغات الأجنبية أصبحا أمرين لامفر منهما من أجل الحصول على عمل بمرتب كبير.

ويوضح ناصر عبد الله - طالب بطب عين شمس - ان الإجازة تعتبر فرصة كبيرة للطلاب للتدريب في مستشفيات الكلية المختلفة خاصة الذين تخطوا الفرقة الرابعة حيث يكونون قد تعلموا طريقة الكشف والتشخيص والعلاج.

ويقول إن العام الدراسي بالنسبة لطالب الطب طويل، ولاتتعدى الاجازة الصيفية بالنسبة له شهرا أو شهرين، الامر الذي يتطلب منه ان يقضي العام كله في عمل متواصل، ليكون عقب تخرجه طبيبا كفء، ومتفهما لطبيعة عمله، مشيرا إلى ان الأساتذة يرحبون دائما بالطلاب الراغبين في التدريب ويساعدونهم من أجل بلوغ هدفهم بشتى الطرق.

ويؤكد أيمن رمضان ـ طالب بحقوق القاهرة ـ انه بمجرد انتهاء الامتحانات كل عام يتوجه مباشرة الى الغردقة حيث يعمل فى أحد محال بيع الذهب لانه يرغب فى الدخول فى الحياة العملية مباشرة مشيرا الى انه سيتجه بعد انتهاء دراسته الجامعية إلى العمل بالتجارة نظرا لأنها تدر أرباحا كبيرة لايمكن أى يحصل عليها اذا عمل فى احدى الوظائف الحكومية.

ويضيف انه لايشترك فى الأنشطة الصيفية التى تنظمها الكلية نظرا لانشغاله بالعمل كما ان له تجربة سابقة قاسية مع الرحلات التى نظمتها الكلية فى إجازة العام الماضى ، حيث نزل الطلاب فى بيوت الشباب ، وهى ـ على حد قوله ـ غير مجهزة بالاضافة إلى ان بعض الطلاب لم يجدوا أماكن للنوم الا أسفل مدرجات أحد الملاعب.

ويقول أشرف صلاح ـ طالب بكلية التجارة الخارجية ـ إنه لايستفيد من الأنشطة التى تقيمها الكلية فى الصيف لأنه من المنوفية ، ويجد صعوبة فى الانتقال ومن ثم فإن المستفيدين فقط هم الطلاب المقيمون فى القاهرة ، مشيرا إلى ان الكلية تقيم أنشطة رياضية وثقافية وتوفر فرص عمل للطلاب فى الصيف.

ويوضح انه يقضى الاجازة فى العمل بمحل تجارى يملكه والده حتى يمكنه ان يدخر مبلغا من المال يساعده فى أثناء الدراسة

ويدعو أسامة محمد ـ طالب بكلية دار العلوم ـ إلى توفير الأنشطة الصيفية فى فروع الجامعة بالاقاليم حتى يمكن للطلاب غير المقيمين بالقاهرة الاستفادة بها مشيرا الى انه من بنى سويف ولاتوجد أية أنشطة للشباب فى الصعيد بأكمله ، واذا قام المجلس الاعلى للشباب والرياضة بتنظيم رحلات فإنها تكون محدودة العدد والمدة الزمنية ويقتصر الاشتراك فيها على المعارف والأقارب فقط.

عبد المؤمن محمود

التعليم و الجامعات



لبيب السباعي

الجامعات المصرية وتحديات القرن القادم

التعليم العالى فى مصر وتحديات القرن العشرين.. تحت هذا العنوان عقدت جامعة المنوفية مؤتمرا علميا موسعا ناقش نحو ٥٠ بحثا ودراسة مستفيضه حيث انتهى المؤتمر الى العديد من التوصيات الهامة يحددها الدكتور صقر احمد صقر رئيس جامعة المنوفية ورئيس المؤتمر فى خمسة مجالات بالاضافة الى التوصيات العامة التى يقول عنها الدكتور محمود امام نصر عميد معهد بحوث الهندسة الوراثية والتكنولوجيا بالجامعة انها تضمنت عقد ورش عمل بعد المؤتمر فى المجالات المختلفة والتوصية بعقد المؤتمر سنويا وانشاء مركز للمعلومات كقاعدة بيانات للعلوم الاجتماعية

يقول الدكتور صقر احمد صقر رئيس الجامعة ان مجالات التوصيات تضمن..

التكنولوجيا والانسان «وجودة التعليم العالى» وسياسة القبول بالتعليم العالى» والرقابة على التعليم» وتمويل التعليم العالى».

ففى مجال التكنولوجيا والانشاء اشارت التوصيات الى ان رسالة الجامعات لابد ان تتركز فى رعاية التحديث وفق سياسة تعليمية فى اطار الحفاظ على الشخصية المصرية والقيم والنهوض باللغة القومية والانفتاح عى علوم المستقبل والجديد فيها وان علينا تسخير المعلوماتية فى شتى مجالات الحياة وتنمية القدرات الوطنية مؤسسيا وذاتيا حتى يتاح لنا دور ملموس فى العالم ولذلك يوصى المؤتمر بالعمل على زيادة ربط الجامعات المصرية بالجامعات العالمية والافريقية والعربية اخذا وعطاء، كما يرى المؤتمر انه لتحقيق تطوير التعليم الجامعى فانه قد ان الأوان لتطوير قانون تنظيم الجامعات ٤٩ لسنة ١٩٧٢ تطويرا شاملا يحقق جودة العملية التعليمية ويتفاعل مع متغيرات العصر مع التأكيد على التدريس بقدر الامكان فى المرحلة الجامعية باللغة الأم مع الاعتناء بالتعريب والترجمة فى الاتجاهين والاهتمام بنوعية عضو هيئة التدريس من حيث الاعداد الجيد وربطه بقطاع الانتاج والخدمات مع إتاحة فرص النمو الذاتى له.

وفى مجال «جودة التعليم الجامعى العالى اوصى المؤتمر بتطوير طرق وأساليب التدريس بحيث لاتقتصر على الطرق التقليدية (المحاضرة) إنما تشمل استخدام أساليب فاعلة كالتعلم الذاتى والتعلم بالتمكن وحل المشكلات وغيرها... من الطرق التى تهتم بالفهم وتربط بين النظرية والتطبيق والإبداع واستقلالية التفكير والتأكيد على نظام الفصول الدراسية مع الأخذ بالاتجاهات العلمية المعاصرة فى تطوير التعليم الجامعى بشرط توافر متطلبات نجاحها قبل تطبيقها وان تتولى الجامعات شراء الحق الادبى للنشر العلمى لمؤلفات اعضاء هيئة التدريس.

وفى مجال سياسة القبول طالب المؤتمر بالتوسع والتجويد وان تتنوع انماط القبول بحيث تتيح حرية اختيار المتعلم بعد تدريبه على اسس الاختيار، وتوفير التوجيه التربوى له على حسن الاختيار وان تتوافر للجامعات القدرة على تنويع البنى خاصة وان اتجاهات المستقبل سوف تزيل صيغة «التعليم الفنى والعام» فى التعليم قبل الجامعى بحيث يصبح التعليم عاما كما سيصبح التعليم الجامعى للجميع ومراعاة التوزيع الجغرافى فى الطلاب خريجى الثانوية العامة وما يعادلها على جامعاتهم الإقليمية فى إطار الأقاليم الاقتصادية والمتكاملة و الاخذ بسياسات التوسع فى التعليم الجامعى وصولا إلى النسب التى تليق بمصر والتى لاينبغى أن تقل عن ٣٠٪ من الشريحة العمرية مع ربط ذلك بسياسات التمويل الجامعى.

وفى مجال الرقابة على التعليم اكد المؤتمر على ان الجامعة كمؤسسة ليست فوق النقد بل هى بطبيعتها ناقدة لذاتها وللمجتمع ومن ثم فانها ترحب بالرقابة الداخلية الذاتية وعلى الحرية الاكاديمية لأعضاء هيئة التدريس كسبيل لإنتاج وإبداع افكار جديدة مع التأكيد على مبدأ الإلتزام الاكاديمى كقيمة ضرورية للحرية الاكاديمية وطالب المؤتمر بتطوير أساليب وآليات الرقابة داخل الجامعة و وضع الضوابط اللازمة لفاعلية هذه الآليات.

وفى مجال «تمويل التعليم العالى» اتخذ المؤتمر عدة توصيات تضمنت:

● التوسع فى التعليم العالى والجامعى باعتباره ضرورة قومية وحضارية والحفاظ على مبدا مجانية التعليم للوفاء بمتطلبات التنمية فى القرن الحادى والعشرين مع زيادة مخصصات مؤسسات التعليم العالى فى الدولة.

● العمل على ترشيد الإنفاق عن طريق خفض الجهاز الادارى وعدم التوسع فيه مستقبلا وإعادة تدريبه واستخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة فى الادارة.

● البحث عن موارد جديدة للتمويل وذلك عن طريق:

● ربط قطاعات الإنتاج بالجامعة مع اعتبار الجامعات بيوت خبرة وطنية.

● إنشاء مؤسسات قانونية لجمع التبرعات والهبات وادارتها لصالح الجامعة.

● تشجيع القطاع الخاص والقطاع الأهلى على التبرع للجامعات إيمانا برسالتها وحرصا على تحقيق السلام الإجتماعى مع زيادة نسب الإعفاء الضريبى للهيئات والمؤسسات والأفراد المتبرعين لصالح التعليم العالى.

● الوحدات ذات الطابع الخاص: وهى فكرة بدأت الجامعات فى تنفيذهابالفعل، وإن كانت فى حاجة الى درجة أوضح من التنظيم مما يساعد على توفير تمويل جيد للجامعات مع مرونة استثمار الجامعة للاموال باسلوب يضمن تحقيق اقصى عائد للجامعة بحسب ان الفوائض تعامل معاملة المدخر الوطنى.

● فرض رسوم مرتبطة بقطاعى الإنتاج والخدمات المتعلقة بنشاط الجامعة.

- يتحمل الطالب الراسب جزءا من مصاريف دراسته الجامعية فى العام الذى يرسب فيه ويحدد ذلك عن طريق المجلس الأعلى للجامعات.



المصدر: الأهرام الاقتصادي

التاريخ: ١٧ يونيو ١٩٩٦

- فرض رسوم على شهادات التخرج والوثائق التى يتقدم الطالب للحصول عليها على أن يتم هذا بمعرفة المجلس الأعلى للجامعات لتوحيد المعاملة على مستوى التعليم العالى.
- إنشاء شركات قطاع خاص لتسويق بحوث الجامعة على أن تخصص عوائدها لصالح الجامعة.
- يوصى المؤتمر بتغيير اسلوب تكليف المعيدين إلى الأخذ بنظام المنح الدراسية مع تعديل مكافأتها بما يتناسب والأوضاع الاجتماعية لطلاب المنح فى مرحلتى الماجستير والدكتوراة.



□ من قضايا التنمية البشرية □

د . فتحي سرور :

التعليم للمعرفة والتعايش مع الآخرين



د. فتحي سرور

صرح الدكتور فتحي سرور رئيس مجلس الشعب بأن المؤتمر البرلماني المصغر الذي عقد في باريس في الفترة من ٣ - ١٩٩٦/٦/٦ بالتعاون مع منظمة اليونسكو لبحث دور البرلمانيين في العالم في سياسات حكوماتهم حول تطوير التعليم والثقافة والاعلام باعتبارها من قضايا التنمية البشرية التي اصبحت تهتم بها المنظمات الدولية الآن اكثر من اهتمامها بقضايا الديمقراطية، قد اعتمد شعارا جديدا لتطوير التعليم يقوم على اساس، «تعلم لتعرف» وتعلم لكي تعيش مع الآخرين».

وقال ان الهدف من عقد هذا المؤتمر كان لتقريب وجهات النظر بين الشعوب من خلال الممثلين البرلمانيين وذلك بعد أن اصبحت فكرة السلام مهددة بسبب عدم الايمان بثقافة السلام، الأمر الذي أدى الى انتشار الانانية، وبرزت التعصبات العرقية التي تجلت صورتها الكبرى في حرب البوسنة والهرسك، وتكاد الولايات المتحدة الامريكية ترسخ هذه الفكرة الآن من خلال نشر الشعور بالتميز الامريكي في اطار القطب الأوحد، عن باقي شعوب العالم.

واضاف الدكتور سرور ان هذا المؤتمر جاء ليدق اجراس الخطر حول تدهور التعليم في العالم، وطالب بضرورة تطويره بما يتفق مع محور القرن القادم الذي سيكون عالمه عالم ثورة المعلومات التي ستحول العالم كله الى قرية صغيرة لا وجود فيها للحدود الجغرافية او السياسية التقليدية، خاصة وان المعلومات اصبحت الأساس الأول في الصراعات الاقتصادية او السياسية او العسكرية فعن طريق المعلومات يتم حسم أي صراع من هذه الصراعات لصالح الطرف الاكثر علما ومعرفة بالمعلومات وكيفية استخدامها وتوظيفها من خلال اجهزة الكومبيوتر.

وقال رئيس مجلس الشعب ان هذا المؤتمر بحث ايضا كيفية الحفاظ على الهويات الثقافية للشعوب في مواجهة الغزو الثقافي الذي سيصاحب ثورة المعلومات في القرن القادم بحيث يكون شعار «تعلم لكي تعيش مع الآخرين» ليس عملا سلبيا على التراث الثقافي لمختلف الشعوب والدول، واضاف: إن هذا المؤتمر وضع الأساس لكسر احتكار الدول الكبرى للمعلومات ووسائلها وان كان هذا يغضب الدول الكبرى، إلا انه يمكن ان يساق الشباب في الدول النامية على التقدم والتطور من خلال الاستفادة من تدفق المعلومات عبر وسائلها المتطورة والمتقدمة جدا سواء بالكومبيوتر او اجهزة الاعلام والاتصال المسموعة او المرئية فلقد آن الأوان ليعايش الشباب عصر المعلومات من خلال التعلم والمعرفة الدقيقة بأسرار التكنولوجيا الحديثة.

وقال الدكتور سرور أن دور البرلمانيين في هذا المجال سيتركز حول حث الحكومات من خلال مناقشة برامج التنمية والميزانيات، على توفير الاعتمادات المالية اللازمة لتطوير التعليم والثقافة والاعلام.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهالي

التاريخ: ١٨ يونيو ١٩٩٦

للقارئ أتوجه

المجانية

الدروس الخصوصية وجه واحد من الوجوه السلبية للسياسة التعليمية تليها او يسبقها في الاهمية تراجع مستوى التلاميذ والطلبة في مختلف المستويات . هاتان الظاهرتان ازعجتا كل المسئولين المعنيين بمستقبل الوطن وبالعملية التعليمية فهؤلاء الخريجون هم الذين ستئول اليهم تقاليد الامور في الغد ، واى غد هذا الذى يمكن أن يشرق بين هذه الصفوف ؟

وعندما تصبح العلاقة بين المدرس والطالب على هذا المستوى الحالى ، الذى لا يهتم فيه المدرس الا بما يدخل جيبه ، فإن التربية تنهار . واذا اضيف انهيار التربية الذى يعنى انهيار القيم التى تشكل العمود الفقرى للانسان ، فماذا يمكن ان نتوقع لمصر ؟

كل هذه العوامل ليست غائبة عن ذهنى الجميع ، ولكن الذى يعطل ويعوق اى خطوات جادة نحو العلاج هو الخوف من المساس بمجانية التعليم والمجانية تصبح من واجب الدولة اذا ما امتلكت الامكانيات ، اما عندما تكون هى الطريق لتخريب الحاضر وتدمير المستقبل ، فإن العقل والمنطق والصالح العام لا يمكن تجاهله .

اما الشعارات الاشتراكية التى كانت وراء هذه السياسة ، فلا اظن أن مصر اكثر اشتراكية من الصين التى الغت مجانية التعليم وتبنت شعار « ادفع للتعليم » .

واذا كانت مصر قد تحملت بشجاعة عبء هذه السياسة طوال العقود الماضية ، فان الملاحظ ان الميزانية التى كانت تتحمل الملايين من اجل التعليم بدأت تخصص المليارات . وعندما يتزايد عدد التلاميذ والطلبة خلال السنوات القادمة ، فان على هذه الميزانية ان تخصص المزيد من هذه المليارات ، لا لكى تطور من الناتج بل لمجرد المحافظة على استمرار هذه الاوضاع المتردية التى تتمثل فى مدارس لا تكفى وفصول مكدسة ومرتبات غير مجزية للمدرسين .. و .. و .. وطوال السنوات الماضية وعمليات الالتفاف من حول هذه المجانية مستمرة والاخطر من الالتفاف هو ان ما تتحمله الاسر من اعباء مالية لمواجهة الدروس الخصوصية افقد المجانية معناها .

والمطلوب شجاعة فى مواجهة الواقع فتعليم غير مجانى سيؤدى الى توفر ميزانية تسمح ببناء المدارس المناسبة المزودة بالمعامل والملاعب والامكانيات وبالتالى التخفيف من مشكلة تعدد الفترات الدراسية وتكدس الفصول ، وبالتالى فرص افضل للتدريس والتحصيل ، كما تسمح بتصحيح اوضاع المدرسين بمنحهم المرتبات التى تليق بدورهم الخطير لا فى التعليم فقط ، بل وفى التربية ايضا .

وبسياسة تعليمية جديدة وبرامج للنوعية .

عبده مباشر



المصدر: الشعب

التاريخ: ١٨ يونيو ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

اليوم.. انتهاء تصحيح الثانوية الحديثة

كتب طارق عبد الحميد:

ينتظر أن تنتهى اليوم الثلاثاء لجان تصحيح الثانوية العامة الحديثة من أعمال التصحيح بصورة كاملة، وذلك بعد أن انتهت خلال اليومين الماضيين عمليات تصحيح أكثر من (٩٠٪) من أوراق الإجابة.

جرى التصحيح النهائى لمواد الكيمياء والفيزياء والرياضيات والتاريخ والمواد التطبيقية والجغرافيا، بالإضافة إلى مواد المستوى الرفيع.

ومن ناحية أخرى.. انتهى قطاع الإسكندرية (يضم محافظات الإسكندرية، والغربية، وكفر الشيخ، ومرسى مطروح، والبحيرة) من تصحيح جميع المواد، وسوف ترسل النتيجة لاعتمادها مع باقى نتائج القطاعات الثلاثة الأخرى (القاهرة، والمنصورة، وأسيوط).

ومن المنتظر أن يقوم د. حسين كامل بهاء الدين -وزير التعليم- باعتماد النتيجة خلال منتصف الأسبوع القادم على الأكثر تمهيدا لإعلانها بالمدارس.



المصدر : الأهـــرام

التاريـخ : ١٨ يونيو ١٩٩٦

مركز للتدريب على الالكترونيات بحث إنشائه بالسادس من أكتوبر

تبحث وزارة القوى العاملة والهجرة حاليا امكانية اقامة مركز متطور للتدريب على المهن الالكترونية بمدينة السادس من أكتوبر وذلك بالتعاون مع جمعية رجال الأعمال بالقاهرة.

وأوضح مسئول بوزارة القوى العاملة والهجرة أمس ان المركز سيوفر العمالة الفنية الماهرة اللازمة لسوق العمل المحلية والخارجية .

■ المجلس القومى للتعليم يطلب:

زيادة العناية باللغة العربية وآدابها

كتب ـ محمود دياب:

طالب المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى بزيادة العناية باللغة العربية وادابها وإتاحة المجال لإجادة اللغة الأجنبية بما يمكن من اعداد الدعاة القادرين على العمل بالخارج وتهيئة جموع الطلاب خاصة فى الكليات العملية لملاحقة التطورات العالمية الحديثة ومواجهة متغيرات المستقبل.

ودعا المجلس إلى بحث ربط القبول بالمعاهد الأزهرية بسياسة القبول بكليات جامعة الأزهر مع إدخال نوع من التعليم والتدريب الفني بالمعاهد الازهرية حتي تتعدد فرص التعليم المستمر أمام الطلاب وفقا لظروفهم وقدراتهم.

وطالب المجلس في اجتماعه أمس برئاسة الدكتور عاطف صدقي المشرف العام علي المجالس القومية المتخصصة وحضور وزراء الاوقاف والقوي العاملة والهجرة بوضع خطة زمنية لانشاء معاهد لتحسين الخط العربي واخري لاعداد مقيمى الشعائر لتلبية أحتياجات التعليم والخدمات الي جانب تهيئة فرص متكافئة للدارسين في مجال العمل والانتاج وأشار المجلس إلى اهمية تعزيز محتوى القرارات الدراسية بالمفاهيم البيئية الحديثة بأبعادها البشرية والمائية وإدخال الأساليب الاحصائية والمعلومات البيانية التى تساعد على التعرف على المشكلات البيئية واثارها المتوقعة على المجتمع وأنسب السبل لمعالجتها وصولاً إلى التوعية الشاملة للحفاظ على البيئة.

الصندوق الاجتماعى يدعم أنشطة أكاديمية السادات

كتب ـ محمد العجرودى:

يجرى حالياً التنسيق بين أكاديمية السادات للعلوم الإدارية والصندوق الاجتماعى للتنمية بهدف دعم الأنشطة الشبابية التى تقوم بها الأكاديمية. وصرح الدكتور مصطفى عبدالرحمن رئيس الأكاديمية بانه يتم حالياً إجراء البحوث اللازمة لحصر مشروعات الأشغال العامة التى تستوعب عمالة مكثفة من الشباب لتحسين البنية الأساسية فى بعض المحافظات. وأشار إلى أن الأكاديمية ستقوم بتنظيم وعقد برامج لتدريب الشباب فى مجالات أسس الادارة والمحاسبة والتسويق وكذلك البرامج الخاصة بتنظيم ادارة المجتمعات الشبابية، والإشراف على برامج التدريب المهنى والأشغال اليدوية وبرامج التوعية المختلفة. وأضاف أن الهدف من ذلك هو تكوين قاعدة بيانات حول طلب وعرض العمالة من الشباب فى مجالات وأماكن التوظيف للاستفادة بالتخصصات المختلفة وتوفير هذه البيانات للجهات الطالبة مجاناً.

بهاء الدين فى مؤتمر صحفى مع ممثل اليونيسيف:

١٢٠ مليون جنيه لتغذية الطلاب سنوياً وتطوير ١٠ آلاف مدرسة حتى عام ١٩٩٩

كتبت ـ سيلفيا النقادى:

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن الرئيس حسنى مبارك والسيدة قرينته يوليان أهمية خاصة ومتابعة مستمرة لقضايا الطفولة.

وقال إن وزارة التعليم تهتم بقضية صحة الطفل سواء من خلال التأمين الصحى على الاطفال وتغذية تلاميذ المدارس، والتى تخصص لها الوزارة حاليا مبلغ ١٢٠ مليون جنية سنويا.

كما أكد الوزير فى كلمته خلال المؤتمر الصحفى الذى عقده امس الدكتور باقر غازى ممثل اليونيسيف فى مصر ـ اهتمام وزارته بتطوير التعليم نوعيا بامداد المدارس بالتكنولوجيا المتقدمة حيث تم امداد الفى مدرسة بهذه النوعية.

واستعرض جهود وزارته منذ عام ١٩٩٢ حيث اقيمت فى هذه الفترة وحتى الآن ٦ آلاف مدرسة جديدة إضافة إلى ٢٥٠ مدرسة ذات الفصل الواحد.



حسين بهاء الدين أمينة الجندى

وقال الدكتور بهاء الدين أن التكنولوجيا المتقدمة ـ والتى شملت تطوير الفى مدرسة حتى الآن ـ جزء من مشروع يهدف إلى تطوير ١٠ الاف مدرسة حتى عام ١٩٩٩.

واضاف أن مدارس الفصل الواحد ومدارس المجتمع أتاحت الفرصة لتعليم الإناث، وتقليل الفجوة فى التعليم بين الجنسين.

جاء ذلك خلال المؤتمر الصحفى الذى عقد تحت رعاية كل من وزيرى الصحة والتعليم بمناسبة إصدار تقرير «مسيرة الأمم ١٩٩٦» عن منظمة اليونيسيف للأطفال، وشهده الدكتور باقر غازى ممثل اليونيسيف فى مصر.

وأكدت الدكتورة أمينة الجندى فى المؤتمر ـ أن المجتمع الدولى مسئول عن المشكلات التى تعانى منها الدول النامية، وأن قضايا الإنفاق على التسليح والاتفاقات الاقتصادية الجديدة مثل «الجات» لها إنعكاساتها على الدخل القومى الذى يؤثر بالتالى على الطفل.

وطالبت المنظمات الدولية وجهات التمويل المختلفة بترشيد الإنفاق واستخدام هذه الأموال فى مكانها الصحيح. وأوضح السيد باقر غازى ممثل منظمة اليونيسيف فى مصر أن قضية وفيات الأمهات هى أكبر مأساة مهملة فى الوقت الراهن حيث يموت يوميا ١٦٠٠ مراة فى سن الحمل نتيجة الحمل أو الولادة.



تصحيح إجابة الثانوية العامة ينتهى بجميع الكنترولات غدا

ينتهى غدا جميع اعمال التصحيح وتقدير الدرجات للثانوية العامة الحديثة فى الكنترولات التسعة بالقاهرة، والإسكندرية، والمنصورة، واسيوط. وقد تم إعداد كشوف الدرجات الخاصة بكل طالب فى الاستمارة المعدة لذلك لتسليمها للطلاب بعد إعلان النتيجة.

وصدرت الأوامر للمدارس بسرعة تسليم استمارات وكشوف درجات الطلاب عقب اعلان النتيجة فى أول الأسبوع القادم.

المصدر: الأهـــرام

التاريــخ: ١٩ يونيو ١٩٩٦

■ مجلس الدولة :

الإبقاء على تسجيل الرسائل بعد انتهاء المدة المحددة

انتهت الجمعية العمومية لقسمى الفتوى والتشريع بمجلس الدولة برئاسة المستشار طارق البشرى النائب الأول لرئيس المجلس إلى أنه يجوز طبقا للمادة ٢٢٥ من اللائحة التنفيذية للقانون رقم ١٠٣ لسنة ٦١ الابقاء على تسجيل الرسائل الخاصة بدرجتى التخصص والعالمية بعد انتهاء مدته لمدة أو لمدد يقدرها مجلس الكلية. كما انتهت الجمعية إلى أن الحكم الوارد بوقف قيد الطلاب لا يصدق على مدد تسجيل الرسائل.



٩أخطاء فى امتحان العلوم

تقررت إحالة المسئولين عن ترجمة امتحان العلوم باللغة الإنجليزية لتلاميذ الإعدادية بمدارس اللغات بالمنصورة إلى التحقيق.. اكتشفت اللجنة التي شكلها رأفت الزهراني وكيل وزارة التعليم بالدقهلية وجود ٩ أخطاء في الترجمة. أصدر وكيل الوزارة توجيها بمراعاة هذه الأخطاء عند تصحيح أوراق الطلاب.

الأخبار ١٤من يونيو ١٩٩٦



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهـــــرام

التاريـــخ: ١٨ يونيو ١٩٩٦

رئيس جامعة الأزهر يتهم الإعلام الغربى بنشر الإباحية فى مصر



احمد عمر هاشم

كتب هانى المكاوى وعبد الناصر فريد:

هاجم الدكتور احمد عمر هاشم رئيس جامعة الازهر وسائل الاعلام الغربية وقال ان لها تاثيرا مدمرا وتعمل على نشر الاباحية والتحلل فى بيان المجتمع المصرى. وشدد رئيس الجامعة امام المؤتمر البيئى الرابع التى تنظمه جامعة المنوفية تحت عنوان دور الجامعات فى حماية البيئة على دور الجامعات فى مواجهة البث الاعلامى الوافد مشيرا الى انه اصبح من الاخطار التى تهدد هوية الأمة الثقافية لانه يخترق علي المصريين مضاجعهم وغرف نومهم وقال د. هاشم ان التلوث الفكرى أشد خطرا من التلوث البيئى مشيرا الى ان المؤسسات الاعلامية المصرية لم تعد نفسها لمواجهة البث المدمر

واعترف الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة بان الجامعات لم تقم بدورها فى خدمة البيئة مشيرا الى ان معظم توصيات المؤتمرات السابقة الخاصة بالبيئة لم توضع موضع التنفيذ وطالب بتكوين لجان فورية للنظر فى خروج هذه التوصيات الى الواقع العملى.

وقال الدكتور يوسف والى وزير الزراعة فى كلمته امام المؤتمر ان نسبة استخدام المبيدات قد انخفض الى نسبة ١٠ مقارنة بالاعوام الماضية وتعهد بخفض هذه النسبة حتى تصل الى المعدلات العالمية واشار الى ان وزارتى الصحة والزراعة قد اعدتا خطة لمقاومة الأمراض التى تنقل من الحيوان للانسان مثل الفاشيولا وجنون البقر

المصدر: الشعب

التاريخ: ١٨ يونيو ١٩٩٦

نجاح التلاميذ بقرار سياسى!!

آخر صيحة فى وزارة التربية والتعليم هى «النجاح بقرارات سياسية» حيث وصل أمر بشكل «سرى» لجميع مدارس المنوفية بالا تقل نسبة النجاح عن ٨٠٪ باى حال حتى لو كانت نسبة النجاح ٦٪ كما هو الحال بإحدى المدارس!!

«أخبار ممنوعة» تتساءل إذا ما كان لهذا القرار السياسى علاقة بالتربية ايضًا؟!



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الحياة اللندنية

التاريخ: ١٨ يونيو ١٩٩٦

تخريج دفعة جديدة من كلية الأركان المصرية

□ القاهرة - من محمد عزالدين:

■ شهد وزير الدفاع المصري المشير محمد حسين طنطاوي أمس حفلة تخريج دفعة جديدة في كلية القادة والاركان، شملت ضباطا مصريين إضافة الى ٤٨ ضابطاً من ١١ دولة عربية وأجنبية. وبين المشاركين في الدورة ٢٨ ضابطاً كويتياً و٥ من البحرين و٤ إماراتيين وضابطان من كل من الاردن وسلطنة عمان ونيجيريا، وواحد من كل من فرنسا وبريطانيا وباكستان ولبنان واليمن.

واكد طنطاوي اهمية التدريب والاستعداد القتالي للقوات المسلحة، واضفاً مصر بانها دولة غير معتدية وتحقق سياسة الردع.



وفد من جامعة القاهرة يزور الضفة وغزة

□ القاهرة - «الحياة»:

■ دعا وزير التعليم في السلطة الوطنية الفلسطينية السيد ياسر عمرو الى تعاون مصري - فلسطيني في مجال التعليم، لمواجهة آثار السياسات التي مارسها الاحتلال الاسرائيلي منذ العام ١٩٦٧.

وقال عمرو إنه تم توجيه دعوة الى جامعة القاهرة لارسال وفد الى المناطق الفلسطينية لدراسة أوضاع التعليم العالي فيها والبحث في سبل التعاون. وكان عمرو زار، على رأس وفداً من مجلس التعليم العالي الفلسطيني، جامعة القاهرة أول من امس، والتقى رئيسها الدكتور مفيد شهاب الذي إكد ضرورة تقديم كل العون الى الجامعات الفلسطينية.

واكد شهاب انه سيرأس وفد من جامعة القاهرة الى الضفة الغربية وغزة قريباً، موضحاً أن التعاون مع الجامعات الفلسطينية سيشمل تبادل الاساتذة والطلاب والمؤلفات والدوريات العلمية.



هل تخرج معاهدنا التعليمية أرباع المتعلمين؟

كان بعض أساتذة الطب لا يملون من ان يرددوا انهم أميل إلى رفع الحد الادنى للنجاح فى المواد الاكلينكية أسوة بالنظام الانجليزى الذى يشترط للنجاح الحصول على حد ادنى مرتفع عال جداً عن مجرد الخمسين فى المائة التى نأخذ بها فى معظم كليات ومعاهدنا العالية، ووجهة نظر الاساتذة الانجليز فى رفع الحد الادنى انه من غير المعقول ان تكون نسبة نجاح الطبيب المتخرج فى ممارسته لمهنة الطب ٦٠٪ فقط لان هذا سيعنى بالتبعية امكان وقوعه فى الخطأ فى حوالى ٤٠٪ من الحالات وهى نسبة خطيرة جدا فيما يتعلق بصحة البشر سواء كانوا مرضى أم اصحاء.

ويبدو أننا قد اوشكنا ان نكون بحاجة شديدة إلى الاخذ بهذه النظرية على مستوى تعليمنا الجامعي كله حتى نستطيع الحصول على خريج قادر على المنافسة فى السوق الشرق اوسطية فإن لم يحدث هذا بصفة عاجلة فسوف تكون النتيجة فقدان فرص العمل الخارجية كلها مع كل ما يترتب على هذا من اثار اقتصادية عاجلة ومن روح الاحباط الشديدة التى يمكن لها ان تدمر مستقبل الجيل القادم كله.

وإذا تأملنا ما يحدث فى امتحانات الثانوية العامة هذه الايام من التأكيد وهو تأكيد صادق فى معظم الحالات على ان الامتحان يأتى فى مستوى الطالب المتوسط وهو ما يعنى ان الطالب المتوسط حقيقة قادر على ان يجتاز كل جزئيات الامتحان فان معنى هذا فى ضوء سماعنا بنجاح الذين يحصلون على حوالى ٤٠ ـ ٤٥٪ من الدرجة (وما هو اقل من ذلك بحكم الرأفة).. أقول ان معنى هذا بطريقة حسابية بسيطة اننا نخرج القادرين على النجاح فى نصف ما هو مفترض انه نصف أى فى ربع ما هو مطلوب من الطالب الالمام به لا الابداع فيه والتفوق فى تحصيله!

ومع هذا فان اولياء الأمور يدفعون ثمنا غاليا جدا من طاقتهم وجهدهم واموالهم فى سبيل الوصول بمن يعولونهم من الطلاب إلى هذا النجاح.. وهم يدركون تماما ان الحصول على اكثر من ٩٥٪ اليوم لا يعنى تفوقا ساحقا وانما يعنى فى نظر ذوى الفكر والتعليم المتقدم من اولياء الامور ان من حصل على هذا المستوى من الابناء يقع فى الشريحة العليا من الطلاب المتوسطين الذين يستطيعون اجتياز هذه الامتحانات.

وحين نقود الامور فى هذا الاتجاه فان هذا يعنى فى حقيقة الأمر اننا نظلم الطلاب جميعا.. وذلك اننا نفعل بهم ما يفعله المطعم الذى يقدم وجبة خالية من الدسم لمن يطلبون وجبة دسمة.. وهكذا فاننا نضيع السنوات الذهبية التى يستطيع العقل البشرى فيها ان يستوعب ما يتلقى من تعليم وتدريب دون ان نقدم هذا التعليم وهذه المعرفة وهذه المهارات.

ومن الطريف ان الامريكيين فى ظل الحرص على فعالية نظم التقييم لا يجدون اى حرج فى تغيير الحدود الدنيا التى يصنعونها للنجاح فى الامتحانات العامة بل وصل الامر فى كثير من الاحوال انهم لا يعترفون بحد ادنى مطلق وانما يتحدد هذا الحد نتيجة عمليات تقييم واسعة النطاق بحيث يتم استخدام «معامل» يتم حسابه طبقا للدرجات العليا التى حصل عليها افضل الممتحنين وليس طبقا لاقل الدرجات ولا أضعف الناس.

وعلى سبيل المثال ومن باب التبسيط الشديد لتوصيل الفكرة إلى القارىء فانه اذا كان امهر الطلاب قد حصلوا على ٩٤٪ و٩٢٪ و ٩٠٪ و٨٨٪ و٨٦٪ على التوالى فان متوسط القمة يكون ٩٠٪ ويحسب الحد الادنى فى هذه الحالة على انه ٦٣٪ إذا كان المفترض ان يكون النجاح متناسبا مع القمة بنسبة ٧٠٪ او بنسبة ٧٢٪ اذا كان المفترض ان يكون النجاح واجتياز هذه المرحلة من التعليم يتطلب ٨٠٪ من المستوى المتقدم للطلاب النوابغ.

وهكذا يصبح الحد الادنى متغيرا من عام إلى عام، بل ويمكن له ان يكون متغيرا من مادة إلى مادة فإذا ثبت ان الطلاب فى المادة الاخرى حققوا درجات فى معدلاتها اقل من معدلاتهم فى المادة الاولى، اى ان الخمسة الاوائل على سبيل المثال حصلوا على ٨٧٪ و٨٦٪ و٨٥٪ و٨٤٪ و٨٣٪ بما يعنى ان المستوى الاعلى كان ٨٥٪ فان الحد الادنى يتغير هو الآخر.

ومن العجيب ان امريكا كانت تأخذ بهذا النظام فى تقييم شهادات المعادلة الطبية التى كان زملاؤنا فى جميع انحاء العالم يجتازونها قبل السماح لهم بممارسة الطب واستكمال دراساتهم العليا فى الولايات المتحدة الامريكية.



المصدر: الــوفــد

التاريخ: ١٨ يونيو ١٩٩٦

وهكذا فان الشكوى من صعوبة اى امتحان وهي شكوى واردة وقائمة فى الاحتمال والواقع تصبح قابلة للحل بسهولة شديدة حتى بعد انتهاء عمليات التصحيح كلها وذلك بضرب الدرجات التى حصل عليها الطلاب فى معامل قد يكون ١,٢ وقد يكون فى احيان اخرى ٩,٠ اى انه قابل لانصاف الطلاب وزيادة درجاتهم وقابل ايضا لخفض الدرجات حين تصبح هذه الدرجات بمثابة ما يسمى فى الطب عامل التضخم او التسرطن.

قد يكون للوضوعان اللذان تناولناهما الآن بعيدين عن بعضهما بعض الشىء ولكنهما كما اظن ان القارىء قد لحس انهما يمثلان جناحى مسألة واحدة هى التقييم الذى لابد له ان يكون قادرا على تحقيق العدالة من ناحية والفعالية من ناحية اخرى وان يكون قادرا على المرونة وضبط النفس فى ذات الوقت.

د. محمد الجوادى



المصدر: الأهـــــرام

للبحوث و التدريب و المعلومات

التاريخ: ١٨ يونيو ١٩٩٦

من قريب

محنة الثانوية العامة!

٣ـ لاتكفى المساحة الضيقة لهذا العمود، لنشر ابيات الشعر التى جادت بها قريحة الطالبة النابهة هانية محمد صبحى عن احزان «الثانوية العامة»، ولكننى اشهد انها حوت من دقة المعانى وجمال التصوير، ما يجعل منها «شهادة طالبة فصيحة» على ما الت إليه احوال الثانوية العامة فى اواخر القرن العشرين فى مصر.

ولكن الطالبة النجيبة تنهى خطابها بملاحظة نكية، ترد فيها على ما اقترحناه فى هذا المكان حول إنشاء القناة التعليمية .. ولها راى فى ذلك، تقول:

قرات ايضا فى عمودكم اقتراحاً بإنشاء قناة تعليمية . وبالرغم من انها ستوفر الدروس الخصوصية (ايضا) للطلاب المظلومين الذين لايتمكن اهلهم من تحمل مصاريف الدروس الباهظة. إلا إنه لايمكن ان يعد حلاً للمشكلة لأنه لايمس صلبها. صحيح قد يساعد الطالب على اجتياز المحنة، لكنه لايعمل على إلغاء المحنة نفسها.

يجب ان يكون حل هذه المشكلة جذرياً لامؤقتاً او معالجاً لجانب واحد من جوانبها لتبقى كما كانت. لايجب ان تنفق الدولة على هذا الموضوع. بل يجب ان تولى اهتمامها واستثماراتها إلى إيجاد حل جذرى للمشكلة (اللهم إلا إذا قام مصاصو الدماء أنفسهم بإنشاء هذه القناة تكفيراً عن ذنوبهم وزكاة عن ملايينهم وسعياً بالطبع للكسب والشهرة والانتشار).

وهناك جانب سيىء لهذا الاقتراح فهو يدعم نظرية الدروس الخصوصية والبعد عن كتاب المدرسة ويلغى المدرسة ـ المؤسسة التعليمية ـ إلغاء نهائياً ، وهى التى نريدها ان تزدهر وتمتلىء بالنشاطات الرياضية والمنمية للمواهب، وتكون متنفساً وملتقى اجتماعيا للطلاب، بدلاً من أن يجلس الواحد منهم فى المنزل وحيداً خاملاً بلا نشاط او خروج او رياضة (ولا اظن شعبنا المصرى ينقصه مزيد من (الكروش)!

●● وبالطبع فنحن نتفق معها فى ان القناة التعليمية لاتمثل حلا جذريا للمشكلة التعليمية والدروس الخصوصية. ولكنها تمثل حلاً مؤقتا للتغلب على ظاهرة الدروس الخصوصية.. وإلى أن تنجح الجهود المبذولة لإصلاح المناهج التعليمية، وتعديل اسلوب الامتحانات، وتخفيض عدد التلاميذ فى الفصول، والارتفاع بمستوى المدرس ماديا ومهنيا، وإعادة الاحترام إلى الكتاب المدرسى، فلابد من اللجوء إلى حلول جزئية مرحلية.

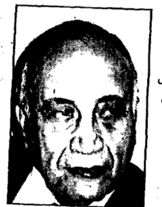
إننى اعلم ان هناك بعض الجمعيات الأهلية المهتمة بمشاكل التعليم، تعقد جلسات استماع هذه الأيام لاستطلاع اراء المدرسين والمربين والخبراء واصحاب الرأى، وكذلك الاباء واولياء الامور حول المشكلة التعليمية من كل جوانبها. واقترح ان تستمع هذه الجلسات ايضا لآراء الطلبة انفسهم فى مختلف مراحل العملية التعليمية. وفى اعتقادى ان ما اثارته هذه الطالبة النجيبة من اراء وتساؤلات، وما ابدته من ملاحظات وموضوعات، يمثل لب المشكلة التعليمية فى مصر. ومن حق ابنائنا وبناتنا ان يجدوا ردا مقنعا عليها!

سلامة أحمد سلامة

المدرسة
للبحوث و التدريب و المعلومات
المصدر: الأهالي
التاريخ: ١٩ يونيو ١٩٩٦

لغز الثانوية العامة الحائر

تغيير نظام لامتحانات لم يقض على رعب الثانوية العامة


حسين كامل بهاء الدين

استمرار شكاوى و صراخ الطلاب من النظام الحديث

يبدو ان الثانوية العامة ستظل لفترة طويلة قائمة افة النظام التعليمى. فرغم اهتمام القيادة السياسية بازمة الثانوية العامة فى محاولة لإيجاد حلول للتخفيف من معاناة وقلق الطلاب واولياء الامور، إلا ان الوضع ظل كما هو عليه وعلى المتضرر الاستمرار فى الشكوى. فقد طلب الرئيس مبارك منذ اوائل التسعينات بالبحث عن نظام بديل للقضاء على شبح الثانوية العامة، وكلف د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بعد توليه منصبه مجموعة من خبراء التعليم بوضع نظام جديد تنفيذا لتوجيهات الرئيس. وجاء مشروع النظام الجديد ليلقى معارضة شديدة من مجلس الشعب. واضطر الرئيس مبارك إلى حضور لجتماع لجنة التعليم بالحزب الوطنى للموافقة على النظام الجديد، فى إشارة من الصعب ان يخطئها احد لفض الاشتباك المتصاعد وقتئذ بين وزارة التعليم ومجلس الشعب. واستمر الاجتماع اربع ساعات احيل بعدها مشروع النظام الجديد لمجلس الشعب لتتم الموافقة عليه أوائل عام ١٩٩٤. فهل ساهم النظام الجديد فى تخفيف الأعباء والسيطرة على رعب الثانوية العامة؟ ام ظلت الاعباء كما هى وتضاعفت بفعل داء الدروس الخصوصية؟ وفى حالة استفرار الشكوى وانطلاق الرعب.. فهل المسئول عن ذلك النظام الجديد ام أن الأزمة تكمن فيمن يطبق عليهم النظام سواء كان قديما ام جديدا؟

سنحاول الاقتراب مما حدث فى امتحانات الثانوية العامة بالنظام الجديد للمرحلتين الأولى والثانية التى انتهت فى ٤ يونيو، لكشف الوقائع التى احاطت بشكوى الطلاب، وكيفية تعامل المسئولين بوزارة التعليم مع الأزمة المتكررة سنويا.. لعلنا نعثر على حل «للغز» الثانوية العامة».

استمرار الشكوى

بهدوء مر الأسبوع الاول من امتحانات الثانوية العامة بالنظام الجديد للمرحلتين الأولى والثانية، والتى تقدم لادائها حوالى ٤٨٤ الف طالبه باستثناء ما نقلته الصحف حول شكوى الطلاب من صعوبة امتحان اللغة الأجنبية الأولى للصف الثانى الثانوى. وثبت بالدليل القاطع عدم صحة الشكوى بعدما جاءت نتيجة العينة العاجلة لتؤكد ان الشكوى غير حقيقية، فقد بلغت نسبة النجاح فى عينة اللغة الأجنبية الأولى حوالى ٧٧٪، وابتداء من الاسبوع الثانى للامتحانات توالت نغمة الشكوى وتصاعد الصراخ.. ونقلت الصحف عن الطلاب دموعهم فى الفيزيقا ورعبهم من الاحياء. وكانت الشكوى ان تصبح امرا متكررا، فما أن يؤدى الطلاب الامتحان، حتى يسارع بعض اولياء الامور إلى التليفونات للاتصال بالصحف والشكوى من صعوبة الأسئلة، مما اعطى انطباعا بان العرض مستمر لدرجة ان الامتحانات التى تخلو من اى مبرر للشكوى تاتى الشكوى منها ايضا بحجة ان الامتحان طويل رغم وجود اسئلة اختيارية. واستمرت الصحف فى الاندفاع نحو التعبير عن الشكوى والصراخ حتى يوم ٢٠ مايو الماضى موعد امتحان اللغة الأجنبية الأولى للصف الثالث.. فماذا حدث بعد ذلك؟

كان د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم مشغولا خلال الأسبوع الاول ونصف الأسبوع الثانى للامتحانات لمرافقته للرئيس الصينى، وما أن انتهت الزيارة واطلع وزير التعليم على ما نشرته الصحف حول الشكوى والصراخ، حتى سارع تنفيذا لسياسة وزارته الثابتة فى الانحياز لمصلحة الطلاب وقرر تصحيح عينة عاجلة فى المواد مصدر الشكوى وهى الأحياء والفيزيقا واللغة الاجنبية الأولى. وإمعانا فى الاستجابة للصورة التى نقلتها وسائل الإعلام جاء قرار وزير التعليم بنقل الباز عبدالرحمن مستشار اللغة الأجنبية إلى الشرقية، ونقل خمسة من الموجهين الاوائل والعاملين بمكتب الوزير للمتابعة والذين شاركوا فى وضع الامتحانات.

ولم تتوقف إجراءات وزارة التعليم عند هذا الحد فى مواجهة استجابة وسائل الإعلام لشكوى الطلاب، بل جرت اتصالات بين وزارة التعليم وكبار الصحفيين بالصحف القومية والحزبية، طلبت وزارة التعليم خلالها بالتحرى الدقيق قبل نقل شكوى الطلاب، والتاكد من صعوبة الامتحانات قبل النشر. ولا احد يدرى هل هى مصادفة أن تجىء الامتحانات بعد ذلك سهلة وفى مستوى الطلاب، بل إن بعض الصحف لم تتوسع فى متابعة الامتحانات واكتفت بسطور قليلة حتى آخر يوم فى الامتحانات.

الهدوء أهم!!

د. فاروق ابوزيد - عميد كلية الإعلام بجامعة القاهرة - يعلق على معالجة الصحف لامتحانات الثانوية العامة قائلا: دور الصحافة يجب أن يسير فى اتجاهين متوازيين.. الأول التغطية الإخبارية بنقل ما يدور اثناء الامتحانات وردود الافعال حتى لو كانت الشكوى مفتعلة وغير صحيحة. الاتجاه الثانى: ويعتمد على عرض شكاوى الطلاب على خبراء التعليم والمتخصصين لمعرفة آرائهم وتقويم اسئلة الامتحان ومدى مطابقتها للمواصفات. بعد ذلك ياتى النشر فى ضوء ما تسفر عنه اراء الخبراء باعتبار ان شكوى الطلاب امر طبيعى، فلا يوجد امتحان بدون شكوى فئة من الطلاب. ويرى د. ابوزيد ان الصحافة ركزت على نقل شكاوى الطلاب واهملت استطلاع اراء الخبراء وإبرازها من اجل تنوير الرأى العام، مشيرا إلى أن امتحانات الثانوية العامة من النادر أن تحدث فيها اخطاء او تجاوزات، ولكنها الضغوط التى تقلب الأوضاع.

ولان وزارة التعليم ترغب فى تهدئة الاجواء وامتصاص غضب الطلاب، فقد اعلنت انه سيتم تعديل توزيع الدرجات بعد تصحيح العينة العاجلة فى الأحياء والفيزيقا واللغة الإنجليزية، مما يعنى ان نتائج تصحيح العينة العاجلة جاءت منخفضة. والمفاجاة ان نتائج تصحيح العينة العاجلة فى الأحياء بلغت ٧٩٪ والفيزيقا بلغت ٧٣.٢٪، وهى نسبة تدور حول المعدلات الطبيعية لنسب النجاح.

ولكن ولانه لابد للاستجابة لشكوى الطلاب باى شكل لإرضاء الرأى العام، تم تعديل نموذج تقدير



المصدر: الأهالي

التاريخ: 19 يونيو 1996

للبحوث و التدريب و المعلومات

تحقيق : سامي فهمي

الدرجات في الفيزيقا بتوزيع درجات الامتحان (٥٠ درجة) على اربعة أسئلة فقط بدلا من خمسة طبقا للنموذج الأصلي، مما يعني ان الطالب المتوسط الذي اجاب عن اربعة اسئلة فقط يمكن أن يحصل على نفس الدرجة التي يحصل عليها طالب في مستوى اعلى واجاب عن خمسة اسئلة، وفي هذا إهدار لمبدأ تكافؤ الفرص.

وتبين بعد تصحيح العينة العاجلة في الفيزيقا ان ٦١٪ من الطلاب اجابوا عن جميع الأسئلة بما فيها الأسئلة الاختيارية، مما يعني أن الامتحان مناسب تماما للوقت المخصص للإجابة ولا صحة لدعاوى ان الامتحانات طويلة.

اما التعديلات في توزيع الدرجات في الأحياء فتمت في نطاق محدود في السؤالين الثالث والسادس عن طريق الاختصار من الإجابات المطلوبة.. فإذا كان المطلوب مثلا ذكر ثلاث طرق لمكافحة دودة القطن قبل التعديل، اصبحت بعد التعديل يكتفي بذكر طريقتين فقط ليحصل الطالب على درجة الإجابة كاملة، أما الطالب الذي ذكر الطرق الثلاث فسيحصل ايضا على الدرجة كاملة، وفي هذا الأمر مساواة ظالمة للطالب الذي أجاد في الإجابة.. أما في اللغة الإنجليزية فكان التعديل بمضاعفة درجات الإجابة لسؤال الاختيار من متعدد، وخفض

الدرجات المخصصة لاجزاء اخرى من الاسئلة، مما ينال من مبدا تكافؤ الفرص رغم إتاحة النظام الجديد للثانوية العامة عدة فرص امام الطلاب لدخول الامتحان للإعادة او لتحسين مجموع الدرجات في اى عدد من المواد.

لعنة الثانوية العامة

د. صلاح مراد - رئيس قسم تطوير الامتحانات بالمركز القومي للامتحانات والتقويم التربوى - يشهد بان امتحانات الثانوية العامة للنظام الحديث هذا العام جاءت مطابقة للمواصفات. واكد أنه من الضروري وجود أسئلة لقياس مستوى الطالب المتميز لا تقل عن نسبة ٢٠٪، لذلك يجب أن نتوقع شكوى بعض الطلاب من الاسئلة، وكل ما في الأمر ان بعض الاسئلة لم تلتزم بالمواصفات الخاصة بكل مادة من حيث توزيع الدرجات على العمليات العقلية المختلفة. فخبراء الامتحانات والتقويم حددوا لكل مادة نسبة معينة من الاسئلة لقياس كل من الحفظ والتذكر والتفكير والتحليل والإبداع والاستنتاج وغيرها.. وماحدث أن هذه النسب لم تتوازن حسب المواصفات في بعض الامتحانات. حيث ان عدم التوازن حدث نتيجة لزيادة النسب المحددة للحفظ والتذكر. ويضيف د. صلاح: ثم إن تعديل توزيع الدرجات في غير حالات الصعوبة الحقيقية للاسئلة يخل بترتيب الطلاب.

وقد جاءت نتائج العينة الأصلية في المواد الثلاث مرتفعة عن نتائج عينات باقي المواد.. حيث تم التصحيح بعد تعديل توزيع الدرجات الذي جرى في اعقاب العينة العاجلة (ألف ورقة إجابة فقط لكل مادة). ولان العينة الأصلية عدد أوراقها اكبر قد تصل إلى ٧ الاف ورقة إجابة، فإنها تكون ممثلة اكثر لمستوى الطلاب. ويبدو ان ارتفاع النتائج للمواد الثلاث يعطي مؤشراً إلى عدم الحاجة إلى إعادة توزيع الدرجات من الأساس.

ولكنها الحلقة الجهنمية التي وقع ضحيتها واضعو الاسئلة وقبلهم تسببت في اهتزاز المؤسسة التعليمية التي ترتج أمام حالة متكررة ومتوقعة دائما عندما يبدأ الطلاب في الشكوى. ويبدو ان لعنة الثانوية العامة اصابت وزارة التعليم هذا العام بنقل ستة من خبرائها من واضعي الاسئلة إلى محافظات بعيدة، رغم عطائهم المستمر وملفات خدماتهم التي تخلو من الأخطاء، ومما يثير الأسى أن بعض المستبعدين لم يتبق لهم بعد سنوات طويلة من الخدمة سوى بضعة شهور ويحالون للمعاش.. وماحدث سيجعل الكثيرين يترددون قبل قبول مهمة «وضع الأسئلة». فالمكافاة لا تتجاوز ١٤٠ جنيها لأسئلة المادة، والعقاب - إذا تقرر - شديد. وحتى إن قبلوا المهمة فسيؤثرون السلامة لتأتي الأسئلة في متناول الطالب تحت المتوسط.

والحلقة الجهنمية تبدأ بشكوى الطلاب ونقل الصحف للشكوى وإبرازها دون تمحيص، وتنتهي دائما باستجابة وزارة التعليم للشكوى من اجل راحة الطالب، ولا مانع أبدا من سقوط عدد من الضحايا. إذن فالشكوى من الثانوية العامة ترتبط بمناخ عام يمهد لها ثم يستجيب بصرف النظر عما إن كانت الشكوى حقيقية أم وهمية. والأمر لا يتعلق بشكل أساسي بالثانوية العامة سواء كانت قديمة أم حديثة، ولكنه «التعليم» الذي يشكل انعكاسا لأوضاع المجتمع الاجتماعية والسياسية والاقتصادية. فالسياق المجتمعي يؤثر بشكل كبير في نظم التطوير - كما يقول د. محمد سكران رئيس قسم أصول التربية بالفيوم - والذي يؤكد انه ليس من المقبول اجتماعيا أو تربويا الخضوع لرغبات ذوي القدرات المتواضعة ونضحي بالمواصفات الأساسية للورقة الامتحانية التي من الضروري أن تتضمن أسئلة للطالب المتميز. مثل هذا الوضع يقلل من قيمة الامتحان ويدفع الطلاب للاستهانة. وإذا كان من غير المقبول تربويا تعقيد الامتحانات وصعوبتها، فإنه من غير المقبول ايضا التساهل فيها.

المصدر : الأهالي

التاريخ : ١٩ يونيو ١٩٩٦

أمن الزقازيق يقتحم مزرعة كلية الزراعة

قامت قوة من تنفيذ الاحكام بمديرية امن الشرقية مساء الاثنين الماضي بتمكين ورثة عائلة الحناوى من استلام ارض مزرعة كلية زراعة الزقازيق.

جاءت الإجراءات الاخيرة رغم وجود نزاع قضائى لم يتم حسمه حتى الآن منذ اقتحام وهدم اسوار الكلية فى ديسمبر ١٩٩٥. وسبق ان وعد عدد من كبار المسئولين مسئولى جامعة الزقازيق والكلية بحسم الأمر وتوفير التمويل للحفاظ على مزرعة الكلية.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهـــــــرام

التاريخ: ١٩ يونيو ١٩٩٦

الانتهاء اليوم من تصحيح إجابات الثانوية الحديثة

ينتهي اليوم تصحيح أوراق إجابة طلاب الثانوية العامة - النظام الحديث - بمرحلتيه الأولى والثانية - في مختلف المواد الدراسية الإجبارية والاختيارية. وسوف تتم عمليات رصد الدرجات لإعلان النتائج خلال أيام.



«١٩٩٧» عـــام الانطلاق في تطوير التـــعليم

اعلن الدكتور حسين كامل بهاءالدين وزير التعليم ان عام ١٩٩٧ سيكون عام الانطلاق فى تطوير المناهج التعليمية، وانه يتم التخطيط من الآن لعقد سلسلة من المؤتمرات والندوات العلمية فى كل الجامعات لتحديث مضمون المناهج والمقررات الجامعية وتطويرها، باعتبار أن الجامعات قاطرة للتقدم العلمى والتكنولوجى وللتنمية الاقتصادية والاجتماعية. وأكد الوزير فى اجتماعه مع رؤساء ومقررى لجان قطاعات التعليم بالمجلس الأعلى للجامعات أن التطوير المنشود يأخذ فى اعتباره طبيعة التغيرات التى تحدث فى العالم من حولنا، والتخصصات العلمية الجديدة، مثل مجال المعلومات، وهو ما دعا المجلس الأعلى للجامعات للموافقة على انشاء خمس كليات جديدة للحاسبات والمعلومات، وتشجيع دراسة الحاسب الآلى فى كل الكليات.



تمويل التعليم العالى الأحد القادم

ينظم مركز الدراسات السياسية والاستراتيجية بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية حلقة نقاش حول "تمويل التعليم العالى" تبدأ الحلقة في السابعة مساء الأحد القادم وتدور حول ورقة بنفس العنوان أعدها د. إسماعيل صبرى عبد الله.



انتهـاء عمليات التصحيـح والمراجعـة للثانويـة العامـة الحديثـة

ارتفـــاع نســب النجـاح فــى كافـــة المـــواد

كتب سامى فهمى : انتهت امس " الثلاثاء " عمليات تصحيح إجابات الطلاب في امتحانات الثانوية العامة الحديثة. و استكملت الكنترولات التسعة على مستوى الجمهورية تصحيح أوراق الإجابات في بعض المواد استعداداً لرصد الدرجات. كشفت مؤشرات النتيجة ارتفاع نسب النجاح في مختلف المواد طبقاً لارتفاع نتائج العينة العشوائية. وتبدأ من اليوم " الاربعاء " عمليات رصد الدرجات وإعداد كشوف بنتائج الطلاب، وملء بيانات بالدرجات التى حصل عليها كل طالب توزع على المدارس. استمرت عمليات التصحيح والمراجعة حوالى ١٢ يوماً وشارك فيها ٤٠ الف مصحح بالقطاعات الأربعة: القاهرة والاسكندرية والمنصورة واسيوط لتصحيح إجابات ٤٨٤ الف طالب بالمرحلتين الأولى والثانية في كافة المواد الدراسية.. واكد المهندس محمد أحمد هريدى رئيس امتحانات الثانوية العامة ان عمليات التصحيح تمت بدقة وانضباط لحصول كل طالب على حقه كاملاً. خضعت إجابات الطلاب لثلاث مراجعات بعد التصحيح. الأولى تتم فى أعقاب عملية تقدير الدرجات، ويخصص سؤال محدد لكل مراجع. والمراجعة الثانية يتولاها الموجهون الأوائل وتركز على مراجعة أوراق الطلاب الحاصلين على درجات مرتفعة أو منخفضة، للتأكد من صحة التقدير. أما المراجعة الثالثة والأخيرة فتكون على مستوى الكنترول وتحت إشراف المستشارين والموجهين العامين للاطمئنان على مستويات تقدير الدرجات.



آخر كلام

يكتبه هذا الأسبوع :

د. حامد عمار

وأحسب أن مثل هذا الحدث الردئ سوف يثير سخط الجامعيين والجامعيات ، أساتذة وطلاباً ، وأنهم سوف يمطرون رئيس جامعة الزقازيق بمئات البرقيات والخطابات احتجاجاً على ما بدر من هذا الطالب الذى يريد أن يعيد التقاليد الجامعية إلى عصر الحريم.

وأحسب أن رئيس الجامعة الذى عهدنا فيه شجاعة الرأى واستثارة القيادة وسرعة الحسم ليس أمامه إلا أن يعيد للأستاذة الجامعية مكانتها ويعزز من طاقاتها ويدعم دورها فى الإسهام فى البحث العلمى إنتاجاً وإشرافا.

ماذا جرى لفكر الرجال؟!!

تنتابنى مخاوف دفينة حين تأخذ الطائرة فى الهبوط وهذا شعور لا أجد له مبرراً معقولاً ، ويبدو أن ذلك متسق مع تشاؤمى من كل حالات الهبوط والانحدار فى حياة البشر وأحوال المجتمع ، لكننى فى هذه الرحلة لم أشعر باضطراب فى الصدر أو ضيق فى الأنفاس ، وإنما طغت موجة عارمة اختلط فيها الغضب بالعجب بالحيرة باللامعقول حين أدركت فجأة اهتزاز الطائرة مزمجرة وقد استوت مندفعة وقد لامست عجلاتها أرض المطار.

ولعل القارئ تساءل ما الذى صرفك عن الخوف المعتاد فى حالة الهبوط إلى تلك التشكيلة من الغضب وتوابعه ؟ ولعل الاستنتاج البديهى أن هناك عاملاً جارفاً لم يكن فى الحسبان سيطر على عقلك وجوارحك قبل الإعلان عن حالة الهبوط ؟ نعم ذلك استنتاج صحيح، والأمر خطير . كنت ساعتئذ أقرأ فى إحدى الصحف ووصلت إلى ورقتها قبل الأخيرة ، ووقعت عيناى على خبر لم يكن مكتوباً ببنط كبير أو متميز عن بقية الأخبار الخاصة بناقلات النفط أو الاحتفالات أو الغرف التجارية أو القرارات والمراسيم.

فى مجلس الأمة الكويتى

لاشك فى أن هذا الخبر سوف يكون مدعاة للغضب وللعجب وللحيرة لدى الكثيرين ، وهو ما يزال لدى مدعاة لهذه الخلطة من المشاعر المزعجة. خلاصة الخبر أن مجلس الأمة الكويتى أقر قانوناً يمنع الاختلاط فى الجامعة وفى مؤسسات التعليم العالى التابعة للهيئة العامة للتعليم التطبيقى وفى المدارس والمعاهد الخاصة .وتمت الموافقة على القانون فى جو صاخب اعترض فيه بعض النواب على ما ينسب إلى طلاب الكويت وطالباتها من ادعاءات تستوجب منع الاختلاط مع أنه محدود فى عدد قليل من الكليات الإسلامية ، بينما كان الواقع . كما - أشارت الصحيفة -إلى أن القضية فى جوهرها كما أبان وزير الأوقاف أثناء الجلسة إنما هى مزايدة سياسية.

هذا فى الوقت الذى هاجم المعارضون المشروع على أساس أن الاختلاط قائم فى مختلف مجالات الحياة فى الكويت.. يتم فى الوزارات وفى المؤتمرات وفى الحفلات وفى الأسواق ، بل وبين موظفى مجلس الأمة ذاته.

وتداعت خواطرى فى مظاهر الاختلاط إلى ضرورة سحب المئات من الطلاب والطالبات من مواطنى الكويت ممن يدرسون فى جامعات أوربا وأمريكا والذين يتعلمون فى جامعاتها الأجنبية التى لا تعرف للاختلاط سقفاً ولا تمنعهم من أى مجال من مجالات النشاط الجامعى أو الحياتى بصورة عامة. إن ذلك هو امتداد منطقى - بل هو من باب أولى - لمنع الاختلاط المحدود فى مؤسسات التعليم فى الكويت.

ومن المتناقضات العجيبة مع هذا القرار حين نعلم أن مدير جامعة الكويت سيدة فاضلة وأستاذة جليلة فى مجال العلوم ، ويعتبر وصولها إلى هذا المقام الأكاديمى الرفيع مصدر اعتزاز وتقدير للمرأة الكويتية بخاصة وللمرأة العربية بعامة ، ويزداد عجبى وأنا مستغرق فى قراءة نفس الصحيفة أن أجد خبر تعيين السيدة الفاضلة غدير أول قاض فى الأردن ، وحصول غادة شماع على الميدالية الذهبية لألعاب القوى السباعية (سبع مسابقات) فى دورة الألعاب. الأوربية . وامتدت الذاكرة إلى قائمة طويلة مجيدة من فضليات النساء العربيات فى كل مجالات العلم والأدب والثقافة والفن والسياسة ممن يمثلن رموزاً شامخة مضيئة لنهضة المرأة العربية ومشاركتها فى صنع الحياة على أرض الوطن وفى خارجه. ولا أملك هنا إلا أن أدعو بالتوفيق الدائم إلى ابنتنا حسيبة بولمرقة الجزائرية التى أحرزت الميدالية الذهبية فى إحدى المناسبات الأولمبية والتى أعلنت بعد فوزها أنها تهدى تلك الجائزة العالمية الرفيعة إلى كل أخت عربية .

تحرير المرأة فى عصر الرسالة

وأعود وأتساءل ماذا جرى لرجال مجلس الأمة الكويتى؟ هل أن منع الاختلاط لطلبة العلم هو غاية التطبيق للشريعة الإسلامية؟

وفى هذا الصدد أدعو راجياً وملحاً لكل من قد استقر ذلك فى عقله أن يقرأ كتاب فضيلة عالم الأزهر المرحوم عبد الحليم أبو شقة ، وعنوانه (تحرير المرأة فى عصر الرسالة -

المصدر: الأهالي
التاريخ: ١٩ يونيو ١٩٩٦

دراسة جامعة لنصوص القرآن الكريم وصحيحي البخارى ومسلم) ستة أجزاء، وقدم له فضيلة المرحوم الشيخ محمد الغزالى والدكتور يوسف القرضاوى.

واركز على الجزء الثانى الذى يعالج (مشاركة المرأة المسلمة فى الحياة الاجتماعية) وخلاصة هذا الجزء فى كلمات تؤكد (اطراد لقاء المرأة الرجال فى عصر الرسالة - فى المجالات الخاصة والعامة - كان تيسيراً على المؤمنين والمؤمنات، واستجابة لحاجات الحياة الجادة الخيرة)، كما تؤكد أن (مشاركة المرأة المسلمة فى الحياة الاجتماعية من سنة نبينا وسنة الأنبياء من قبله عليهم جميعا الصلاة والسلام).

وحين يقرأ الرجال هذا الجزء الثانى سوف يطلعون على ما اعتمد عليه عالمنا الجليل فى المصدرين الوحيدين للهداية الإسلامية (القرآن الكريم والسنة الصحيحة) من دواعى مشاركة المرأة فى الحياة الاجتماعية ولقائها الرجال فى مجالات العلم والنشاط السياسى والنشاط الاجتماعى والعمل المهني، كما يشير إلى وقائع محددة للمشاركة مثل تبادل التحية بين الرجال والنساء، والمشاركة واللقاء فى المسجد، وفى الجهاد وفى طلب العلم، وفى الاحتفالات والولائم، وخلال الضيافة، وعلى الطعام والشراب، وعند الخطبة وعقد الزواج، وفى لقاء الرجال المسلمين نساء غير مسلمات، وفى غير ذلك من ظروف متنوعة.

فيا رجال الكويت وغير الكويت من أقطار العرب والمسلمين لماذا تمنعون الاختلاط أو على الأصح اللقاء والتعامل والتفاعل بين الذكور والإناث فى ساحات الجامعة، وفى أجواء علمية سوية نبيلة؟. وعلى من يحتج بأن ذلك من قبيل سد الذرائع خشية وقوع المحظورات والافتتان فعليه أن يقرأ الجزء الثالث من الكتاب حين يقيم عالمنا المدقق (حوارات مع المعارضين) ويرسي حواره على أهم الأصول الفقهية، ومنها أن (الذريعة إلى المحظور لا يلزم أن تكون دائماً محظورة)، وأن منع المباح شرط (أن يكون إفضاؤه للمفسدة غالباً لا نادراً، وأن تكون مفسدته أرجح من مصلحته). فيا أيها الرجال هل ينطبق هذا على التقاء الطلاب بالطالبات فى حرم الجامعات والمؤسسات العلمية؟! ولنتذكر فى كل مجال قول الرسول (ص) النساء شقائق الرجال.

فى جامعة الزقازيق

ومع خوفى الدفين من الهبوط، فإنى شديد الحرص على الاحتجاج البصير حين تخترق المُسلّمات والثوابت الإنسانية، وحين يعود الزمان فى فى ساحة الجامعة إلى عصر الظاهر بيبرس البندق دارى.



المصدر: الأهالي
للبحوث و التدريب و المعلومات
التاريخ: ١٩ يونيو ١٩٩٦

ومـوطن احـتـجـاجـى يتصل بتلك القضية الفـريدة (وأرجـو أن تكون الوحـيـدة والأخـيـرة) والتى

اوردتها الكاتبة الرصينة الأستاذة امينة شفيق بعنوان (نساء مصر العاملات يطلبن النجدة) فى أهرام ٢ يونية الحالي.

وخلاصتها أن طالب دكتوراه يطلب تنحية بعض الأساتذة من "العناصر النسائية" من لجنة الإشراف على رسالته فى الكيمياء. وانتهى طلبه إلى القضاء وحصل على حكم قضائى إدارى يؤيد طلبه.

ومن تفاصيل هذه المأساة أن صاحبنا يتخصص فى علم الكيمياء، وأنه من سياق المقال مدرس مساعد يؤهل لكى يصبح من أعضاء هيئة التدريس فى جامعة مصرية مرموقة ، وأن اعتراضه على إشراف سيدات فاضلات من المتخصصات فى مجال دراسته ، ليس لدواعى عدم الكفاءة أو البعد عن مجال تخصصه أو لأى نوع ظاهر من ظواهر التحيز ، وإنما كما يؤكد المقال أن سيادته لايريد إشراف "نساء" على رسالته . وأعجب كل العجب كيف وافق على طلبه بعض من أساتذة القسم أو الكلية مما دعم به طلبه لدى القضاء الإداري.

واستناداً إلى المقال الذى لم يشر إلى أية عوامل أخرى غير (نون النسوة وتاء التأنيث) أتساءل كل ما حدث فى هذا الموضوع مخالف للدستور ، ولتراثنا الإسلامى حين أشار رسولنا العظيم إلى عائشة أم المؤمنين بقوله (خذوا نصف دينكم عن هذه الحميراء) ثم اين ما أشارت إليه الكاتبة الفاضلة من التقاليد الجامعية والعلمية التى أرستها مؤسسة الجامعة المصرية منذ عام ١٩٠٧ ، والتزام دولتنا بالمواثيق الدولية بدءاً من شرعة حقوق الإنسان عام ١٩٤٨ وانتهاء بالاتفاقية الأمم المتحدة بعدم التمييز ضد النساء (واظنها وقعت فى أوائل التسعينيات).

اقول مرة أخرى ماذا جرى للذكور من الشباب والرجال وفى ثقافة الحرم الجامعى ! لا املك إلا أن أردد بيت نزار قبانى .

فمن يفتش عن فم والمفردات حجارة وتراب

وأحسب أن مثل هذا الحدث الردئ سوف يثير سخط الجامعيين والجامعيات ، أساتذة وطلاباً ، وأنهم سوف يمطرون رئيس جامعة الزقازيق بمئات البرقيات والخطابات احتجاجاً على ما بدر من هذا الطالب الذى يريد أن يعيد التقاليد الجامعية إلى عصر الحريم.

وأحسب أن رئيس الجامعة الذى عهدنا فيه شجاعة الراى واستنارة القيادة وسرعة الحسم ليس امامه إلا ان يعيد للأستاذة الجامعية مكانتها ويعزز من طاقاتها ويدعم دورها فى الإسهام فى البحث العلمى إنتاجاً وإشرافاً.

اكتب اسطرى هذه احتجاجاً صارخاً على ما قرات من ذلك الحدث المشين . وبعد هذا ليس ثمة ما ينفس عن غضبى إلا ان اقول (حسبى الله ونعم الوكيل).



المصدر: الأهــــرام

التاريــخ: ٢٠ يونيو ١٩٩٦

مقابل ١٠٠ جنيه لإعادة تصحيح المادة

السماح بمراجعة إجابات الطلاب المتضررين من نتائجهم فى الثانوية العامة والدبلومات

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان من حق الطالب المتضرر من نتيجة امتحانه فى الثانوية العامة او الدبلومات الفنية طلب مراجعة كراسات إجابته - او عدد من المواد او واحدة منها - مقابل ١٠٠ جنيه للمادة. وقال إن ذلك يسرى على شهادة الثانوية الفنية نظام قديم او حديث، مرحلة اولى او ثانية، دور مايو او دور اغسطس او الاثنين معا.

واضاف وزير التعليم ان على الطالب الراغب فى ذلك التقدم بطلب فى موعد اقصاه ٦٠ يوما من تاريخ إعلان النتيجة إلى الإدارة العامة للامتحانات. واوضح القرار الذى اتخذه وزير التعليم انه سيتم تشكيل لجان فنية «كل لجنة من عضوين فى مستوى موجه عام وموجه اول وموجه ثانوى» لمراجعة الدرجات المثبتة فى كراسات الإجابة، وإعداد تقرير مفصل عنها.

وفي حالة ثبوت حق الطالب فى درجات تضاف إلى الدرجة المثبتة نتيجة لأخطاء الجمع أو الرصد أو إغفال تصحيح بعض الأجزاء، تقوم الإدارة العامة للامتحانات بإخطار الطالب ولجنة النظام والمراقبة المختصة وتنسيق القبول بالجامعات والمعاهد بدرجات الطالب بعد التعديل لاتخاذ الإجراءات اللازمة.



المصدر: الأهرام
للبحوث و التدريب و المعلومات
التاريخ: ٢٠ يونيو ١٩٩٦

اعتماد نتائج الثانوية الحديثة الأربعاء القادم بدون احتفال

علم مندوب الأهرام أن نتيجة الثانوية العامة الحديثة بمرحلتيها الأولى والثانية سوف تعتمد يوم الأربعاء القادم، وصرح مصدر مسئول ان وزير التعليم سوف يعتمد نتيجةبيان درجات امتحان دور مايو ١٩٩٦ بدون احتفال ثم توزع كشوف درجات الطلاب بمدارسهم فى نفس اليوم.

وأضاف ان الطالب الذى انهى امتحان المرحلة الثانية فى دور مايو، سيعطى كشفا بدرجاته لبيان موقفه ومجموعة من أعلى الدرجات التى حصل عليها مشيرا الى ان المجموع قد لايكون نهائيا نظرا لامكان اعادة الطالب الامتحان فى بعض المواد للتحسين، وأوضح ان كشوف درجات الطلاب لن تختم بخاتم ناجح ولن تكون مطبوعة بالكومبيوتر الا بعد امتحان أغسطس القادم.

شكوى من الرسم الفنى بقسم الكترونيات الدبلوم الصناعى

شكا طلاب دبلوم المدارس الثـانوية الصناعيـة نظام السنوات الثلاث أمس من امتحـان مـادة الرسم الفني، وقـال بعض الطلاب إن سـؤال مـادة الرسم لقسم الالكترونيات والكمبيوتر تضمن ٢٨ عنصرا للإجابة عليه فى ٤ ساعات، وقالوا إن الوقت غير كان خصوصا وان درجاته المائة بينها درجات على نظافة الرسم.



المصدر : الحقيقة

للبحوث و التدريب و المعلومات

التاريخ : ٢ يونيو ١٩٩٦

أزمة الجامعات المصرية!

بقلم :د. فاروق عبد السلام :

تعيش الجامعات المصرية اليوم فى ازمة! وتمر بفترة عصيبة من فترات حياتها منذ أصبح حق التظاهر السلمى محظورا ومحرما على المصريين ومنذ اصبح اختيار عمداء الكليات ومديرى الجامعات بالتعيين رغم مايرفعه النظام شعارات شكلية عن الحرية والديمقراطية والتعددية!

كانت الجامعات معقد الامال ومضرب الامثال فى بعث الروح الوطنية وفى تقرير المصير السياسى للبلاد وفى ارساء قيم الانتماء وحماية الابناء والدفاع عن كرامة الجامعة وحرية الجامعيين: كان ذلك فى العهد البائد وفى ظل الملك والاستعمار ويوم كانت اربع جامعات فقط الازهر والقاهرة وعين شمس والاسكندرية واليوم وبعد ما اصبحت اكثر من عشر ولايوجد ملك ولا استعمار اصبحت الجامعات مضرب الامثال فى التفريط فى حق بلدها وابنائها وفى التخلى عن اهم الادوار فى حياتها! دورها الوطنى والقومى والسياسى! اصبحت الجامعات فى بلدنا جسدا بلا روح ومجرد مؤسسات ميتة صماء كل رسالتها فى الحياة تخريج وتفريخ كائنات بشرية داجنة تحمل شهادات تؤهلها فقط للوقوف فى طابور الانتظار الطويل بحثا عن وظيفة! ولك ان تتامل فى واقع الاحداث الاخيرة وعلى سبيل المثال فقط وليس على سبيل الحصر حالة الاستاذ الدكتور عبد الحميد الغزالى وكيل نقابة التجاريين وعضو اللجنة القومية للدفاع عن سجناء الراى ومدير مركز الاقتصاد الاسلامى والاستاذ بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية الكلية التى تعلم الطلبة قيم السياسة ومذاهب ومبادىء السياسة والاقتصاد وعضو مجلس ادارة نادى اعضاء هيئة التدريس بجامعة القاهرة ينجح فى الانتخابات باعرق جامعات مصر بعد الازهر باعلى نسبة يمكن ان يحققها استاذ بين زملائه فيقبض عليه فجاة ويلقى به فى السجن ويحال لقضاء استثنائى هو القضاء العسكرى والرجل مدنى لحما ودما! لكنه صاحب فكر يقول الاسلام هو الحل فى بلد الاسلام والازهر وتتخلى عنه كليته وكانها لم تسمع عنه من قبل! وتتخلى عنه جامعته وكانها لاتعرف عنه شيئا؟! ● ومن قبله وايضا على سبيل المثال وليس على سبيل الحصر لك ان تتامل جيدا حالة الدكتور محمد حبيب رئيس نادى اعضاء هيئة التدريس بجامعة اسيوط ثلاث فترات وعضو مجلس الشعب سابقا من خلال معركة انتخابية من اقوى المعارك التى شهدتها اسيوط كان منافسه فيها شقيق وزير سابق من وزراء الحزب الحاكم ومناصب ومواقف اخرى تجعل من الدكتور حبيب رجلا تفخر به مصر كلها ويفخر به صعيد مصر وجامعة الصعيد ومع ذلك يقبض عليه فجاة وبغتة وبدون مناسبة الا مناسبة اجراء انتخابات لمجلس الشعب ويحال الى قضاء استثنائى هو القضاء العسكرى! والرجل مدنى لحما ودما! ويحكم عليه بالسجن ويقضى العقوبة الان! ولماذا؟ لانه صاحب فكر يقول الاسلام هو الحل فى بلد الاسلام والازهر! وكليته وكانها لم تسمع عنه من قبل ! وجامعته وكانها لاتعرف عنه شيئا؟!

●● والادهى من ذلك وامر ان تقوم جامعة المنوفية بفصل ستة عشر طالبا من كليات التربية والحقوق والهندسة والزراعة والعلوم والاداب فصلا نهائيا لانهم نظموا فى شهر نوفمبر ٩٥ مظاهرة احتجاج على محاكمة المدنيين من الاخوان المسلمين امام المحاكم العسكرية ويطعن الطلبة فى قرار مجلس جامعتهم الذى هو من اسوأ ماشهد تاريخ الجامعات فى مصر! وتصدر محكمة القضاء الادارى بطنطا برئاسة المستشار عبد البارى شكر حكمها بالغاء قرار مجلس تاديب جامعة المنوفية وتمكين الطلبة من دخول امتحان الفصل الدراسى الثانى مع الزام رئيس جامعة المنوفية بصفته باتعاب المحاماة! ويالها من فضيحة ويالها من ماساة! ولاتعرف حمرة الخجل طريقها الى وجه السيد المدير وزملائه من العمداء الاعضاء فى مجلس تاديب جامعة المنوفية فهم اولا واخيرا من عمداء ومديرى زمان التعيين حيث شاء حظ مصر العاثر ان يجلس امثالهم فى غفلة من الزمان على كراسى وسبق وان جلس على امثالها عمداء ومديرون من رجالات مصر الافذاذ من طراز الدكتور مشرفة وعلى باشا ابراهيم وموررو باشا والدكتور احمد زكى وشتان والله بين زمان وزمان!

●● والمبادىء والقيم لاتتجزأ ! والتفريط فى ابسط الحقوق السياسية يعقبه بالضرورة ولاسباب سياسية تفريط فى الامانة العلمية وفى ابسط الحقائق العلمية!



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الحقيقة

التاريخ: ٢٥ يونيو ١٩٩٦

وفى لقاء له مع رجال الجامعات المصرية عقد مؤخراً راح الرئيس الليبى يشرح لاساتذة الجامعات فى مصر معنى كلمة«ديمقراطية» فيقول بكامل الثقة من منطلق منطوقها بالانجليزية ديمو تعنى الشعب وكراسى جمع كرسى وهو يعنى بذلك ان الليبيين كانوا يجلسون على الكراسى لحل مشاكلهم واعجب بذلك الايطاليون ونقلوه عنهم ومن هنا جاءت حكاية الديمقراطية وبذلك لايعترف القذافى بشىء فى التاريخ اسمه اليونان والاغريق واثينا واسبرطة وافلاطون وارسطو ولا دور لهؤلاء فى امر الديمقراطية! وهو كلام اقل مايقال فيه انه لاهو بالجد ولاهو بالهزل ولايمت للعلم باى صلة واهانة واى اهانة ان يسمعه جامعى ولايفكر فى تصحيحه فى الحال وعلى الفور! والقذافى يقول كلاما كثيرا من هذا النوع فى بلده فهو يرى مثلا ان شكسبير اصله ليبى واسمه الاصلى «الشيخ زبير»!

وله ان يردد ذلك فى ليبيا كيفما شاء اوفى مصر فى اى مؤتمر جماهيرى يرتبه له الحزب الوطنى الحاكم! اما ان يردد ذلك فى عقر جامعة مصرية عريقة اوفى جمع من رجال الجامعات المصرية والحاضرون بين يديه كالتلميذ المطيع وكان على رؤوسهم الطير لاينبس منهم واحد ببنت شفة أويبتسم اويفتح فمه اويحاول واحد منهم الرد باى وسيلة فتلك فضيحة بكل المقاييس العلمية! ولايقال هنا ذلك كان فى باب احترام واكرام الضيف لان الامر من الوجهة العلمية جد خطيرا ولو كان ذلك حقا مامنعهم جميعا من الرد لوجب على الجامعة بعد اللقاء الرد ببيان رسمى ينشر علنا يحفظ للجامعة كرامتها ولرجالها هيبتهم ومكانتهم!.

●● ولكنه فى حقيقة الامر الحرص، نعم الحرص الذى اذل اعناق الرجال فى زمان يختار فيه العمداء والمديرون بالتعيين ويفصل فيه الطلاب من كلياتهم فصلا نهائيا لمجرد قيامهم بمظاهرة سلمية تضامنا منهم مع اساتذة لهم افاضل يلقى بهم فى السجون ويحالون للقضاء العسكرى وهم مدنيون لاشىء الا لانهم اصحاب فكر ويقولون ربنا الله والاسلام هو الحل فى بلد ينص دستوره على ان الاسلام هو الدين الرسمى للبلاد والشريعة الاسلامية هى المصدر الرئيسى للتشريع وفى ظل نظام تقول شعاراته المعلنة على الناس نهارا جهارا ومرارا وتكرارا لاحظر على فكر ولن يقصف قلم!وصدق الله العظيم حيث يقول فى كتابه الكريم:

«يقولون بافواههم ماليس فى قلوبهم والله اعلم بما يكتمون» آل عمران ١٦٧



المصدر: صباح الخير

للبحوث و التدريب و المعلومات

التاريخ: ٢٠ يونيو ١٩٩٦

" بدلا من التسكع على نواصي الشوارع"





خبر فجر شعاع الامل فى نفوس طلاب جامعة القاهرة .
علت وجوههم المتوترة بسبب الامتحانات ، ابتسامات تفاؤل تعلن
بقوة حماسهم الفائق لفكرة العمل فى الصيف .. تجربة جديدة اسعدت
الطلبة ـ ونحن معهم إلا اننى دهشت لأن مشروع التشغيل الصيفى
عمره ثلاث سنوات ورغم ذلك لم اصادف من لديه على الأقل معلومات
عن كيفية المشاركة فيه بل ان البعض لم يسمع عن وجوده من
الاساس .

ولكن ذلك استثارنى اكثر لتتبع الموضوع وتقييم التجربة على لسان
الطلاب والمسئولين عن المشروع .

« فرص عمل للطلاب بالصيف وبمرتب مجز .. هزار ده ولا جد » ، « طب فين مقر المشروع علشان نقدم فيه » عبارات سريعة ، متلاحقة ترددت على لسان كل من وائل فؤاد وسيد عبدالغنى ، وهما طالبان بكلية الآداب بالفرقة الثالثة قسم جغرافيا .. ثم استرسلا قائلين : حقيقى لم نسمع عنه من قبل ، فرعاية الشباب عادة لا تهتم والأسر تستأثر بكل شىء لأعضائها سواء تذاكر الرحلات والحفلات أو فرص العمل أو معسكرات الصيف ، فلابد من إخطار الطلاب فى وقت مبكر قبل الانشغال فى الامتحانات عن طريق رعاية الشباب أو تأسيس مقر عام للمشروع بقلب الجامعة يذهب إليه الطلاب للاستفسار وتسجيل بياناتهم ، وأكدا على أهمية السماح لكل الكليات بالمشاركة فى ملتقى توظيف عام ، فربما يتمتع طالب الآداب أو الحقوق بقدرات خاصة أو يكون سبق له العمل فى المجال التجارى ، وبالتالى مؤهل للعمل فى الشركات التجارية بغض النظر عن تخصصه ، مشيرين لضرورة وجود رحلات ترفيهية .

وتقترح سامية ـ أولى حقوق ، تنظيم ملتقى تشغيل صيفى عام سنويا يعمق الوعى لدى الطلبة ويشجعهم على المشاركة بشرط أن يقدم حوافز تستقطب أكبر عدد من الشركات المتنوعة التخصصات لاستيعاب أكبر عدد من الطلاب المتقدمين حسب إمكانياتهم ورغباتهم .

● جهابذة السياسة .. على الرصيف :

ويعلن محمد أحمد الدرديرى بكالوريوس سياسة واقتصاد قسم علوم سياسية بأسى : إن قسم السياسة بالكلية لم يستفد من ملتقيات التوظيف أو التدريب الصيفى لأن الطلب على الباحثين السياسيين محدود جداً ، فأغلب الشركات تعمل فى مجال الاستيراد والتصدير والسمسرة فى الأوراق المالية أو تسويق الصابون الفاخر ، وبالتالى يهمها دارسو الاقتصاد أو الفهلوية وذوو الخبرة بأعمال السكرتارية والتسويق ودراسة السوق وزيارة العملاء أو أعمال الإدارة المالية والمحاسبات والاتصالات .. أما « جهابذة » السياسة من أمثالنا ، فليس أمامهم إلا العمل فى الشركات التى لا تشترط تخصصاً معيناً أو شروطاً خاصة مثلما حدث عندما قدمت طلبا لشغل وظيفة فى إحدى شركات إنتاج أمواس الحلاقة ، فعرض علىَّ مندوب الشركة العمل فى مجال التسويق أو المبيعات !

ويرى محمد الدرديرى : أن المشروع فقد جدواه ويحتاج لتطوير لأن التمرين لمدة شهر واحد فقط لا يكسب الطالب الخبرات المهنية ولا الحياتية المطلوبة إضافة إلى أن العائد المادى ضعيف يتراوح مابين (٢٥ ـ ١٠٠ ـ ١٥٠) حسب الشركة ، ناهيك عن أن بعض المؤسسات تكتفى بإتاحة فرصة للطالب دون عائد مادى علاوة على أنه حق بالنسبة لطلبة وخريجى قسم الاقتصاد ، فهذه الفرص لا تتاح للجميع وإنما لفئة محدودة وليست فى حاجة لمن يقوم بتوظيفها خصوصاً أن الفرص قليلة .

وهنا تقول د . ودودة بدران وكيل كلية الاقتصاد والعلوم السياسية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة : أن الكلية بدأت تجربة تشغيل الخريجين والطلاب منذ العام الماضى ، ولكنها لم تأخذ شكلها التنظيمى الحالى ، ففى العام الأول كانت تتم من خلال الاتصال بين رعاية الشباب أو وكيلة الكلية لشئون خدمة المجتمع ،وبين الطلاب الراغبين فى العمل ،ولكن فى هذه السنة نظمت الكلية فى ١٨ أبريل١٩٩٦ ملتقى التوظيف الأول الذى أتاح الفرصة لطلاب السنة الثانية والثالثة للتدريب والعمل المجزى خلال الصيف ، وذلك من خلال تقسيم الكلية لعدة حجرات خصصت كل منها لشركة من الشركات التى حضرت الملتقى وقام مندوبو هذه الشركات بمناقشة فرص التدريب والتوظيف المتاحة مع الطلاب والخريجين مع توزيع استمارات التقدم لشغل الوظيفة المطلوبة .

وترى د . ودودة : أن كل المؤشرات تدل على أننا بصدد تجربة مثمرة حيث أن ثمة إقبالا متزايدا من الطلاب والخريجين على العمل وأيضاً لمسنا تجاوبا كبيرا من جانب الشركات والبنوك ، ففى العام الماضى وفرنا للطلاب ٢٠٠ فرصة تمرين وارتفعت الفرص هذا العام إلى ٢٣٠ فرصة .

وتضيف : إن المؤسسات المشاركة فى الملتقى أغلبها شركات وبنوك كبرى يهمها أن تنتقى الكوادر المتميزة بإجادة إحدى اللغات الأجنبية والكمبيوتر والحصول على تقديرات عالية ، فضلاً عن كونها شخصية متفتحة ومتعددة المهارات وبمجرد نجاح الطالب فى المقابلة الشخصية ليس للكلية سلطان على الشركة ولكنها تطالبها بإرسال قائمة بأسماء الطلاب المقبولين حتى تتاح الفرصة لأسماء أخرى فى الشهر التالى .

كما بررت وكيلة الكلية لشئون المجتمع ضعف فرص التمرين أو العمل المتاحة لطلبة وخريجى قسم العلوم السياسية بأن أغلبية المؤسسات المشاركة فى الملتقى تكون شركات خاصة وبنوكاً تحتاج

المصدر: صباح الخير

التاريخ: ٢٠ يونيو ١٩٩٦

لمتخصصين في الإدارة المالية والاقتصاد بخلاف المؤسسات السياسية ، فمعظمها جهات حكومية لديها كفايتها من الموظفين المتمرسين ، وبالتالي تندر مشاركتها في ملتقيات التوظيف مشيرة إلى أن مركز الدراسات الاستراتيجية والسياسية بالأهرام وفر ١٥ فرصة عمل لطلاب السنة الثالثة في العام الماضي .

ويمثل أسامة فكرى الطالب بالفرقة الثانية بتجارة القاهرة نموذجاً لوعى شبابنا وإقدامه بجرأة وحماس فائق على حراك الحياة وشق طريقه بنفسه وقبل انتهاء الدراسة الجامعية حيث استنكر بشدة إضاعة شهور الأجازة الصيفية في اللهو والنوم مؤكداً أن العمل وتنمية قدرات الطالب لا يتعارض مطلقاً مع الاستمتاع بمعسكرات الصيف أو مشاهدة وسائل الإعلام ، وهو شخصياً استثمر أجازة العام الماضي في العمل « وايتر بكافيتريا » بعائد مربح خصوصاً أن كثيراً من المطاعم تفتح أبوابها للطلبة في الصيف

وفي ملتقى التوظيف السنوى الثاني لكلية الهندسة ، التقينا بـ د . محمود الشربيني عميد هندسة القاهرة الذى أوضح : أن الكلية مسئولة عن توفير فرص تدريب إجبارى بأجر لطلاب الكلية في السنتين الأولى والثانية عن طريق الاتصال بجميع المؤسسات والشركات الصناعية في نطاق القاهرة الكبرى والمدن الصناعية الجديدة ، أما طالب سنة الإعدادى ، فيتدرب بالكلية في المهارات الهندسية كالورش والرسم والحاسبات ، وبالنسبة لطلاب السنة الثالثة يتم الاتصال بشركات خارجية لتدريبهم في الخارج بالدول الصناعية كانجلترا وألمانيا وتركيا وأسبانيا ، وعادة ماتكون فترة التدريب شهرا واحدا ، ويمكن للطالب بعد انتهائه أن يعمل بقية الصيف في إحدى الشركات أو المصانع بأجر مجز عن طريق مركز خدمة المجتمع .

● دعاية .. على حساب الجامعة :

وعن الفائدة التى تعود على الشركات من المشاركة في ملتقيات التوظيف الجامعية أو تشغيل طلاب الجامعة بالصيف .. يقول محمد وهدان مهندس صيانة بشركة للصناعات النسيجية أن الشركة في حاجة لمهندسين ذوى خبرة ومجيدين لإحدى اللغات الأجنبية على الأقل ، ولا شك أن هذه الكوادر المتميزة تتاح بأعداد أكبر عن طريق إعلانات الصحف إلا أنها مكلفة للغاية ، ثم أن الجامعة توفر لنا كوادر أقل خبرة ، ولكنها مهيأة ذهنيا ، وكل ما ينقصها هو قدر من التمرين ولذا الشركة لا تتردد في تعيين الطلبة المتميزين الذين يتدربون بها بالإضافة إلى أن الملتقى فرصة لتوفير نفقات الإعلان ، وفي الوقت نفسه دعاية لا حد لها !

أما هانى أحمد محمد طالب بالفرقة الثانية بكلية دار العلوم ، فأكد أن معلوماته عن هذا المشروع محدودة وكلها سماعى ! فالكلية لا تنظم ملتقى للتوظيف والتدريب مثل تجارة وهندسة واقتصاد وهى أكثر المستفيدين من المشروع ؟ وهو شخصياً حريص على استثمار أجازة الصيف في عمل مفيد بشرط أن يتناسب مع التخصص الدراسى كالعمل في الترجمة والتحرير والتدريس ، قائلاً : « إن تجاربنا العملية المبكرة ستحفظ لنا مكاناً في سوق العمل قبل أن يزداد ازدحاماً » .

● غلابة دار العلوم أولى بالشغل :

وبمواجهة الأستاذ عثمان عوض الله مدير رعاية الشباب بدار العلوم بأن الطلبة لا يعلمون شيئاً عن فرصة التشغيل الصيفى ، رد قائلاً : كيف ذلك ونحن في رعاية الشباب نلمس إقبالاً متزايداً من الطلاب على العمل في الصيف ، وفي أية حرفة خصوصا أن طلبة دار العلوم معظمهم من الأرياف !

يعنى شباب نابغ وصاحب حرفة ومحتاج للفلوس ، فضلاً عن أننا حريصون على تعليق إعلانات الوظائف في نهاية الفصل الدراسى الثانى وأثناء الامتحانات قبل بداية الأجازة ، مشيراً إلى أن الكلية تقدم دعماً مادياً للطلبة المحتاجين الذين يضطرون للعمل صيفاً بالقطاع العام أو الخاص .

والتقط طرف الحديث الأستاذ مجدى عبدالرسول مدير الأسر والجمعيات العلمية قائلاً : إن الكلية نظمت في العام الماضى مشروعاً لمحو الأمية والتشجير بإحدى قرى الجيزة لمدة ٣ شهور بالتناوب بين مجموعات من الطلاب بأجر ٣٠ جنيها أسبوعيا ، ومن المنتظر إقامة مشروع لمحو أمية العاملين بالجامعة والكلية يقوم بالتدريس فيه نخبة من الطلاب الممتازين هذا العام وبالنسبة لفرص التشغيل التى يوفرها مركز خدمة المجتمع لأبناء الكلية ، فعادة ما تتوقف على التخصصات التى تطلبها الشركات والتى نادراً ما تتضمن طلبة الكلية ، ولذا الطلبة يقبلون على الأعمال الحرفية والتعبئة والتغليف أو التسويق أو المخابز وتكون الأسبقية في الاختيار للطالب المحتاج والمتفوق بالإضافة لترتيبه بكشف « راغبى العمل بالصيف » .

ويطرح الموضوع للنقاش على مائدة المسئولين ..

صرح د. مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة أن الجامعة تتبنى ثلاثة مشروعات منها: توفير فرص عمل لخريجي الكليات المختلفة بالإضافة إلى برامج التدريب التحويلى التى يقوم بها مركز خدمة المجتمع والبيئة لتوجيه فائض الخريجين فى التخصصات التى لا تجد مجالاً واسعاً من فرص العمل إلى المجالات الأخرى الأكثر رواجاً علاوة على مشروع ثالث لتشغيل الطلاب فى شهور الأجازة الصيفية.

ومن خلال مقابلة مع المسئول عن التشغيل الصيفى للطلاب وهو الأستاذ إسماعيل جبرة مدير المؤتمرات والاتصالات بقطاع خدمة المجتمع، قال: إنه بدأ تنفيذ هذا المشروع بنجاح فى صيف ١٩٩٤ بهدف مساعدة الطلاب فى إيجاد فرص عمل مناسبة بالإضافة لشغل أوقات فراغهم بعمل مفيد يجنبهم من التطرف والانحراف، وأيضاً معاونة الطلاب غير القادرين على إيجاد مورد دخل يساعدهم على استكمال دراستهم واعتمادهم على أنفسهم معنويا وماديا، وبالفعل قام قطاع خدمة المجتمع هذا العام بالاتصال بعدد ١١٤ شركة منها ٣٩ شركة قطاع عام و٤٤ قطاع خاص و٤٦ شركة من شركات مجموعة رجال الأعمال، وذلك لتشغيل الطلاب مقابل حصول الطالب على أجر يومى يتراوح مابين ٥ إلى ٨ جنيهات، كذلك تم الاتصال بحوالى ١٢٠ من المراكز والوحدات ذات الطابع الخاص والتابعة للجامعة مثل «مطبعة الجامعة والمكتبة المركزية ومراكز بحوث التنمية والتخطيط ووحدة الإنتاج والتوثيق الإعلامى لتدبير فرص عمل بأجر»، وبلغ عدد المتقدمين فى عام ١٩٩٤، أكثر من ألف وستمائة طالب وطالبة وأتيحت لهم حوالى ألف فرصة عمل فى شركات ومصانع مختلفة.. ثم قفز عدد الراغبين فى العمل فى عام ١٩٩٥ إلى ٣٧٩١ منهم ٢٦١١ طالباً و١١٨٠ طالبة.

كما زادت الفرص المتاحة فى عام ١٩٩٥ إلى ١٨٣٢ فرصة منها ١٠٦٥ للطلاب و٧٦٧ للطالبات تم توزيعهم على ٨٤ شركة قطاع عام وخاص.

ثم استطرد الأستاذ جبرة موضحاً أن المشروع يبدأ فى شهر يوليو من كل عام ويتم الإعلان عنه من خلال إدارات رعاية الشباب بالكليات المختلفة قبل نهاية الامتحانات ليسجل الراغبون فى العمل أسماءهم فى رعاية الشباب التابعة للكلية، والتى تتولى ترشيح الكوادر الأكثر جدية واستحقاقاً للعمل من حيث «الإلتزام السلوكى - سداد المصروفات - تفوقهم الدراسى - حاجتهم للعمل - مهاراتهم» وذلك تجنباً لافتعالهم أية مشاكل مع جهات العمل، ولذا يحرص على إجراء مقابلة شخصية مع الطلاب المرشحين خصوصاً أن البعض يأتى بغرض التهريج! ويأسف لأن بعض الطلاب يغضبون إذا أخفقوا فى الفوز بفرصة عمل، ومن لم تبرعت الإذاعية نجوى أبوالنجا رئيسة شبكة الشباب والرياضة بـ ٤/٣ مليون جنيه لتكبير هذا المشروع، ولكن أين دور رجال الأعمال؟

ويضيف أن فرص العمل قد تتناسب مع التخصص الدراسى، وقد تكون أعمالا إدارية وتنظيمية أو فى التسويق والمبيعات أو التعبئة والتغليف، فمثلاً هناك شركة استشارية فى حاجة إلى ٤ تخصصات تجارة، و٤ تخصصات هندسة، و٤ آخرين آداب إنجليزى فى حين أن شركة للمشروبات الغازية وأخرى للآيس كريم تطلب جميع التخصصات.

● زمن.. الشعبطة:

ويفسر د. يوسف صبرى أستاذ علم النفس الاجتماعى بمركز البحوث الاجتماعية والجنائية تزايد إقبال الطلاب على العمل فى فترة الصيف بأن هذا سلوك اجتماعى مبشر بالخير لأنه دليل عمل على وعى هؤلاء الشباب بمدى استفحال مشكلة البطالة وعواقبها الوخيمة سواء على المجتمع أو على استقرارهم ومستقبلهم، ومن ثم لديهم إحساس دفين بضرورة ركوب قطار العمل بأسرع مايمكن خشية أن يفوتهم إلى الأبد!

ناهيك عن وجود طلاب نابغين علميا، ولكنهم من أسر شديدة الفقر ومضطرون للإنفاق على دراستهم من عرقهم أثناء الصيف.. وأضاف د. صبرى أن تشغيل الطلاب بالصيف نظام سائد بدول أوروبا حيث تتيح الفرصة لجميع الطلاب للسفر واكتشاف العالم بالإضافة للمشاركة فى أعمال حرفية بمرتب مغر بغض النظر عن تخصصاتهم وبدون أدنى حرج مشيراً إلى أن الجامعات المصرية تتيح للطلاب - من خلال تبنيها لهذا المشروع - التنقل بين مختلف أقاليم مصر للمساهمة فى المشروعات والصناعات الصغيرة لأيدى عاملة، وذلك بدلاً من تسخير الصبية الصغار الذى يعد مخالفاً للقانون.

● وأخيراً نقول: المشروع.. فكرة براقة نأمل أن تستوعب أعداداً أكبر من مختلف التخصصات قبل أن ينطفىء بريقها وتصبح مجرد سراب!

فهل يتبنى رجال الأعمال مثل هذا المشروع الجاد مع جامعة القاهرة.. وغيرها من الجامعات أيضاً؟!

□ تحقيق: هند بدارى



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهـــــرام

التاريـــخ: ٢١ يونيو ١٩٩٦

الأزهر ينشىء أقساما إسلامية بالجامعات الأمريكية والأوروبية

صرح الدكتور احمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر بأن الجامعة سوف توسع مجالات التعاون مع الجامعات الأمريكية والأوروبيـــة، وتسهم في إنشاء أقسام للدراسات الإسلامية بهذه الجامعات. وبحث في لقائه مع الدكتورة إيفون حداد أستاذة التاريخ الاسلامي بالجامعات الأمريكية سبل تعزيز التعاون مع جامعة جورجيا بحيث تمنح درجة الدكتوراه في الدراسات الإسلامية بالتعاون مع جامعة الأزهر.



٧٠٪ نسبة النجاح بالشهادة الإعدادية بالجيزة

يعتمد الدكتور عبدالرحيم شحاتة محافظ الجيزة غدا نتيجة الشهادة الإعدادية للمحافظة، وصرح محمود متولي، وكيل وزارة التعليم بالجيزة بأن نسبة النجاح بلغت ٧٠٪.



فى امتحان الثانوية العامة

ارتفاع نسب درجات التحسين لمواد المرحلة الثانية

كتب - يسرى موافى:

صرح مصدر مسئول بوزارة التعليم بأن كنترولات التصحيح التسعة تقوم حاليا بإعداد الاحصاءات الخاصة بنتيجة امتحان دور مايو للثانوية الحديثة بمرحلتيها الأولى والثانية، وتتضمن هذه الاحصاءات نسب النجاح فى كل مادة على مستوى القطاعات الأربعة بالقاهرة والاسكندرية والمنصورة واسيوط، كما تتضمن إحصاءات هذه المواد على مستوى الجمهورية، ونسب حضور الطلاب فى كل مادة، وكذلك أعداد الطلاب الذين قاموا بالتحسين فى بعض المواد ونسبهم من الأعداد الكلية.

وأضاف المصدر أن نسب الطلاب الذين قاموا بالتحسين من المرحلة الثالثة بلغت من ٥٪ إلى ٢٠٪ وهى متفاوتة من مادة لأخرى، وقد ارتفعت نسب درجات التحسين للطلاب فى المواد التى دخلوا الامتحان فيها بالنسبة للمرحلة الثانية.

وستقدم هذه البيانات الى وزير التعليم لاعتمادها كنتيجة لدرجات دور مايو التى حصل عليها الطلاب سواء فى المرحلة الأولى أو الثانية. وسوف تكتب درجات الطلاب فى الكشوف بخط اليد، ولا تحمل خاتم ناجح أو راسب، أما بالنسبة لطلبة المرحلة الثانية الذين سيقومون بالتحسين فى دور اغسطس القادم فسوف يحصلون على كشف درجات والمجموع الكلى، ولكن هذا المجموع لن يمثل الحقيقة بسبب عدم اكتمال امتحان جميع المواد واستكمالها فى اغسطس القادم.

أما طلاب المرحلة الثانية الذين أتموا دخول جميع المواد فى دور مايو فسوف يحصلون على كشف درجات يمثل الصورة النهائية للدرجات التى حصلوا عليها والمجموع الكلى وذلك بخط اليد، وليس بالكمبيوتر، ولن يختم هذا الكشف بخاتم ناجح أو راسب، كما ان الطالب لن يحصل على استمارته البيضاء الدالة على النجاح الا مع زملائه بعد امتحان اغسطس القادم.

ليتم الاحتفال باعتماد النتيجة الأخيرة بحضور الطلاب الأوائل على مستوى الجمهورية، واستكمال النسب الخاصة بالنجاح على مستوى الجمهورية

المدى
للبحوث و التدريب و المعلومات
المصدر: الأهـــــرام
التاريخ: ٢١ يونيو ١٩٩٦

جامعة الأزهر تشارك فى مؤتمر الإسلام والقرن الحادى والعشرين بهولندا

شاركت جامعة الأزهر فى مؤتمر عن الإسلام والقرن الحادى والعشرين عقد بجامعة ليدن بهولندا خلال الاسبوع الأول من يونيو الجارى، ومثلها وفد برئاسة الدكتور حسين عويضة نائب رئيس جامعة الأزهر، وضم كلا من الدكتور محمد رافت عثمان الأستاذ بكلية الشريعة والقانون بالقاهرة والدكتور عبد العزيز عزام استاذ الفقه بالكلية والدكتور جمال ابو السرور رئيس المركز الإسلامى للدراسات السكانية.

وقد ناقش المؤتمر عددا من القضايا منها الاجتهاد والفتوى وضوابطها والمراة فى الإسلام وأطفال الانابيب وتاجير الأرحام والهندسة الوراثية والميراث.

وقد أوصى المؤتمر فى ختام جلساته بضرورة تمثيل جامعة الأزهر فى جميع المؤتمرات التى تعقد عن الإسلام فى جميع أنحاء العالم لتوضيح وجه الإسلام الصحيح من قبل المتخصصين فى العلوم الإسلامية.

كما التقى وفد جامعة الأزهر برئيس جامعة ليدن وبعض أساتذة الجامعة فى منزل السفير المصرى فى هولندا الدكتور إبراهيم بدوى، حيث تم بحث أوجه التعاون بين جامعة الأزهر وجامعة ليدن فى المجالات العلمية والثقافية.

وصرح الدكتور حسين عويضة بأن وفد جامعة الأزهر قد قام بشرح وجهة النظر الإسلامية فى العديد من القضايا المثارة من خلال لقاءات مع أجهزة الإعلام الهولندية، وقد ركزت هذه اللقاءات على الاجتهاد وشروطه وفقه الأقليات المسلمة، وقد أبدت جامعة ليدن رغبتها فى قيام جامعة الأزهر بإصدار كتاب يتضمن هذه القضايا. كما التقى الوفد ببعض أعضاء الجاليات الإسلامية فى هولندا، حيث تم تنظيم محاضرات لأعضاء الوفد فى عدد من المراكز الإسلامية هناك، وطالب أعضاء الجاليات الإسلامية بتزويدهم بالمراجع الدينية الصادرة عن الأزهر الشريف بخاصة تلك التى تتضمن أحكاما شرعية فى القضايا المعاصرة التى تتعلق بالأقليات الإسلامية.


د. حسين عويضة يراس وفد الأزهر فى المؤتمر

شكاوى من صعوبة امتحانات الثانوية الأزهرية

كتب طارق عبد الحميد:

شكا طلاب الثانوية الازهرية من صعوبة الامتحانات التى انتهت أمس الاول الاربعاء، حيث كان الطلاب يؤدون الامتحانات يوميا فى مادتين درجات كل منهما (٤٠) درجة لمدة أحد عشر يوما متصلة فى المواد الاربعة عشرة المقررة عليهم.

اكد الطلاب أن اليوم الوحيد الذى تم فيه الحصول على إجازة، قام الطلاب فيه باداء امتحان الشفوى فى القرآن والحديث الشريف.

وتركزت معظم شكاوى الطلاب على مادة التوحيد، خصوصا السؤال الاول الخاص بالجن والشيطان، وشرح «الباجورى»، بالإضافة إلى «البعث والنشور»، وهذة الأسئلة خارج المقررات الدراسية.

وفيما يتعلق بالفقه الحنفى، شكا الطلاب من صعوبته الشديدة، ووجود اخطاء مطبعية، مثلما حدث بالسؤال الرابع الخاص بـ«مسالة الميراث» حيث تم وضع كلمة «زوجا» وبعد مرور ساعة ونصف الساعة طلب الملاحظون من الطلاب تغييرها إلى «زوجة»!



١٠٠٪ نســـبة النجـــاح بقسم الكيمياء بعلوم الفيوم

الفيـوم ـ من مكتب الاهرام: اعتمد الدكتور محمد سعيد سليمان نائب جامعة القاهرة لشئون فرع الفيوم نتيجة امتحان الفرقـة الأولى بكليـة العلوم بالفـيوم التى بدات الدراسـة بهـا لأول مـرة هذا العـام. وصرح الدكتور عبدالفتاح الشرشابى عميد الكلية بأن نسبة النجاح بلغت ١٠٠٪ بقسم الكيمياء الحيوية، و٧٢٪ بقسم الكيمياء والبيولوجى و٧٠٪ بقسم الفيزياء والكيمياء و٦٠٪ بقسم الرياضيات والفيزياء.



محاضرات ثقافية بجامعة الأزهر

قرر الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر إعادة الموسم الثقافى بجامعة الأزهر الذى يعقد بقاعة الإمام محمد عبده فى محاضرة شهرية يلقيها كبار العلماء والمفكرين المسلمين يعقبها حوار بين المتحدثين والشباب وتركز كل محاضرة على موضوع مهم، وتهدف هذه اللقاءات إلى إثراء الحركة الثقافية وإشاعة الوعى الدينى الصحيح بين الشباب، وتأكيد الدور الذى يقوم به الأزهر وجامعته فى الدعوة وتصحيح المفاهيم، وتبدأ المحاضرات فى النصف الثانى من شهر سبتمبر القادم.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الشعب

التاريخ: ٢١ يونيو ١٩٩٦

خريجو طب الأزهر بأسيوط بلا درجات مالية

رفض المسئولون توفير درجات مالية لخريجي طب أزهر اسيوط بحجة عدم وجود مستشفى جامعي بالكلية، وكانت طب الأزهر بأسيوط قد أنشئت منذ ست سنوات، دون بناء مستشفى جامعي خاص بها.. ثم الاتفاق مع كلية طب جامعة أسيوط على استضافة طب الأزهر بالمحافظة لقضاء فترة الامتياز واستكمال الدراسات الإكلينيكية.



فكرة!

لا اوافق ان تدخل معلمة الى لجنة امتحان البنات فتشخط وتنطر وتزار وتهدد وتتوعد. في الامتحان تكون اعصاب البنات مشدودة ولا تحتمل البنت هذا الجو الرهيب وكثيرا ما تفلت اعصاب البنات فتنهار وتعجز عن الاجابة على اى سؤال.

ومن رايى ان نمنع الاساتذة العصبيين من الاشراف على الامتحانات ونحرص ان يكون المشرف على الامتحانات انسانا يستطيع التحكم فى اعصابه، ويعامل التلاميذ بحنان فى هذا الوقت العصيب، واذا كان لابد ان تزار الاستاذة فترهب التلميذات فمن الممكن اقناعها بان تموء كالقطط بدلا من ان تقلد السباع والضباع.

امهات كثيرات لا يستطعن النوم لان اولادهن تقدموا الى امتحان الثانوية العامة. برغم كل المجهودات التى بذلتها لتخفيف الرعب الذى يعيش فيه التلاميذ والتلميذات الذين يتقدمون لهذا الامتحان الرهيب. رغم القرارات التى اصدرها وزير التعليم فلا يزال الامتحان مرعبا مخيفا متوحشا يهز اعصاب التلاميذ وينكد عليهم الحياة. ويحول البيوت فى اثناء الامتحانات الى بيوت رعب وارهاب. كانها زنازين التعذيب فى العصور الوسطى.

ومن الغريب ان امتحان الثانوية العامة فى اوربا وامريكا لا يثير هذا الرعب والارهاب. وتمر الامتحانات كانها امتحانات عادية. الا ان تاريخ البكالوريا المصرية المسماة الان الثانوية العامة هو تاريخ يتوارثه التلميذ المصرى ابا عن جد ولا تستطيع كل محاولات وزارة التربية والتعليم ان تخفف من هذا الارهاب الذى يرعب التلاميذ الصغار الذين يتصورون ان الممتحنين من الوحوش الكاسرة التى سوف تنقض عليهم وسوف تنهش عظامهم وسوف تمزقهم اربا اربا.

المدرسون والمدرسات وحدهم الذين يستطيعون ان يقضوا على جو الفزع والخوف والرعب. فما بالك اذا كانت المعلمة التى تراقب الامتحان تزار كالاسود والضباع..

القطط تكفى!

مصطفى أمين



المصدر: الأهـــرام

٢٢ يونيو ١٩٩٦

التاريخ:

للبحوث و التدريب و المعلومات

بعد مرور ٨٨ عاما على إنشائها:

آداب القاهرة «موديل» ٩٦!

تجديد مبنى كلية الآداب بجامعة القاهرة تجديد لذاكرتنا جميعا.. فكلية الآداب انشئت عام ١٩٠٨ وكانت تتبع الجامعة الأهلية انذاك ثم اصبحت فؤاد الأول عام ١٩٢٠.. ثم تحولت إلى جامعة القاهرة..

وبذلك فقد مرت ٨٨ عاما على إنشائها.. واكدت خلالها انها بدات وظلت منارة للعلم والثقافة.. شغل منصب اول عميد مصرى لها عميد الأدب العربى الدكتور طه حسين، وتردد على منصب العميد ثلاثة وعشرون عميدا من اساتذة الادب والثقافة والعميد الحالى د. محمد حمدى ابراهيم.

وإدراكا لمكانتها كان لابد ان يستعيد البناء التاريخى رونقه ليواكب رسالة العلم بما يليق بها.. وجرت لها عملية ترميم شاملة من الداخل والخارج، ومازال العمل يجرى فى باقى الأبنية التابعة للكلية باقسامها المختلفة.

ويجىء التجديد ليحافظ على طابع المبنى الذى يتسم بالوقار واسس العمارة الأوروبية فى ذلك الوقت.

لم تتغير شخصية المبنى على زادها تاكيدا من حيث الأعمدة والسلم والجدران والمناخ العام.. عمارة اصيلة احتضنت بين جدرانها اعلام مصر من طه حسين إلى نجيب محفوظ الذى تخرج من قسم الفلسفة عام ١٩٣٤ فى الثلاثينات من هذا القرن والحاصل على اول جائزة عالمية فى العالم العربى.

ومن بين من قدمتهم الكلية الدكتورة حكمت ابو زيد التى اختيرت لتكون أول وزيرة من السيدات فى مصر. وكانت الدكتورة سعاد ماهر أول عميدة لكلية الآثار فى مصر.. ود. رمزية الغريب أول عميدة لكلية البنات جامعة عين شمس.

وعندما نعود بذاكرتنا للوراء نلتقى باسم من اعلام الإسلام الدكتور مصطفى عبد الرازق الذى اصبح شيخا للأزهر.

بالاضافة إلى ان الكلية قد غزت المجتمع السياسى بالعديد من الوزراء واصحاب المناصب العليا مثل الوزراء ونواب رئيس الوزراء امثال الدكاترة حسين الزيات ود. عبد العزيز كامل وعدد آخر تقلدوا منصب الوزارة، مثل عباس عمار وعوض محمد عوض وسليمان حزين وغيرهم.

وكان اول رئيس لمجلس الشورى الدكتور صبحى عبد الحكيم العميد الأسبق للكلية إلى جانب ان عددا من أبناء الكلية وصلوا إلى منصب محافظ مثل عبد المنصف حزين وعبد المنعم عمارة.. ومجموعة قد تولت رئاسة الجامعات مثل جامعة الاسكندرية د. طه حسين ود. مصطفى عامر ومحمد عوض محمد لرئاسة جامعة القاهرة ود. احمد بدوى رئيسا لجامعة عين شمس واحمد عزت عبد الكريم.

كما انجبت الكلية كليات أخرى كانت اقساما تابعة لها مثل كلية الآثار ومعهد البحوث والدراسات الافريقية وكلية الاعلام.

كما مدت الكلية المجتمع المصرى بالعديد من التخصصات من الادباء المرموقين مثل سهير القلماوى وعائشة عبد الرحمن.

ومن الفلاسفة مصطفى عبد الرازق وعبد الرحمن بدوى ومجموعة من المؤرخين امثال شفيق غربال واحمد عزت عبد الحكيم وعبد الحميد العبادى وحسن ابراهيم حسن، وفى الآثار جمهرة من علماء الآثار.. ومجموعة من رؤساء الهيئات الثقافية على رأسهم أمين عام المجلس الاعلى للثقافة د. جابر عصفور ود. سمير سرحان رئيس الهيئة العامة للكتاب وعبد الحليم نور الدين رئيس المجلس الاعلى للآثار..

وتضم الكلية الآن ١٤ قسما علميا.. ومتوسط ساعات المحاضرات فى كل قسم تصل إلى حوالى ٢٢ ساعة اسبوعيا. وعدد اعضاء هيئة التدريس وصل إلى ٢٨٠ عضوا غير المعيدين.

من هذا العرض على سبيل المثال وليس الحصر يتضح لنا ان كلية الآداب اقدم الجامعات



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهـــرام

التاريخ: ٢٢ يونيو ١٩٩٦

المصرية على الاطلاق قد لعبت دورا مـرمـوقـا فى الحـيـاة الثقافية والفكرية والسياسية فى مـصـر فى الماضى وفى الحياة المعاصرة.

نجوى العشرى



نتيجة الإعدادية بالجيزة اليوم والقاهرة بعد غد

يعتمد الدكتور عبد الرحيم شحاتة محافظ الجيزة صباح اليوم نتيجة الشهادة الاعدادية لمدارس محافظة الجيزة والتى بلغ عدد الطلاب الذين تقدموا للامتحان فيها ٩٣ الف طالب وطالبة للعام الدراسى الحالى ٩٥/ ١٩٩٦ وقد عقدت مديرية التعليم بالجيزة برئاسة السيد محمود متولى وكيل وزارة التعليم بالجيزة اجتماعا امس مع مديرى الإدارات التعليمية لتحديد اسماء الطلاب العشرة الأوائل على مستوى المحافظة والذين ستعلن أسماؤهم اليوم مع إعلان النتيجة.

كما يعتمد السيد عمر عبد الآخر محافظ القاهرة نتيجة الشهادة الاعدادية لمدارس محافظة القاهرة صباح بعد غد والتى تقدم للامتحان للشهادة الاعدادية فيها ١٣٥ الف طالب وطالبة. وبدأت الكنترولات فى ٢٣ إدارة بالقاهرة فى رصد الدرجات فى كشوف النتيجة المطبوعة.



المصدر: الأهـــرام
التاريخ: ٢٢ يونيو ١٩٩٦
للبحوث و التدريب و المعلومات

إعلان قواعد قبول طلاب الفنى الصناعى والتجارى

اشتراط الحصول على الحد الأدنى للدرجات والنجاح طبيا

كتب - يسرى موافى:

حددت المديريات التعليمية بالمحافظات القواعد والشروط الخاصة بالقبول بالصف الأول الثانوى الفنى الصناعى، والتجارى نظام السنوات الثلاث والخمس بالنسبة للمدارس الرسمية والخاصة واشترطت ان يكون الطالب حاصلا على شهادة إتمام الدراسة بمرحلة التعليم الأساسى (الإعدادية العامة) عام ١٩٩٦، ويحظر قبول الحاصلين عليها إلا بمدارس المحافظة الخاصة بهم عند القبول بالمدارس الفنية نظام السنوات الثلاث.

كما يشترط ان يحصل الطالب على الحد الأدنى لدرجات القبول الذى ستعلن عنه المحافظة بعد إعلان نتيجة الاعدادية، وان يكون لائقا صحيا وبدنيا، ولايعتبر مقيدا بالمدرسة إلا بعد نجاحه فى الكشف الطبى، وألا يزيد سن الطالب فى أول اكتوبر ٩٦ على ١٨ عاما.

وصرح السيد طلعت الليثى وكيل أول الوزارة لمحافظة القاهرة بأنه بالنسبة للبنين يجوز التجاوز عن السن بالزيادة فى حدود ستة أشهر وفى حالة الاعفاء النهائى او المؤقت من التجنيد يمكن التجاوز في حدود عام.

وبالنسبة للبنات، يمكن التجاوز عن السن فى حدود عام وبالنسبة للقبول بالمدارس الفندقية والمدارس الفنية نظام السنوات الخمس يشترط ان يجتاز الطالب الاختبار الشخصى الذى تعقده المدرسة والفحص الطبى المقرر للقبول بهذه المدارس.

واضاف أنه يخصص للقبول ٤٠٪ من ابناء محافظة القاهرة بمدارس التعليم الفنى التجارى والصناعى و٥٠٪ لأبناء المحافظات الأخرى، و١٠٪ للحاصلين على مجموع لا يقل عن ٨٥٪ فى مواد الرياضيات او العلوم او اللغات فى امتحان الاعدادية العامة، وبشرط عدم وجود هذه النوعية من المدارس بمحافظاتهم.

وأعلن السيد محمود متولى وكيل الوزارة بالجيزة انه بالنسبة للدراسة بفصول الخدمات التجارية تقرر أن يكون الحد الأدنى للسن بالنسبة للبنين ١٩ عاما وفى حالة الإعفاء النهائى او المؤقت من التجنيد ٢١ عاما، وبالنسبة للبنات ٢١ عاما.

٧٠٪ نتيجة إعدادية الجيزة .. وإدارة الهرم فى المركز الاول

كتب ـ يسري موافي:

اعتمد الدكتور عبدالرحيم شحاته محافظ الجيزة امس نتيجة الدور الأول لامتحان شهادة اتمام مرحلة التعليم الأساسى (الاعدادية) بالمحافظة، وقد نجح ٦٥ الفا و٢٢٥ طالبا وطالبة من بين ٩٢ الفا، و٢٢٤ طالبا وطالبة حضروا الامتحان بنسبة نجاح ٦٩,٩٧٪

وصرح السيد محمود متولى وكيل وزارة التعليم بالجيزة بأن ٢٨ الفا و١٦٥ طالبا وطالبة لهم الحق فى دخول امتحان الدور الثانى يوم ٢٤ اغسطس القادم وأضاف أن المركز الاول اشترك فيه الطالبان رشا سامى مختار من الأورمان الاعدادية للبنات بإدارة وسط الجيزة ورامى منير معوض من مدرسة حسام الدين الخاصة بإدارة الهرم، وحصل كل منهما على ٢٧٨ درجة من ٢٨٠ درجة، كما حصلت على المركز الثالث الطالبة هبة سعيد اسماعيل من الأندلس الاعدادية، بجنوب الجيزة وحصلت على ٢٧٧ درجة، والمركز الرابع رحاب عيد عبدالجواد من مدرسة جيهان السادات بغرب الجيزة وحصلت على ٢٧٦ درجة وحصل ثلاثة طلاب على المركز الخامس وهم دينا عطية محمد من الأورمان الاعدادية للبنات، ورشا زكريا محمود من السلام الاعدادية بالعياط، ودينا رضا عبدالرحمن من دار التربية الخاصة، وحصل كل منهم على ٢٧٥ درجة، كما حصل طالبان على المركز الثامن وهما محمود عبدالعزيز عبدالحميد من أوسيم الاعدادية، وشيرين أحمد كمال من الصف الاعدادية وحصل كل منهما علي ٢٧٤ درجة وسوف يتم تسليم استمارات النجاح للطلاب بالمدارس خلال أسبوع، كما سيتم دراسة درجات الحد الأدنى للقبول بالمدارس الثانوية العامة، والفنية حسب الأماكن الشاغرة بالمدارس الثانوية داخل وخارج مدينة الجيزة.



رامى منير ـ الأول　رشا سامى ـ الأولى　هبة سعيد ـ الثالثة



المصدر: الأهـــــرام

للبحوث و التدريب و المعلومات

التاريخ: ٢٢ يونيو ١٩٩٦

٨٩,٥٪ نسبة النجاح بإعدادية القاهرة

يعتمد السيد عمر عبد الآخر محافظ القاهرة صباح اليوم نتيجة امتحانات الشهادة الاعدادية وبلغت نسبة نجاحها ٨٩,٥٪.

وحصل الطالب الاول - لأول مرة على المجموع النهائي للدرجات (٢٨٠ درجة) من بين المتقدمين للامتحان الذين يبلغ عددهم ١٣٦ ألفا.

وتقرر وضع نظام جديد يهدف الى تحويل اوراق الطلاب مباشرة الى المدارس بدون سحب المستندات والاوراق.



المصدر: الأهـــــــرام

التاريـــخ: ٢٢ يونيو ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

دورات لإعداد رجال الأعمال بجامعة حلــوان

ينظم مركز المشروعات الصغيرة والمتوسطة بجامعة حلوان برنامجا للتدريب الصيفى لطلاب الجامعة لتنمية المهارات اللازمة لرجل الأعمال الصغير وذلك من خلال عدد من الدورات. من المقرر لها أن تبدأ فى أول يوليو وتستمر حتى سبتمبر القادم.

وتهدف الدورات الى اكساب المتدرب القدرة على اعداد الدراسات اللازمة لمشروع صغير وكيفية الحصول على القرض اللازم لتمويله واكسابه مهارات اعداد المذكرات والتقارير والتحدث باللغة الانجليزية للتعامل مع العملاء والموردين والمصدرين. وكذلك اكساب المتدرب مهارات استخدام الحاسب الآلى فى الأنشطة الخاصة بالمشروعات الصغيرة. وتتراوح مدة كل دورة من أسبوعين الى اربعة أسابيع بحيث يتاح للطالب الاشتراك فى أكثر من دورة وتعقد الدورات بمقر كلية التجارة وإدارة الأعمال بالزمالك.

يا حكمتك يارب

شكرا وزير التعليم .. ولكن

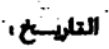
ارسل الينا الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ردا حول مانشرناه في عدة حلقات على هذه الصفحة تحت عنوان "مافيا الدروس الخصوصية بادارة اشمون التعليمية" وكشفنا فيها المخالفات التي تتم في هذه الادارة وطالبنا الوزير بالتدخل لكشف هذه المخالفات وتحويل المخالفين الى المحاكمة ونحن نشكر في البداية وزير التعليم على رده فهو من الوزراء القلائل الذين يهتمون بما ينشر في الصحف ويشعر الكتاب ان ما يكتبونه لايضيع في الهواء وانه امين على الوزارة التي يراسها ويهمه الا يشوب مرءوسيه شائبة ولذلك كانت سعادتنا برد الوزير الذي نشرناه على الفور ولكن سيادة الوزير لنا بعض الملاحظات على الرد فالذي حقق في المخالفات هو وكيل الوزارة بالمنوفية فكيف يكون هو الخصم والحكم في ذات الوقت ؟ وبخصوص الناظر الذي تم نقله فلقد نقل لانه نفذ اوامركم بمحاربة الدروس الخصوصية وهناك شكاوى لدينا صورها ارسلها لكم مستنجدا بكم من مافيا الدروس الخصوصية التي ارادت الاطاحة به ولدينا ايضا تأشيرة من محافظ المنوفية على شكوى من اهالي اشمون لاعادة الناظر ولم تنفذ !! وبخصوص سكرتير مدرسة عمر بن الخطاب الابتدائية فان لدينا المستندات الدالة على انه كان رئيسا لقسم القيد والحفظ وان النيابة الادارية اصدرت ضده عدة قرارات بالخصم والابعاد عن الاعمال المالية خلافا لما ادعاه وكيل الوزارة في الرد !!

وبخصوص سكرتير مدرسة طه حسين فانه انتدب بعد مانشرناه الى مدرسة خالد بن الوليد ككاتب شئون طلبة لان عمله كسكرتير مدرسة يخالف التعليمات وهو ما يؤكد مانشرناه ولدينا المستندات الدالة على ذلك واما بخصوص حصول المدير المالي لادارة اشمون على ٩٠٪ من كشوف مكافات وحدة الانشطة فان الرد جاء مبتورا وعن الفترة من ٩٤/٩/١ وحتى ٩٦/٥/٦ فلماذا اختار وكيل الوزارة هذه الفترة بالتحديد ونحن طالبنا بالتحقيق في الواقعة منذ عام ٨٩ وحتى الان لكشف اعمال وحدة الانشطة وما صرف من مكافات واين هو تقرير الجهاز المركزي للمحاسبات الذي اشار اليه رد وكيل الوزارة ولدينا ايضا المستندات الدالة على صدق مانشرناه.

سيادة الوزير نشكرك مرة اخرى على اهتمامك ولكننا نكرر طلبنا بفتح ملفات ادارة اشمون التعليمية فان المخالفات بها كثيرة والأهالي اصابهم الضجر بسبب مافيا الدروس الخصوصية والمعلمين الشرفاء بالمحافظة اصابهم اليأس من الاصلاح والمافيا فرحت بما نشرناه من رد وظنت ان المسالة انتهت عند هذا الحد فهل نطمع في اجراء موسع بالادارة ولدينا المستندات الخاصة بكل المخالفات ويمكننا ان نمدكم بها لاعادة الحق الى نصابه وتحقيق العدالة

محمود

المدونة
للبحوث و التدريب و المعلومات
المصدر: الأهـــــرام
التاريخ: ٢٣ يونيو ١٩٩٦



لا نملك الحق في هدم قصر واحد

وزير التعليم يرد:

فاروق جويده

اتصل بي الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم.. وخلال حديث تليفوني طويل حاول الرجل أن يوضح موقف وزارته من القضية التي اثرناها على امتداد الأسبوعين الماضيين وهي مذابح القصور التاريخية.

وفي حديثه اكد الدكتور بهاء الدين على مجموعة نقاط محددة:

اولا: انه امر بالتحقيق فورا في هذه القضية وطلب الملف الكامل لمجموعة القصور التي تحولت إلى مدارس وما تم هدمه منها وما بقي حتى الآن.. وما هي القصور الأخرى المدرجة في خطة الهدم لإنشاء مدارس جديدة تحت اشراف هيئة الأبنية التعليمية.

ثانيا: اكد الوزير انه لم يصدر قرارا بهدم قصر واحد لأنه لا يملك هذا الحق على المستوى الإداري ولا يقدر عليه على المستوى الإنساني.. فهو كمسئول يرفض ذلك.. وهو كمواطن مصري يدرك تماما الأهمية الحضارية لهذه القصور.

ثالثا: إن قرار الهدم من اختصاص أجهزة الإدارة المحلية اي انه من اختصاص محافظة القاهرة ومجلسها المحلي الذي وافق على ذلك واصدر قرارات الهدم ولا تستطيع وزارة التعليم أن تهدم جدارا واحدا في مدرسة دون موافقة المحافظة.

رابعا: إنه لا يوجد سجل تاريخي عن هذه القصور لدى وزارة التعليم فقد تغيرت اسماؤها وأصبحت تحمل اسماء المدارس دون ذكر اي معلومات تاريخية عن اصل هذه القصور وتاريخها المعماري.. وان هيئة الأبنية التعليمية لم تقم بعمليات الهدم دون اذن الجهات المختصة ومنها هيئة الآثار ومحافظة القاهرة.

خامسا: إن زلزال ٩٢ تسبب في تصدع مجموعة من القصور التاريخية كان منها مبنى وزارة التعليم وهو في الأساس قصر الأميرة فايقة ابنة الخديو إسماعيل، واشار الخبراء على وزير التعليم بضرورة هدم القصر لتصدعه ولكنه رفض الفكرة تماما واصر على ترميم القصر مهما كانت التكاليف التي يتطلبها ذلك وتم بالفعل ترميم القصر ليبقى تحفة تاريخية ومقرا لوزارة التعليم.

هذا ما اكده وزير التعليم في حديثه الذي اكد فيه حرصه الشديد على بقاء هذه القصور كجزء عزيز من تاريخنا الحضاري.

وفي الوقت نفسه أرسل لنا د. حسين كامل بهاء الدين نتيجة التحقيق الذي تم في هيئة الأبنية التعليمية حول هذه القضية وكانت نتائج التحقيق على النحو التالي:

١ - لم يرد لهيئة الأبنية التعليمية اي اخطار من هيئة الآثار او اي جهة اخرى بأن هذه المباني مسجلة آثار ومطلوب الإبقاء عليها.

٢ - عملية إنشاء المباني التعليمية على مستوى جميع المحافظات تتم من خلال خطة مسبقة مع مديريات التربية والتعليم وفيها يتم تحديد المباني التي يتم إحلالها والمدارس التي يتم إنشاؤها في الأراضي التي يصدر بها قرار تخصيص من المحافظات أو في الأرض التي يصدر بشأنها قرارات نزع ملكية.

٣ - نتيجة زلزال اكتوبر ٩٢ تصدعت بعض المدارس لمحافظة القاهرة منها ما طلب إحلاله إحلال كلي أو جزئي وقد تم معاينة جميع المباني وتم اخطار المحافظة والجهات المعنية في حينه ولم نخطر بأي تحفظ على إحلالها ومن هذه المدارس:

أ - المعهد العلمي الابتدائي.

ب - الالهامية الاعدادية بحلمية الزيتون.

٤ - ورد للهيئة كتاب السيد / نائب المحافظ للمنطقة الشمالية رقم (١٢٨٠٦) بتاريخ ١٩٩٢/١٢/٢٤ وكتاب السيد/ رئيس الإدارة المركزية للمجالس والمؤتمرات لمحافظة القاهرة رقم (٢١٦٦) بتاريخ ١٩٩٤/١٢/٥ بشأن بيان المدارس التي انتهى عمرها الافتراضي وتحتاج إلى قرار نزع الملكية لإعادة إحلالها وبنائها ومن هذه المدارس.

أ - روض الفرج الاعدادية بنين.

ب - السيدة حنيفة الاعدادية بنين بروض الفرج.

٥ - صدر قرار نزع ملكية من السيد رئيس مجلس الوزراء في ضوء موافقة المحافظة والمجلس الشعبي المحلي

بالمحافظة لبعض المدارس وتم نشرها فى الجريدة الرسمية ولم تعترض اى جهة على هذه القرارات.. وتنفيذ القرار يتم بمعرفة الهيئة المصرية العامة للمساحة ويتم الإعلان على العقار ذاته ولم تعترض اى جهة او تبدى تحفظ.. ومن هذه المدارس:

أ ـ الظاهر الاعدادية الثانوية قرار رقم (٧٩) لسنة ٩٣ لم يتم الهدم.

ب ـ حلوان الثانوية التجارية ومدرسة حلوان الصناعية وبهما قصر الخديوى توفيق باشا قرار رقم (٥٧) لسنة ٨٣ ولم يتم هدمهم.

ج ـ مدرسة طه حسين الابتدائية قرار رقم (٨٠) لسنة ٩٣ ولم يتم الهدم.

٦ ـ بعض المدارس تم هدمها قبل إنشاء الهيئة من هذه المدارس:

أ ـ مدرسة جزيرة بدران.
ب ـ مدرسة ابن الرشيد.
ج ـ مدرسة غمرة الاعدادية بنين.
د ـ مدرسة روض الفرج الثانوية وصدر لها قرار إزالة رقم (١٠٠) لسنة ٨٥.

٧ ـ مدارس صدر لها قرار إزالة وتم هدمها بمعرفة الهيئة:

أ ـ مدرسة السيدة حنيفة السلحدار قرار هدم (١٠٧) لسنة ٩١.
ب ـ مدرسة شبرا الاعدادية تم هدمها جزئيا بناء على التنسيق الذى تم مع الإدارة التعليمية ضمن خطة (٩٣/ ٩٤).

٨ ـ مدارس جاء بالمقال انها هدمت ولكنها لم تهدم حتى الآن:

أ ـ الالهامية بحلمية الزيتون.
ب ـ مدرسة طه حسين.
ج ـ مدرسة رقى المعارف.
د ـ الظاهر الثانوية بالشرابية.

٩ ـ مدارس لم يستدل عليها:

أ ـ قصر النزهة بشارع شبرا.
ب ـ مدرسة السلطان حسين.
ج ـ مدرسة شبرا الأميرية.
د ـ مدرسة درب النشارين.
هـ ـ مدرسة المعلمات الراقية.

● يتضح من رد هيئة الأبنية التعليمية أن هيئة الآثار لم تعترض إطلاقا على هدم هذه القصور ولم تطلب تسجيلها كمبان اثرية.

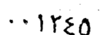
● يتضح ايضا أن محافظة القاهرة هى صاحبة قرارات الهدم وليس هيئة الابنية التعليمية التى لا تملك ذلك الحق وفى رد الهيئة أرقام قرارات الإزالة والهدم، كما اصدرتها محافظة القاهرة على امتداد السنوات الماضية.

●اكد لى السيد سمير يوسف رئيس هيئة الأبنية التعليمية أنه لا يوجد على الإطلاق لدى الهيئة سجل عن تاريخ هذه القصور وسط ٢٥ الف مدرسة، وأن اسماء هذه القصور تحولت إلى مجرد اسم مدرسة دون وجود اى خلفية تاريخية عن هذه القصور.

د. حسين كامل بهاء الدين

● إن عمر هيئة الأبنية التعليمية لم يتجاوز الاربع سنوات وان عمليات الهدم تمت منذ سنوات بعيدة طبقا لقرارات محافظة القاهرة صاحبة الاختصاص فى ذلك والجهة الوحيدة التى تملك هذا الحق إداريا، كما ان هيئة الآثار لم تطلب ابدا لا من محافظة القاهرة ولا من هيئة الابنية التعليمية وقف هدم هذه القصور او تحويلها إلى اماكن اثرية.

فماذا يقول المسئولون فى محافظة القاهرة وهيئة الآثار؟...
ملف القضية مازال مفتوحا





الجامعة فى خدمة المجتمع والبيئة

تعقد جامعة المنوفية مؤتمرها الرابع غدا الاثنين عن دور الجامعة فى خدمة المجتمع وتنمية البيئة بالقاعة الرئيسية للمركز الدولى للعلاقات الخارجية بوزارة الزراعة لمتابعة توصيات المؤتمرات السابقة. والمشكلات والصعوبات والجهود الناجحة. والاسلوب الامثل. وتصور عمل ميثاق بين الجامعات المصرية. صرح بذلك د. على الفيومى نائب رئيس جامعة المنوفية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة.



الأهـــــرام
المصدر:
للبحوث و التدريب و المعلومات
التاريخ: ٢٤ يونيو ١٩٩٦

لاشكوى من امتحان الدبلومات الفنية واستمارة جديدة لدرجات طلاب الثانوية

كتب ـ يسرى موافي:

بدأت أمس امتحانات الدور الأول للدبلومات الثانوية الفنية التجارية والصناعية والزراعية نظام السنوات الثلاث والمتقدمة نظام السنوات الخمس وعددها ١٥ دبلوما فنيا على مستوى الجمهورية . وقد تقدم للامتحان لهذه الدبلومات ٦١٢١١٢ طالبا وطالبة أمام ١٥٣٩ لجنة موزعة على جميع الادارات التعليمية ،وقد أدى الطلبة امتحان أمس فى اللغة العربية ،وقام المحافظون بتفقد سير الامتحان فى بعض اللجان وبرفقتهم وكلاء وزارة التعليم ولم تصدر أى شكوى من صعوبة الامتحان أو عدم وضوح ورقة الاسئلة.

وصرح المهندس محمد أحمد الهريدى الرئيس العام لامتحان الدبلومات الفنية أن غرف العمليات الثلاث التى تم تشكيلها برئاسته لمتابعة سير الامتحانات لم تتلق أى شكوى من المحافظات ،وقد تم تعيين مديرى التعليم الزراعى ،والصناعى والتجارى رؤساء لهذه اللجان كل على حدة وعضوية مستشارى المواد وواضعى الاسئلة والموجهين العامين وتقوم هذه اللجنة يوميا بتقييم أسئلة الامتحان وتقديم تقرير مفصل عنه للمهندس الهريدى .

وقد أصدر المحافظون توجيهات الى وكلاء وزارة التعليم بالمحافظات بضرورة توفير المياه المثلجة والمراوح داخل اللجان وخاصة فى الوجه القبلى وتوفير الراحة والهدوء ،وأطباء التأمين الصحى لعلاج الحالات الطارئة ،كما تم تفقد سير الامتحانات فى بعض اللجان الخاصة بالمستشفيات واللجان التى عقدت داخل السجون ،وتوفير الانضباط داخل هذه اللجان.

وبالنسبة للثانوية العامة تم تقليل عدد مقدرى الدرجات والمصححين وذلك لقرب انتهاء أعمال الكنترول مع نهاية هذا الاسبوع ،وصرح مصدر مسئول أنه تم تصميم واعداد استمارة جديدة لتسجيل درجات الطلاب فى المستويين تحتوى على خانات لكتابة درجات كل مادة وتحدد فيها المواد التى لم يدخل الطالب الامتحان فيها ،كما يلحق بها جزء سفلى مشرشر ،يملؤه الطالب الذى يريد التحسن فى دور أغسطس مع ذكر المواد التى يرغب دخول الامتحان فيها ثم يتم تسليمه للمدرسة.

ومن المتوقع أن تكون درجات الطلاب مرتفعة فى هذا الامتحان نتيجة لانضباط المصححين ومقدرى الدرجات وتعدد مراحل المراجعة والاهتمام بتصحيح الجزئيات المشطوبة ،والاسئلة المكررة للاسئلة الاختيارية وتقوم اللجنة المشكلة برئاسة مستشار المادة التى تجتمع يوميا لحل المشكلات التى تتجمع طوال اليوم ،بتصحيح الجزئيات التى يتم الاختلاف عليها ،بما يحقق صالح الطالب ،كما شهد التصحيح هذا العام جدية منقطعة النظير ليس خوفا من العقاب ولكن للتخفيف عن أولياء الأمور ولتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص بين الطلاب .

وسوف تعرض التقارير النهائية لدرجات الطلاب ونسب النجاح فى كل مادة على مستوى القطاعات الأربعة فى القاهرة والاسكندرية والمنصورة وأسيوط على الرئيس العام للامتحان آخر هذا الاسبوع للتحقق من اتباع مستوى موحد فى تقدير الدرجات تمهيدا لاعلان كشوف الدرجات بالمدارس فى الاسبوع القادم .



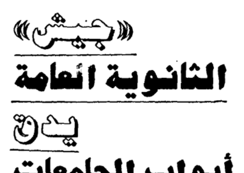
المصدر: الأهــــرام

التاريـخ: ٢٤ يونيو ١٩٩٦

٥ منح تدريب عربية لطلاب جامعة حلوان

قدم المجلس العربى لتدريب طلاب الجامعات العربية خمس منح لمركز المشروعات الصغيرة والمتوسطة بجامعة حلوان منحتين من جامعة نواكشوط الموريتانية للتدريب على المنتجات السمكية ومنحتين من الجامعة السورية للتدريب على أعمال البنوك والمصانع، ومنحة من الجامعة الأردنية للتدريب على الاعمال المصرفية داخل البنك العربى بعمان.

وكانت جامعة حلوان قد استضافت الملتقى العربى الثانى لتبادل تدريب الطلاب فى الجامعات العربية وذلك فى الفترة من ١١ - ١٤ مارس الماضى وضم عددا كبيرا من قيادات الجامعات العربية.



كان الله فى عون وزير التعليم..

نصف مليون طالب أو اكثر ينتظرون الان وسوف يدقون باب التعليم العالى والجامعات بعد اسابيع قليلة.

وهذه قضية خطيرة ينبغى علينا دراستها وان نعيد النظر فى الثوابت التعليمية القائمة.. علينا ان نغير بسرعة من اوضاعنا التعليمية حتى لا ندخل فى الحلقة الخبيثة المفرغة وهى جيش من الثانوية العامة تحاول الدولة توفير اماكن لهم فى كافة مستويات وصور التعليم العالى.. ورغم الجهود الضخمة التى تبذلها وزارة التعليم والانفاق الضخم الذى يبلغ هذا العام اكثر من ٨ مليارات جنيه فإن القضية تحتاج إلى اعادة نظر.. ليس فقط على ضوء هذه الأوضاع، ولكن ايضا على ضوء المتغيرات الجديدة فى المنطقة والتسهيلات التى تقدمها دول أخرى مجاورة لابنائنا الطلبة من تيسيرات وخدمات وقوى جذب اخرى للشباب للتعليم هناك. وتدعيم اوضاع ثقافية مغايرة لما نسير عليه.

ونحن مع وزير التعليم فى معاركه من اجل اصلاح نظام التعليم فى مصر ومواجهة كل ما يعطل مسيرة الاصلاح.

والوزير يكتشف الغاما فى مسيرة الاصلاح.. مرة مافيا الدروس الخصوصية ومرة أخرى المعاهد الفاسدة.

الا ان هناك ايضا امورا تحتاج إلى معالجات وفى مقدمتها ما يمكن تسميته تعبئة الشباب المصرى للتعليم فى الخارج نعم تعبئة الشباب .. فهناك مراكز تابعة لبعض الجامعات الاجنبية بدات تفتح نشاطها فى مصر لتجميع الطلاب المصريين وتسفيرهم للدراسة بالخارج.

وهناك ايضا دولة شقيقة مجاورة افتتحت ٧ جامعات اهلية فضلا عن افتتاحها ٢٢ معهدا متخصصا خلال العام الماضى.. والزبائن طلاب مصريون.

واكثر من هذا فإن هذه الجامعات والمعاهد يشارك فيها راس مال مصرى ورجال اعمال مصريون وبمناهج مصرية. القضية إذن هى نقل مراكز التعليم الخاص إلى خارج أرض مصر باستثمارات مصرية.. ناهيك عن القلق الاجتماعى والنفسى الذى يعيشه الطلاب بالخارج واسرهم بالداخل ومن هنا فإن القضية تحتاج إلى نظرة متعمقة تدور حول سؤال محدد:

كيف يمكن للقطاع الخاص المصرى ان يشارك فى منظومة التعليم ومسيرة الاصلاح التى يقودها وزير التعليم؟



عصام رفعت

وما هى الضوابط المطلوبة لذلك لكى تساعد وليس لكى تعوق؟
ان اقتصاد مصر قد شهد خلال السنوات الماضية قفزة هائلة نحو التحرر .. فقد تم تحرير الاستثمار واسعار الفائدة والنقد الأجنبى والأسعار والتجارة الخارجية وها هو الاقتصاد قد عالج مشاكله وانتقلنا الى مرحلة جديدة نحو الانطلاق والتحول الى الاقتصاد الحر..
ولذلك فإن المعادلة التى نطرحها هى:
كيف يمكن ان يكون هناك تعليم حر فى اقتصاد حر؟ وتحت مظلة وزارة التعليم.
ان جيوش الثانوية العامة التى تفيض عن نصف مليون تحتاج الى استثمارات هائلة مصرية حكومية وخاصة قادرة علي استيعابها فى تعليم متطور ندخل به القرن القادم ونحن نطالب بتعبئة اموالنا لتكون فى خدمة التعليم بدلا من الاستثمارات التى تهرب للخارج وتعمل فى مجال التعليم للمصريين او تلك المراكز التى تعبىء الطلاب للتعليم خارج الوطن فى المرحلة الجامعية وليس الدراسات العليا. كيف إذن نهيىء المناخ للقطاع الخاص للاستثمار فى التنمية البشرية؟

المصدر: الأهـــرام
التاريخ: ٤ / يونيو ١٩٩٦



هكذا تحدثت هانية

١ ـ كل جيل يشكل مواقفه الخاضة من المدرسة والمدرسين، ومن التعليم والمعلمين.. ومن المؤكد ان هذا الجيل يختلف عن الجيل الذى سبقه. وسوف يختلف عن الأجيال التى ستعقبه.

ولسنوات طويلة، اهتممنا بان نصغى إلى اراء الوزراء والمسئولين من كبار رجال التعليم .. ولكننا ابدا لم نسال الطالب نفسه، ولم نستمع إلى احلامه والامه وارائه وهمومه.

وفى يدى وقعت رسالة من طالبة فى المرحلة الثانية من الثانوية العامة، عبرت فيها عن ارائها فى مشاكل التعليم والمدرسة والامتحانات والدروس الخصوصية، بدرجة عالية من النضج والواقعية والموضوعية، ونظرا لما انطوت عليه من وضوح وصراحة، ، فإنى انشرها كاملة او شبه كاملة دون تدخل منى، ولن يمل القارئ متابعتها:.

كتبت هانية محمد صبحى الطالبة بكلية رمسيس للبنات تقول فى رسالتها:

تفضلتم بنشر اراء بعض المعلمين فى قضية التعليم والدروس الخصوصية.. فماذا عن الطلاب اصحاب المشكلة؟ وفى رايى فإن المشكلة بدات اصلا من الامتحانات ثم تعقدت وتفرعت إلى نواح اخرى.. فلو كانت الامتحانات تاتى من كتب الوزارة بسيطة مباشرة لما اخذ احد الطلاب درساً خصوصياً واحداً، بل لما كانت هذه الظاهرة نشات اصلا

اما والامتحانات لاتاتى منه سواء بهدف تقليص الاعداد المتخرجة لتخفيف الضغط على الجامعات، او لغرض فى نفس يعقوب، فقد استتبع ذلك صدور كتب خارجية، تعوض ما ينقص كتب الوزارة

وازدادت الامتحانات صعوبة والتواء وتعقيداً، وتشعب الأمر بعد ذلك: من مافيا دروس خصوصية، إلى مافيا كتب خارجية (تحرص على الا يخرج الامتحان عما ورد بها) ومافيا برامج تعليمية (يتقاتلون عليها رغبة فى الشهرة والمال ويحرصون طبعاً ان ياتى منها الامتحان) وبالطبع مافيا الامتحانات التى تتفنن فى إحباط جهود الأولين ووضع أسئلة غير متوقعة. وبالطبع فالذى يضيع بين هذه الغصابات هو الطالب، الطالب المصرى المسكين الذى لم اعرف لحالته مثيلاً.

فقد تعلمت تعليماً امريكيا لفترة ما ، واعرف الكثيرين ممن تعلموا تعليماً انجليزياً، ولم اشاهد او اسمع عن شئ مثل الذى نمر به فى مصر. شد عصبى ونفسى على امتداد عامين متصلين.. مطلوب منا التفرغ للمذاكرة طوال الوقت، والانعزال عن العالم.

لكنه خطا وخطا كبير. فالثانوية العامة ليست كذلك و يجب الا تكون كذلك، بل هم جعلوها كذلك، وهى لا يجب ان تكون إلا اختباراً لمعرفة مدى فهم الطالب لما درس، ومقدار تحصيله وليست تعجيزا ولا التواء ولا تعقيدا ولا ترهيباً.

(للرسالة بقية)

سلافة أحمد سلامة

التعليم و الجامعات



لبيب السباعي

«نحو استراتيجية للنهوض بإعداد خريجي الجامعات ومؤسسات التعليم العالى ورفع كفاءة تشغيلهم.. تحت هذا العنوان ناقش المجلس القومى للتعليم برياسة الدكتور عاطف صدقى رئيس مجلس الوزراء تقريرا هاما اشار فى بدايته الى ان النهوض بالتعليم والتدريب والبحث العلمى هو القضية القومية الأولى فى مصر.

قضية التعليم.. القضية القومية الأولى فى مصر



المصدر: الأهرام الاقتصادى

التاريخ: ٢٤ يونيو ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

وتتطلب عملية التنمية الشاملة على هذا النحو أن تحشد مصر طاقاتها المادية والبشرية المتاحة، وتقوم باستغلالها بكفاءة، وتعظم مخرجاتها على نحو يؤدى الى زيادة الناتج القومى بمعدلات متنامية تربو على معدلات النمو السكانى. ومن المعلوم ان معدل النمو السكانى فى مصر يبلغ حاليا حوالى ٢,٤٪ سنويا، بينما يتراوح معدل الزيادة فى الناتج القومى بين ١٪، ٣٪ سنويا. ويشير هذا الأمر بوضوح الى أن النمو السكانى فى مصر يلتهم حاليا كل زيادة فى الناتج القومى.

تمثل عملية تشغيل الأجيال الصاعدة جيلا فى أثر جيل فى اعمال منتجة تضيف جديدا للناتج القومى احدى الأركان الرئيسية التى يرتكز عليها تحقيق التنمية الشاملة.

ويمثل التعليم احدى الركائز الرئيسية للنمو والتنمية وذلك لما يوديه من رفع الطاقة الانتاجية لعنصر العمل وقد تعمق هذا المفهوم تحت نظرية راس المال البشرى، وتؤكد الدراسات التنموية على أن نقص قوة العمل المنظمة انما يمثل احدى المعوقات الرئيسية للتنمية. وبناء على ذلك فقد انتهى الاقتصاديون الى أن الدول النامية تعانى من استثمار اقل من اللازم فى التعليم وأن عليها أن تتوسع فى التعليم عامة وفى المستويات العليا منه خاصة لتحقيق التنمية بكفاءة وبمعدلات عالية وسريعة.

عوامل تحقيق التنمية:

ويحدد التقرير اربعة عوامل رئيسية لتحقيق التنمية تنص:

● تعليم ابناء المجتمع وخاصة الأجيال الصاعدة علما نافعا ومفيدا يبنى الانسان بناء متكاملا عقلا وتفسيرا وسلوكا وجسدا. ويكسبه مهارات على العمل والانتاج.

● التوسع فى المشروعات الانتاجية وزيادتها، وخاصة فى المجال الصناعى، على النحو الذى يخلق فرص عمل جديدة ومنتجة وتشغيل أبناء المجتمع.

ومن المهم تجنب تسكين الأجيال الصاعدة فى مواقع عمل غير منتجة، حيث ان هذا الأمر يعد فى الواقع بطالة مقنعة لا يترتب عليها اية زيادة فى الانتاج، بينما تشكل ارتفاعا فى تكاليف الانتاج وتزيد الميل الى الا ستهلاك القصير.

● التعاون البناء مع الدول والمجتمعات الأخرى على كافة المستويات الاقليمية والدولية وفى مختلف المجالات بصفة عامة، وفى مجال النشاط الاقتصادى بصفة خاصة وتتحقق التنمية بمعدلات عالية وسريعة عند توافر الشرطين التاليين:

● أن تلحق الأجيال الصاعدة بسرعة عقب تأهيلها علميا وعمليا بمواقع العمل المنتجة فينتقلون فورا من قاعات الدرس ومراكز التدريب والتأهيل الى مواقع العمل دون فاصل زمنى الامر الذى لا يحدث هدرا فى الطاقات المتاحة.

● أن تكون القيمة المضافة نتيجة العمل المنتج لتلك الأجيال الصاعدة كبيرة وثمينة. وغنى عن البيان ان هذا الشرط لا يتحقق الا عن طريق تزويد هذه القوى العاملة بألوان المعرفة المتقدمة، وتأهيلها باستيعاب الفنون الانتاجية العالية، وتدريبها على اتقان استخدامها، ويقترن ذلك بالضرورة بالاهتمام بالبحث العلمى وتطوير الانتاجية بصفة مستمرة لا تتوقف مع التعاون وتبادل المعلومات والخبرات مع المجتمعات احدث ما وصل اليه التقدم العلمى والتكنولوجى فى العالم على النحو الذى سبق أن اشرنا اليه.

د. حسين كامل بهاء الدين

وتتميز مصر بوفرة طاقاتها البشرية. ويتطلب رفع قدراتها الانتاجية اتباع الخطوات التالية:

● تزويد هذه الطاقات بألوان المعرفة المتقدمة فى عملية مستمرة لا تتوقف عن طريق تنمية قدراتها على التعلم الذاتى وتوفير مقومات التعلم المستمر ووسائله.

● تدريبها على استيعاب الفنون

المصدر: الأهرام الاقتصادي
التاريخ: ٢٤ يونيو ١٩٩٦

الانتاجية العالية واتقانها ومواكبة التطور التكنولوجي في مختلف التعلم المجالات.

● تنمية قدراتها على الابداع والابتكار بالبحث العلمي.

واذا قويل كل ذلك بتنشيط الطلب على تشغيلها في اسواق العمل الداخلية والخارجية على النحو الذي سنشرحه بعد قليل، اذا ما تم كل ذلك، ارتفعت انتاجية هذه الطاقات البشرية الهائلة وازدادت عائدتها من جهة. وتمكنت من جهة اخرى من استغلال الموارد المالية المتاحة بكفاءة ، فتتعاظم مخرجاتها وتتحقق التنمية.

نخلص من كل ذلك الي ان تحقيق التنمية الشاملة في مصر بمعدلات عالية وسريعة يرتكز اساسا علي رفع كفاءة مواردها وطاقتها البشرية وزيادة انتاجيتها وتنمية قدراتها الابداعية الخلاقة. ويتحقق ذلك عن طريق .

● النهوض بتعليم الأجيال الصاعدة وتنمية قدراتها على التعلم الذاتي وعلى التطور المستمر وصولا الى مستوى التفوق ومراتب الابداع والاحسان. واعداد الكوادر اللازمة لعصر المعلوماتية، وتدريبهم على مواجهة متطلبات هذا العصر الجديد وتحدياته.

● تدريب القوى العامل على استيعاب التكنولوجيا المتقدمة والفنون الانتاجية الحديثة، واكسابهم المهارات العالية والخبرات المتميزة . وتنمية قدراتهم على التطوير والابتكار.

● تكثيف البحث العلمي في كافة المجالات وجعله المنهج السائد لمعالجة كل الشئون وادراتها، وضبط كل الأمور وتصريفها على أساس من العلم والمعرفة.

ومن هنا اضحت عملية النهوض بالتعليم والتدريب والبحث العلمي تشكل القضية القومية الاولى لمصر في المرحلة القادمة وتأسيسا على ذلك يقتضي الأمر - منطقا وعدلا - ان تحتل تلك القضية مرتبة الأولوية الأولى في قائمة الانفاق العام.



المصدر: الوفد

التاريخ: ٢٤ يونيو ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

قضية التعليم (٢)

تحدثنا فى المقال السابق عن فلسفة العملية التعليمية وقلنا انه يجب ان نحدد المطلوب من نظام التعليم وما هي الأهداف التي نبغى تحقيقها عن طريق اعداد وتربية الاجيال وما هى متطلبات المجتمع فى المدى القريب ثم اضفنا ان العملية التعليمية لها حدان - المعلم والتعليم - ومن الطبيعى ان يكون اصلاح المعلم هو احدى الركائز التى تقوم عليها اى نهضة تعليمية ونضيف انه قد جاء وقت كان لا يلتحق بكليات التربية ومعاهد المعلمين الا ذوو المجموع الضعيف كما كان يسمح للراسبين فى السنوات النهائية بهذه الكليات بالتدريس سدا للنقص فى اعداد المعلمين كما كانت هناك نظرة خاصة لمعلمى المرحلة الابتدائية ادت الى تدنى نوعية المقبلين على هذا العمل سواء من الناحية العم..ة او الشخصية ولكن هناك بادرة من امل فى تغير هذه الاوضاع . فقد لوحظ في السنتين او الثلاث الاخيرة ان كليات التربية اصبحت تحتل القمة فى نتائج القبول بالجامعات كما ظهر فى التنسيق.

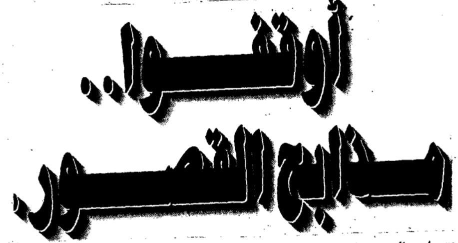
ومن البديهيات ان ينظر فى امر الاحوال المالية للمعلم حتى نوفر له الراحة الجسدية والنفسية لكى يتمكن من اداء مهمته برضاء وثقة ولا يقع فريسة لضغوط الحياة التى تضطره الى الانحراف برسالته ليصبح «تاجر شاطر» وليس رسولا.

فاذا انتقلنا الى «المتعلم» فان اول ما يقال هو ان نوعية الاطفال تختلف من جيل الي اخر خاصة فى هذه الفترة التى تتطور فيها الامور وتتغير بسرعة مذهلة وتترك اثارا واضحة على شخصية الافراد خاصة الصغار.

فما كان يعلم ويدرس للاجيال السابقة قد يبدو غير مناسب للاجيال الحالية والاجيال القادمة وعلينا ان ندرس التكوين النفسى لهذه البراعم ونرويها بالقدر المناسب من العلم وفى نفس الوقت يجب ان ندرك أن التغييرات التكنولوجية التى تحيط بنا تجعل عقول الاطفال تتفتح بسرعة وادراكهم يتطور فلا نستهين بهم ونلقنهم التافه وغير المنطقى من المعلومات. اما العنصر المادى فهو فى حاجة شديدة للمراجعة. فالكتب والمناهج والوسائل القديمة اصبحت غير مناسبة وظهرت على الساحة مستحدثات تجعل من الضرورى غربلة كل ما هو موجود الان.

عبد الفتاح نصير

المصدر: الأهـــــرام
التاريـخ: ٤ ٢ يونيو ١٩٩٦
للبحوث و التدريب و المعلومات



لم نتجاوز الحقيقة حينما أكدنا أن عددا كبيرا من القصور هُدم في الفترة الأخيرة، ولانغالط إذا قلنا أن عددا آخر من القصور التاريخية ينتظر حاليا نفس المصير .. ويستحيل أن نكون ضد بناء مدارس جديدة.. فهى طاقات للعلم والثقافة ولكن من الخطأ أن يقام الجديد على أنقاض التاريخ.

في الأسبوع الماضي تناولنا جريمة بشعة، قامت بها هيئة الأبنية التعليمية، حينما هدمت مجموعة نادرة من القصور التاريخية لتقيم عليها مدارس جديدة، رغم أن في القاهرة مليون خرابة يمكن أن تقام عليها المدارس من أجل أن تبقى القصور..

وأصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بيانا أكد فيه حرصه الشديد كوزير ومسئول ومواطن على حماية آثار مصر.

وفى مشهد جنائزى مؤثر قامت هيئة الآثار، بتصوير القصور قبل هدمها للاحتفاظ بها كذكرى..

وأعلنت محافظة القاهرة على لسان محافظها السيد عمر عبد الآخر رفضها الشديد لهدم القصور التاريخية..

الجميع أدان.. والجميع شجب.. ولكن هناك جريمة وقعت..

وقصورا تهدمت.. وتاريخا عزيزا توارى بين أيدينا وأصبح انقاضا.

وامامى وأنا أكتب هذه السطور قائمة طويلة بالقصور التى تم هدمها بالفعل.. وقائمة أخرى.. بقصور تنتظر الهدم خلال الأيام القادمة..

فإذا كان وزير التعليم ومحافظ القاهرة ووزير الثقافة وهيئة الآثار يدينون هذه الجريمة.. فأين كانوا من كل ما جرى؟..

اين الأشخاص الذين أصدروا قرارات الهدم والإزالة.. وأين الأشخاص الذين تفاوضوا مع المقاولين.. ونظموا العطاءات والمناقصات.. وقبضوا الثمن؟..

وأين الأشخاص الذين أشرفوا على عمليات الهدم، وتمت جميعها أمام أعينهم.. وأين الانقاض والجدران.. وقطع الرخام والأبواب الحديدية النادرة، وتماثيل الرخام والمرمر؟!..

فــاروق جـويـدة



المصدر: الأهـــرام

التاريخ: ٢٤ يونيو ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

لقد اختفى جسم الجريمة.. وانسحبت معاول الهدم.. وتحولت القصور إلى خرائب.. وأصحاب القرار يستمتعون في مكاتبهم بآخر صور التقطتها كاميرات التصوير للأبنية العريقة، وهى تتساقط وتترنح تحت سياط الزمن الردىء.

إذا كان وزير التعليم يتحدث عن أهمية هذه القصور، فكيف وافق على إزالتها.. وكيف سمح لهيئة الأبنية التعليمية بأن تهدم كل هذه القصور فى عهده..

وأين كانت محافظة القاهرة ورؤساء أحيائها ومذابح القصور تتم كل يوم أمام أعينهم..

وكيف اكتفت هيئة الآثار بأن تلتقط بعض الصور التذكارية للقصور قبل هدمها..

وإذا حاولت أن تناقش الأمور على أساس إدارى يحدد المسئولية، فسوف تكتشف أن معظم أجهزة الدولة تحولت إلى مجموعة من الجزر لا ربط بينها ولا اتصال.. فالوزير يقول كلاما جميلا عن الأهمية التاريخية للآثار.. ومحافظ القاهرة يشجب ما حدث.. وهيئة الآثار تقف مع المتفرجين.. وهنا أتساءل من المسئول إذن عن هذه الجريمة..

هل هدم المسئولون فى هيئة الأبنية التعليمية هذه القصور دون علم وزير التعليم ومن وراء ظهره؟..

هل قامت البلدوزرات بهدم هذه القصور دون علم رؤساء الأحياء فى القاهرة، وهم يعرفون كل مصيبة تقع ابتداء بالعمارات المخالفة، وانتهاء بتزوير رخص البناء؟..

أمام مريديان القاهرة عمارة رخصتها عشرة طوابق، وارتفعت بقدرة قادر إلى خمسة وعشرين طابقا، لأن معظم كبار المسئولين فى الدولة حصلوا على شقق فيها.. واكتفت محافظة القاهرة بالحصول على غرامة مقدارها ٢ مليون جنيه مقابل ١٥ طابقا مخالفا تطل على نيل القاهرة.

إن دماء هذه القصور يجب ألا تضيع وسط بيانات الشجب والادانة.. فلابد من الحساب..

لابد أن يسأل وزير التعليم رجاله فى الأبنية التعليمية، كيف هدموا القصور دون علمه.. وإن كان يعلم فبماذا يفسر ما حدث وهو الذى يؤكد حرصه على المواقع التاريخية؟..

ولابد أن يسأل محافظ القاهرة رؤساء أحيائه الكرام، كيف تمت هذه الجريمة أمام أعينهم دون أن يخبروه.. وإن كانوا أخبروه فماذا فعل؟..

ويجب أن يسأل وزير الثقافة أجهزة الآثار كيف اكتفت بمجموعة من الصور التذكارية للقصور العريقة احتفظت بها فى ملفاتها التاريخية.

لا أدرى لمن نتجه بالسؤال.. وأين الحقيقة فى هذا كله.. وعلى من تقع المسئولية..

إن كل مسئول يحاول أن يلقى الكرة فى ملعب الآخر..

وحينما تكون القضية مصير وطن وتاريخ أمة، فربما يتأخر الحساب بعض الوقت، ولكنه لن يتأخر طويلا.

إننى أطالب رئيس الحكومة د. الجنزورى بتشكيل لجنة للتحقيق فى ملابسات هذه الجريمة والمشاركين فيها والمسئولين عنها.

إذا كان وزير التعليم يدين ما حدث.. ومحافظة القاهرة تشجب الجريمة.. وهيئة الآثار اكتفت بالتصوير التذكارى.. فأين المسئولية..

من المسئول عن هدم قصر النزهة فى شارع شبرا، وهو ثانى قصر يقام فيها بعد قصر محمد على الشهير.. وقد استقبل فيه الخديو اسماعيل السلطان عبد العزيز عند زيارته لمصر.. وقد

المصدر: الأهــــرام

التاريخ: ٢٤ يونيو ١٩٩٦

اعجب به السلطان لدرجة أنه طلب من أحد الرسامين الاتراك أن يرسم له القصر.

من المسئول عن هدم مدرسة شبرا الاعدادية، وهى من منشات عام ١٣٠٠، وكانت من القصور الجميلة فى عهد الخديو توفيق.. وكان القصر فى حالة جيدة تماما، وتم بيع كميات هائلة من اخشابه النادرة.. وابوابه الحديدية التى لا يوجد لها مثيل.

من المسئول عن هدم قصر حنيفة السلحدار.. وهو من أروع النماذج المعمارية فى القرن التاسع عشر..

من المسئول عن هدم المدرسة الإلهامية بالحلمية التى انشئت فى عهد الخديو عباس حلمى، وهى طراز إسلامى فريد..

من المسئول عن هدم مدرسة الظاهر الثانوية، وهى من قصور عهد الخديو توفيق..

من المسئول عن هدم الفيلا الجميلة بطرازها الحديث، والتى كانت تشغلها مدرسة غمزة الاعدادية.

من المسئول عن هدم مدرسة طه حسين، وقصر مدرسة جزيرة بدران ومدرسة روض الفرج، ورقى المعارف والسلطان حسين والمعلمات الراقية وشبرا الأميرية ودرب النشارين، وابن الرشيد، وجميعها قصور تاريخية من القرن التاسع عشر..

إننى أرجو رئيس الحكومة د. الجنزورى أن يوقف فورا هدم قصر باغوص باشا أبن نوبار باشا فى شارع الشرابية، وهو أثر تاريخى عريق من عصر عباس حلمى وهو الوحيد فى مصر طرازا ومعمارا.

أننى أرجو رئيس الحكومة أن يوقف هدم قصر توفيق باشا بحلوان. والمعهد العلمى بالمبتديان ومدرسة النيل فى شبرا، والتى تمثل قصرا فريدا من عصر عباس حلمى..

أننى أرجو رئيس الحكومة أن ينقذ ما بقى عندنا من قصور تاريخية، وأن يامر بتشكيل لجنة مسئولة لتحديد هذه القصور، وإصدار قرار قاطع بعدم هدمها أو الاقتراب منها.. ومن هذه القصور على سبيل المثال.. قصر سعيد حليم فى شارع شمبليون ومبنى مدرسة الاستقلال بشبرا، وهو قصر نادر جدا فى مصر والعالم، ويضم برجا معدنيا نادرا.. وسراى حب الرمان بالعباسية.. وقصر باغوص باشا وسراى نوبار باشا بشارع الجمهورية.. وسراى الأمير يوسف كمال بالمطرية.. وقصر البستانى فى باب اللوق.. وقصر والد إسماعيل باشا صدقى بشبرا.. وقصر إنجى هانم أرملة سعيد باشا خديو مصر وسراى الخازندارة وسراى الأمير وحيد الدين بالمطرية.. وعشرات المدارس التى تحتل الآن قصورا تاريخية نادرة فى شبرا والعباسية وحلوان والمنيل وجاردن سيتى والظاهر والحلمية وقصر العينى..

لقد قام مقاول واحد بهدم تسعة قصور تاريخية فى صفقة واحدة مع هيئة الأبنية التعليمية، ودفع عشرين الف جنيه ثمنا لانقاض واحد من أهم هذه القصور التى لا تقدر بثمن.

والآن هناك طابور طويل من المقاولين وتجار الانقاض ينتظرون إشارة البدء لهدم كم جديد من رموز وتاريخ وحضارة..

إنها جريمة بشعة، وكلنا شركاء فيها.. ابتداء بمن اصدر قرار الهدم ومن نفذه، ومن شاهد انقاضه.

والساكت عن الحق شيطان أخرس.

المصدر: الشعب



للبحوث و التدريب و المعلومات

التاريخ: ٥-٢ يونيو ١٩٩٦

كلاكيت ثانى مرة

فى معهد السينما: يخالفون اللائحة، .. يخدعون الطلاب.. يبددون المال العام!

[illegible]

منذ شهرين طلبنا من المسئولين بالمعهد القومي للسينما الرد على الاتهامات التى وجهناها إليهم نتيجة المخالفات الجسيمة التي شملها ملف المعهد.. طلبنا أن يتدخل د. فوزى فهمى -رئيس أكاديمية الفنون بصفته المشرف والمسئول عن نشاط المعهد- ولم يكلف الرجل خاطره ويرد علينا. وتوجهنا بالنداء إلى الوزير الفنان فاروق حسنى راعى الثقافة والمسئول الأول عنها وكالعادة صمت، فاضطررنا إلى أن نعيد الحديث مرة أخرى حول مخالفات معهد السينما لكن المخالفات هذه المرة تمس جوهر العملية التعليمية وتهدد الشباب السينمائيين.

المصدر: الشعب

التاريخ: ٢٥ يونيو ١٩٩٦

المدرسة للبحوث و التدريب و المعلومات

صبحى بحيرى .

إن المخالفات التى نرصدها فى هذا التحقيق حدثت فى عهد د. شوقى على محمد -عميد المعهد السابق- الذى كان يشغل وقت حدوث المخالفات الجسيمة منصب المشرف العام على المشروعات بجوار منصبه كمسئول عن تنفيذ اللائحة التى انتهكها هو ومن معه.

واليوم نرصد جانبا آخر من جوانب الفساد داخل المعهد ونتمنى أن يأتينا الرد حولها ونذكر منها على سبيل المثال أن طلاب المعهد لم يقوموا بصرف الخامات الدراسية فى المواد العملية المكلفين بها والتى تعتبر إحدى أهم دعائم العملية التعليمية حيث ترصد لهذه المواد مخصصات مالية فى ميزانية المعهد. فطلاب قسم التصوير يقومون بشراء الأفلام الفوتوغرافية على حسابهم الخاص ويقومون أيضا بتحميضها وطبعها على نفقتهم الخاصة فى المعامل الخارجية رغم وجود معملين داخل المعهد.. أما شرائط الفيديو «V. H. S» التى يجب صرفها من المعهد فإن الطلاب يشترونها من جيوبهم.

الأمر لايقتصر على طلاب قسم التصوير، فطلاب قسمى الرسوم المتحركة والديكور يقومون أيضا بشراء الالوان والفرش وأوراق الرسم وكل مستلزمات التدريب الأخرى على حسابهم الخاص فى حين أن هذه المواد كانت تصرف فى عهد العميد السابق -د. مصطفى محمد على- رحمه الله، حيث بلغ ماتم تخصيصه للخامات والتدريبات والدراسة فى إحدى سنوات ولايته ٥٠ ألف جنيه وتم صرفها بالفعل ولم يتحمل الطلاب مليما واحدا منها.

أما فى عهد العميد شوقى على محمد فإن كل شىء تغير حتى بنود اللائحة نفسها وكان الطلاب فقط هم الخاسرون من المخالفات رغم زيادة بند الخامات فى ميزانية الأكاديمية من ١٥٠ ألفا إلى ٧٠٠ ألف جنيه، ونسأل: أين تذهب هذه المخصصات إذا كان الطلاب يشترون الخامات من جيوبهم؟!

وهذا السؤال اتهام لعميد المعهد د. شوقى على محمد ونرجو أن يبرىء ساحته ونحن مستعدون لنشر مايصل من ردود سواء جاء هذا الرد من العميد أو رئيس الأكاديمية أو وزير الثقافة.

مشروعات التخرج تشهد

إن الانهيار الذى تشهده صناعة السينما الآن ليس وليد المصادفة فطلاب السنوات النهائية يضطرون تحت ضغط «ظروف المعهد» إلى شراء جميع مستلزمات مشاريعهم للتخرج «خامات بناء الديكور، الوان، اخشاب، ورق وغيرها» إضافة إلى الإكسسوارات واستئجار معدات التصوير والإضاءة ودفع أجور الكومبارس، على حسابهم الخاص وهى تكلفة يعجز عن تحملها أى طالب، وفى النهاية يضطر الطالب الموهوب إلى تنفيذ مشروعه حسب إمكانياته وبالتالى فإن كل مشروعات التخرج خلال السنوات الماضية تعتبر خير شاهد على عدم تكافؤ الفرص بين الطلاب.

وحتى يعلم وزير الثقافة الذى قام بتوزيع جوائز المهرجان القومى للسينما المصرية الأسبوع الماضى فإن مشروع التخرج تصل تكلفته إلى أكثر من خمسة آلاف جنيه يقوم المعهد بصرف الفيلم الخام فقط، ويقوم الطلاب بالباقى فهل بعد ذلك ينتظر الوزير نهضة سينمائية مهما بلغت الجوائز؟!

سؤال آخر لسيادة الوزير: هل تعلم أن طلاب الفرقة الثالثة قسم رسوم متحركة ملزمون بعمل مشروع فيلم رسوم متحركة، وهو مالم يحدث؟ وأن طلاب السنة الثالثة بجميع الأقسام ملزمون بتقديم مشروعين أحدهما سينما والآخر فيديو وهذا أيضا لم يحدث؟.. كذلك طلاب السنة الرابعة ملزمون بتقديم مشروعين أحدهما سينما والآخر فيديو، ولم ينفذوا سوى فيلم سينما فقط مع العلم بأن درجة مشروع التخرج تحسب على أساس متوسط ماحصل عليه الطالب فى كل من المشروعين. كل هذا يخالف اللائحة الداخلية للمعهد رقم ١٤٥ لسنة ١٩٩٠ التى وقعها الوزير فى ١٩٩٠/٧/٢٢ ونسأل: أين ذهبت ميزانية هذه المشروعات؟!



المصدر: الشعب

التاريخ: ٥ ٢ يونيو ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

قيود صارمة على سفر أساتذة الجامعات للخارج

بعد ان اصدر مجلس الوزراء قرارا بالسماح لموظفي الدولة بالسفر إلى الخارج دون الحاجة إلى البطاقة الصفراء، اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين

قرارا برقم (١٤٩) يتضمن ضوابط جديدة لسفر أعضاء هيئة التدريس والعاملين بالجامعات، فرضت قيودا شديدة على سفرهم إلى الخارج حيث تضمن القرار عدم السماح بالسفر إلى الخارج تحت أي ظرف دون الحصول على موافقة السلطة المختصة حتى وإن كان السفر خلال فترة الإجازة الاعتيادية أو الصيفية كما اشترط القرار تقديم عضو هيئة التدريس جواز سفره إلى الجامعة، بعد عودته من الخارج لإثبات بيانات السفر في سجلات الجامعة.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الشعب

التاريخ: ٢٥ يونيو ١٩٩٦

بطلان قرار فصل ٥ طلاب بجامعة حلوان

قضت محكمة القضاء الإداري بوقف وإلغاء قرار رئيس جامعة حلوان بفصل خمسة طلاب من الإسلاميين من كلية الهندسة والتكنولوجيا لمدة شهر وهم: محمد حسين مرزوق وياسر إسماعيل مصيلحي ومحمد جمال الدين علي وحسن عبد التواب فضل وهشام ممدوح طه.

اكدت حيثيات الحكم بطلان القرار لعدم قيام إدارة الكلية بالتحقيق مع الطلاب فيما نسب إليهم من مخالفة اللوائح بوضع شعارات غير مسموح بها على اللافتات الانتخابية باستثناء التحقيق الذى أجرى مع الطالب محمد جمال الدين.



اليوم.. نتيجة الثانوية العامة الحديثة

كتب طارق عبد الحميد:

يعتمد اليوم الثلاثاء د. حسين كامل بهاء الدين نتائج امتحانات (٤٨٣) ألف طالب بالثانوية العامة الحديثة (الصفين الثانى والثالث).

وكانت الإدارات التعليمية بمختلف المحافظات قد تسلمت أمس الإثنين كشوف النتائج التى توزع على الطلاب ابتداء من اليوم، وذلك بعد أن اعتمدها وزير التعليم.

تتضمن البيانات «خانات» يحدد الطالب المواد التى يرغب فى أداء الامتحان فيها للتحسين خلال دور أغسطس حيث يعطى الطلاب بذلك مهلة لمدة (٤٨) ساعة منذ إخطارهم بالنتيجة.

قررت الوزارة، عدم إعلان أسماء الأوائل إلا بعد الانتهاء من امتحانات دور أغسطس القادم لطلاب الصف الثالث حيث تعلن النتائج على مدار عامين تطبيقاً للنظام الحديث للثانوية.



إعلان نتيجة الثانوية الحديثة اليوم وامتحانات الثانوية القديمة تبدأ السبت

يعقد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، مؤتمرا صحفيا صباح اليوم لاعتماد نتيجة درجات دور مايو للثانوية العامة الحديثة. وتتضمن نسب النجاح والحضور فى كل مادة ونسب الحاضرين لتحسين المجموع من طلاب المرحلة الثانية. وسوف تقوم المدارس عقب الاعتماد بتوزيع كشوف الدرجات على الطلاب والطالبات. ومن جهة أخرى، يبدأ ١٦٠ ألف طالب وطالبة امتحانات الثانوية القديمة بشعبتيها، الآداب والعلوم، يوم السبت القادم، وتقرر احتساب الدرجة الحقيقية التى سيحصل عليها الطلاب الباقون من الدفعة المزدوجة من العام الماضى، سواء كانوا راسبين أو متقدمين لتحسين درجاتهم فى بعض المواد، وذلك بدلا من النظام القديم، الذى كانت تحتسب بمقتضاه نسبة ٥٠٪ فقط من الدرجات للطالب.

المصدر: الأهـــرام

التاريـخ: ٢٥ يونيو ١٩٩٦



■ بدء امتحانات الثانوية القديمة السبت المقبل:

احتساب الدرجة الحقيقية للطلاب فى جميع المواد بدلا من ٥٠٪ فقط

فرصة وحيدة للراسبين لدخول امتحان العام المقبل بنظام المنازل

كتب - يسرى موافى:

تبدأ امتحانات الثانوية العامة بنظامها القديم يوم السبت القادم بشعبتيها الآداب والعلوم ، وبلغ عدد المتقدمين للامتحان ١٦٠ الف طالب وطالبة ، وهم الطلاب الباقون من العام الدراسى الماضى من الدفعة المزدوجة سواء كانوا راسبين او متقدمين لتحسين درجاتهم فى بعض المواد او فى المجموع الكلى.

وتقرر احتساب الدرجة الحقيقية التى سيحصل عليها هؤلاء الطلاب بدلا من النظام الذى كان مطبقا من قبل ، ويحتسب ٥٠٪ فقط من الدرجات التى يحصل عليها الطالب.

وصرح المهندس محمد أحمد الهريدى رئيس عام امتحان الثانوية العامة بأن العام الدراسى الحالى ٩٦/٩٥ يعتبر اخر فرصة تتاح للطلاب كنظاميين يدرسون فى المدارس، وأن من لم يحالفه الحظ هذا العام ويرسب ، فستكون له فرصة وحيدة فى العام المقبل ٩٧/٩٦ بنظام المنازل ، وأن من يرسب بعد ذلك سيتم إعادة النظر فى مستقبله.

وتستمر امتحانات شعبة العلوم ١٣ يوما وتنتهى يوم ١٥ يوليو القادم ، وشعبة الآداب ١١ يوما وتنتهى ١٣ يوليو ، ويتخلل الامتحان إجازة يومى الثلاثاء والجمعة من كل أسبوع ، وتبدأ الامتحانات فى التاسعة صباحا.

ويؤدى الطلبة امتحان اليوم الأول ٢٩ يونيو فى مادة اللغة العربية بورقتيها الاولى والثانية للشعبتين، ويوم ٣٠ يونيو التربية الدينية ثم امتحان المستوى الرفيع فى اللغة العربية.

ويوم أول يوليو القادم فى علم النفس والاجتماع للأدبى، والجبر للعلوم ، و٣ يوليو، الفلسفة والمنطق للأدبى ، والاحياء للعلوم ، والخميس ٤ يوليو المستوى الرفيع فى الفلسفة والمنطق للأدبى ، والتفاضل والتكامل، ثم المستوى الرفيع فى الأحياء للعلوم. كما يؤدى الطلبة امتحان يوم ٦ يوليو فى الجغرافيا للأدبى، والفيزياء للعلوم، و ٧ يوليو فى المادة الاختيارية للشعبتين، ثم الجغرافيا (مستوى رفيع) للأدبى، ورسم الفنون للالتحاق بكليات الفنون الجميلة (قسم عمارة) للعلوم، ويوم ٨ يوليو فى اللغة الأجنبية الثانية للشعبتين، ثم رسم الفنون للالتحاق بكليات الفنون الجميلة والتطبيقية والتربية الفنية للشعبتين، ، ويوم ١٠ يوليو اللغة الأجنبية الأولى بورقتيها الأولى ثم الثانية للشعبتين ، ويوم ١١ يوليو ، المادة التطبيقية ثم اللغة الأجنبية الأولى (مستوى رفيع) للشعبتين ، ويوم ١٢ يوليو ينتهى امتحان الأدبى بمادة التاريخ ، والكيمياء للعلمى، ويوم ١٤ للميكانيكا، ثم الرياضيات (مستوى رفيع) يوم ١٥ وهو اخر أيام امتحانات شعبة العلوم.

ويؤدى الطلاب فى الشعبتين الامتحان فى مادة واحدة من المواد التطبيقية يوم ١١ يوليو ، وهى التربية الفنية ، والاقتصاد المنزلى ، والمجال الصناعى ، والمجال الزراعى ، والمجال التجارى، والحاسب الآلى، والتربية الموسيقية ، وتكون الاجابة فى نفس ورقة الاسئلة.

كما يؤدى الطلبة الامتحان يوم ٧ يوليو فى مادة اختيارية واحدة من مواد الاقتصاد ، والاحصاء ، والعلوم البيئية والجيولوجيا ، ويضاف إلى هذه المواد الرياضيات العامة لشعبة الآداب.

■ بدء القبول بمكتب تنسيق الكليات العسكرية من اليوم:

٦٠٪ للحربية والبحرية و٥٠٪ للجوية و٨٠٪ للفنية و٧٥٪ للدفاع الجوى و٦٠٪ للتمريض و٥٥٪ للمعهد الفنى

كتب ـ أحمد فؤاد:

صدق المشير محمد حسين طنطاوى القائد العام للقوات المسلحة ووزير الدفاع والانتاج الحربى على قبول دفعة جديدة بالكليات العسكرية الخمس والمعهد الفنى للقوات المسلحة والفنى للتمريض للاناث اعتبارا من اليوم وحتى ٢٢ ـ اغسطس القادم.

وصرح اللواء مختار الملا مدير مكتب تنسيق الكليات العسكرية ومدير الكلية الحربية بأنه سيتم سحب ملفات القبول وتقديمها الى المكتب الرئيسى بالكلية الحربية والمكتب الفرعى رقم «١» بمصطفى كامل بالاسكندرية ورقم «٢» بأسيوط بقيادة المنطقة الجنوبية العسكرية ورقم «٣» بالمدرسة العسكرية الرياضية بالمنيا، وأشار الى ان الحد الأدنى للقبول بالحربية والبحرية ٦٠٪، والجوية ٥٠٪، والفنية العسكرية ٨٠٪، والدفاع الجوى ٧٥٪، والمعهد الفنى للقوات المسلحة لخريجى الثانوية العامة ٥٥٪ و٦٥٪ للثانوية الصناعية، ولخريجى معاهد اعداد الفنيين الصناعيين تقدير جيد فاكثر، أما المعهد الفنى للتمريض للاناث فيقبل الحاصلات على ٦٠٪ فاكثر.

اللواء مختار الملا

وقال مدير مكتب تنسيق الكليات العسكرية إن الحربية تقبل الثانوية العامة علمى وأدبى، كما تقبل فى النظام الحديث المجموعات الأولى والثانية والثالثة والرابعة، والثانوية الأزهرية والشهادات المعادلة، أما البحرية فتقبل النظام القديم علمى والأزهرية والمعادلة والنظام الحديث المجموعة الأولى بشرط أن تكون مادة الرياضة من المواد الاختيارية، والمجموعة الثانية والرابعة بشرط أن تكون الفيزياء والرياضة مجموعة أولى وثانية من المواد الاجبارية المؤهلة. وتقبل الجوية علمى وأدبى نظام قديم والمجموعات الاربع فى النظام الحديث والأزهرية والمعادلة. أما الفنية العسكرية فتقبل النظام القديم علمى والأزهرية شعبة رياضة والشهادات المعادلة، ومن النظام الحديث المجموعة الثانية فقط. وتقبل الدفاع الجوى النظام القديم علمى والأزهرية والمعادلة والنظام الحديث المجموعة الثانية والرابعة بشرط أن تكون الفيزياء والرياضة ١ . ٢ من المواد الاجبارية المؤهلة.

أما المعهد الفنى للقوات المسلحة فيقبل الثانوية العامة علمى نظام قديم والنظام الحديث المجموعة الثانية والرابعة، وكذا الأزهرية والمعادلة وحملة الثانوية الصناعية (كهرباء وميكانيكا) وخريجى مراكز التدريب المهنى للقوات المسلحة نظام السنوات الثلاث بشرط تمضيتهم خمس سنوات على الأقل بالوحدات والتشكيلات العسكرية . وتقبل متطوعى الثانوية العامة والصناعية خريجى مراكز التدريب المهنى للقوات المسلحة ومعاهد اعداد الفنيين الصناعيين.

اما المعهد الفنى للتمريض للاناث فيقبل الحاصلات على الثانوية علمى نظام قديم والمجموعة الأولى من النظام الحديث. والا تزيد السن فى أول أكتوبر القادم على ٢٢ عاما للحربية والفنية والدفاع الجوى، و٢١ عاما للبحرية والجوية، و٢٢ عاما للحاصلين على الثانوية العامة والأزهرية والصناعية، و٢٨ عاما لخريجى مراكز التدريب المهنى ومعاهد اعداد الفنيين الصناعيين للمعهد الفنى للقوات المسلحة، أما التمريض للاناث لاتزيد السن على ٢٢ سنة .

وقال مدير تنسيق الكليات العسكرية إن الحاصلين على الثانوية العامة نظام حديث يمكنهم التقدم بشهادة تنسيق الكليات العسكرية على أن يقدم صورة استمارة النجاح أو ايصال مكتب التنسيق بعد اعلان النتيجة النهائية فى اغسطس القادم لمراعاة تحسين المجموع واضافته فى استماراته.

المصدر: الأهـــــرام
التاريـــخ: ٢٥ يونيو ١٩٩٦

نتائج جامعة الزقازيق أوائل يوليو القادم

الزقازيق - من مكتب الاهرام :
قررت جامعة الزقازيق اعلان جميع نتائج كلياتها فى بداية شهر يوليو القادم وترشيح الاستاذ الدكتور محمد عبد اللطيف ابراهيم استاذ الجراحة المتفرغ والرئيس السابق للجامعة لجائزة كالينجا الدولية لتبسيط العلوم لعام ٩٦ وتعيين ٢٧ معيدا بوظيفة مدرس وترقية ٣ لدرجة استاذ و٤ لدرجة استاذ مساعد .



ندوة بجامعة حلوان حول التخطيط الاستراتيجي للتعليم

نظمت جامعة حلوان بالتعاون مع جامعة إليكون الأمريكية ومؤسسة فولبرايت، ندوة حول التخطيط الاستراتيجى للتعليم فى الجامعات المصرية .

وصرح الدكتور محمد الجوهرى رئيس جامعة حلوان بأن الندوة بحثت دراسات واقعية للقضايا العلمية التى تواجه الجامعات من خلال المشروعات التطبيقية التى تنعكس على تطوير الأداء الجامعى، مشيرا الى أنها ستستمر أسبوعا، ويشارك فيها نخبة من أساتذة الجامعات المختلفة.

غليان بطب قصر العينى:

«بيانات الكوسة» والدعاوى القضائية تغرق الكلية بسبب نتائج «البكالوريوس»!!

نشبت فى الأونة الأخيرة أزمة حادة بكلية طب قصر العينى جامعة القاهرة نتيجة الخلاف حول تقديرات السنة النهائية للبكالوريوس، فبينما ترى إدارة الكلية تطبيق نظام التقدير التراكمى للدرجات على السنوات الست بالكلية تنفيذا للقرار الصادر من المجلس الأعلى للجامعات عام ١٩٨٩. ترى مجموعة من الطلاب ضرورة حساب تقدير السنوات الثلاث الأخيرة كما كان يحدث قبل صدور القرار السابق وذلك بسبب زيادة الدرجات إلى (٦٠٪) بهذه السنوات.

فى الوقت الذى ترى فيه الأغلبية الساحقة من الطلاب ضرورة الأخذ بالنظام الحديث (بالتقدير التراكمى) نظرا لأنه يحقق تكافؤ الفرص بين الطلاب بحيث يتم إغلاق الباب أمام «المحظوظين».

وقد أدى ذلك إلى قيام مجموعة الطلاب الذين يريدون إعادة العمل بالنظام القديم (حساب درجات السنوات الثلاث الأخيرة) إلى رفع (٣٥) دعوى قضائية ضد الجامعة أمام القضاء بدعوى فقدان نتائج السنين الأولى والثانية والمعروف أن كثيرا من هؤلاء الطلاب من أبناء الأساتذة.

تحقيق: طارق عبد الحميد

وترى الأغلبية الساحقة من الطلاب أنه في حالة ثبوت فقدان هذه النتائج والحكم بوضع متوسط السنوات الثلاث الأخيرة فإن ذلك يعنى إعادة النظام القديم الذى يخدم «المحظوظين من أبناء الكبار» فقط؟!

وقد دخل مؤثر جديد في الأزمة حين أصدر المجلس الأعلى للجامعات منذ حوالى شهرين قرارا يقضى بالأخذ بنظام التقدير التراكمى مع توزيع الدرجات بصورة جديدة حيث يجعل درجات السنوات الثلاث الأولى (٤١٪)، والسنوات الأخيرة (٥٩٪).

وقد أفرز هذا الوضع المتأزم داخل قصر العينى نشوء ظاهرة جديدة بالكلية هى «بيانات الكوسة».

«الشعب» تكشف في السطور القادمة أبعاد هذه الأزمة وحكاية هذه البيانات..

والحكاية تبدأ في النصف الأخير من شهر يناير ١٩٩٦ حين تأخر ظهور نتيجة طلاب البكالوريوس لمدة طويلة بلا سبب معلوم، وفي يوم ١٨ من يناير ظهرت نتيجة السنة السادسة «كتقديرات» فقط بدون درجات.. وأعقب ذلك بخمسة أيام ظهور النتيجة كدرجات وصاحب ذلك التدرج الغريب في إعلان النتيجة تأخر إعلان النتيجة النهائية وترتيب الطلاب لما يزيد على شهر كامل!!

ومنذ ذلك الوقت بدأ الطلاب في إصدار سلسلة من البيانات حيث ظهر البيان الأول الذى أصدره الطلاب ٩٦/٢/٥ تحت عنوان «بيان أطباء الامتياز» وقد استنكروا فيه تأخير ظهور النتيجة.

وقد أعقب ظهور تلك البيان بثلاث ساعات فقط قيام إدارة الكلية بإعلان النتيجة النهائية لطلبة البكالوريوس.

وهنا أصدر الطلاب البيان الثانى في اليوم التالى مباشرة تحت عنوان «نصر عظيم لطلاب كلية الطب» أعلنوا فيه فرحتهم الكبيرة بظهور نتيجة البكالوريوس بعد أقل من ٣ ساعات من ظهور البيان الأول مع التأكيد على استمرار هذه البيانات من أجل محاربة «الكوسة» داخل الكلية.

وحتى صدور البيان الثانى كانت هناك حالة من الهدوء والحذر من جانب إدارة الكلية في التعامل مع هؤلاء الطلاب، إلا أن البيان الثانى حمل في طياته أولى بوادر الصدام مع الإدارة، إذ أنه أثناء توزيع أحد الطلاب لهذا البيان، قام أحد وكلاء الكلية بالامساك به وهدده باستدعاء حرس الكلية وتحويله للتحقيق وحين وجد الوكيل إصرارا وشجاعة من الطالب أنهى الموقف على الفور.

وأعقب ذلك، قيام الطلاب بإصدار البيان الثالث في اليوم التالى تحت عنوان «لايحق لإدارة الكلية منع توزيع بيانات الكوسة».

وكان البيان الرابع المعنون بـ «حتى نضع النقط فوق الحروف» هو أخطر البيانات على الإطلاق حيث أعلن الطلاب فيه بصراحة أن «البيانات التى تم توزيعها في الفترة الماضية ليست مجرد رد فعل لحدوث ضرر على بعض الطلاب من نتيجة البكالوريوس ولكن الحقيقة عكس ذلك.. فنحن منذ سنتين نتحدث مع آبائنا من الأساتذة حول هذا الموضوع.. وكنا نتحين الفرصة المناسبة لفتح هذا الملف الخطير».

وقد أعلن الطلاب في بيانهم الرابع أنهم ليسوا ضد الجمع الجبرى لدرجات السنوات الست بل على العكس فقد يعوق هذا النظام عملية «الكوسة».

وقد حمل البيان الرابع دعوة من الطلاب لعميد الكلية د. معتز الشربينى لعمل اجتماع مع الطلاب والأساتذة لمعرفة آرائهم ومقترحاتهم..

وقد حمل البيان الرابع مفاجأة هى أنه للمرة الأولى يدخل الطلاب اسم د. مفيد شهاب -رئيس الجامعة- في مفردات قضيتهم بعد أن أيقنوا أن إدارة الكلية أصبحت في خصومة شديدة تجاه هذه القضية.

البيان القنبلة

وجاء البيان الخامس بمنزلة قنبلة حركت المياه الراكدة.

وحيث استخدم الطلاب فيه البيان تكتيكا جديدا هو إجراء حوارات مع الأساتذة بشأن هذه القضية وقد حمل البيان عنوان «حوار مع الأساتذة» وقد تطرق هذا البيان إلى حدوث ظاهرة غريبة في موضوع الأطباء «الثالثين» حيث يتم الإعلان عن حاجة الكلية إلى طبيب ثالث في تخصص معين ولكن معروف من قبلها من سيقبل في هذا الطلب ويتدرج الطبيب الثالث في نفس درجات النائب!!

العميد يتحدث

قابلت «الشعب» د. معتز الشربينى -عميد كلية طب القصر العينى- وسألناه: ما صحة موضوع اختفاء نتائج السنوات الأولى بالكلية؟

العميد: يجب أولا الإشارة إلى أن القضايا المرفوعة حاليا تتحدث عن اختفاء نتائج السنتين الأولى والثانية وهو كلام غير صحيح حيث إن النتائج كلها موجودة وخلال عدة أيام سوف ترسل الجامعة إلى القضاء الإدارى نتائج هاتين السنتين بشقيها الشفوى، و التحريرى عن طريق إرسال كراسات الإجابات نفسها.

«الشعب»: إذا كانت الأمور «تمام» هكذا فلماذا تم رفع هذه القضايا التى بلغت ٣٥ قضية؟

العميد: اعتقد أن أصل المشكلة يعود إلى أن هؤلاء الطلاب لم يتوقعوا تطبيق نظام التقدير التراكمى على السنوات الست والصادر بقانون عام ١٩٨٩، وبالتالى وجد هؤلاء الطلاب أن درجاتهم في السنوات الأولى قليلة وبالتالى تقديراتهم سوف تقل، ومن هنا تم رفع هذه القضايا للتشكيك في نتائج السنتين الأول بعد أن تم رفض قضايا بإلغاء قرار ٨٩ بشأن التقدير التراكمى في طب الإسكندرية وهنا أيقن هؤلاء الطلاب أن أى قضية بشأن الإلغاء لن تجدى فلجأوا إلى القضايا المنظورة حاليا.

«الشعب»: إذن ما رأيك في «بيانات الكوسة» وما جاء بها من تأخير النتيجة لمدة شهر؟

العميد: هذه البيانات ليس لها معنى، أما حكاية تأخير النتيجة فذلك يعود إلى وجود عدد كبير من الطلاب محولين من جامعات أخرى وخصوصا الجامعات الإقليمية ومعظمهم محول بعد السنة الثانية أو الثالثة وكانوا ناجحين ولكن درجاتهم غير موجودة بطب قصر العينى مما اضطر إدارة الكلية لمطالبة جامعاتهم الأصلية

المدرسة للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر: الشعب

التاريخ: ٥ ٢ يونيو ١٩٩٦

بدرجاتهم في السنوات التي لم يكونوا بها بطب قصر العيني مما استغرق وقتا كبيرا وادى إلى تاخير النتيجة لمدة شهر.

«الشعب»: قرار المجلس الاعلى للجامعات الاخير يجعل درجات السنوات الثلاث الاولى بكليات الطب (٤١٪)، والاخيرة (٥٩٪) هل يكفي لحل المشكلة المثارة حاليا وما تعليقك على هذا القرار؟

د. معتز الشربيني: القرار الاخير اعاد الامور إلى نصابها حيث إن قرار ١٩٨٩ بشان التقدير التراكمي كان يجعل درجات السنوات الثلاث الاولى (٦٠٪)، والاخيرة (٤٠٪) رغم أن السنوات الثلاث الاخيرة هي المرحلة العملية في عمر الدراسة، إذن كان هذا القرار به بعض الظلم، أما القرار الاخير فهو قرار صائب مع ملاحظة انه لن يطبق إلا على الطلاب الذين سوف يلتحقون بالكلية ابتداء من العام الدراسي القادم وبذلك تبقى المشكلة الحالية مثارة.

«الشعب»: بيانات الكوسة تطرقت إلى حكاية «الطبيب الثالث» الذي يتم الإعلان عن مسابقة لاختياره في اقسام الكلية المختلفة رغم أنه يكون قد حدد بالاسم من الاصل الا يعد ذلك تحايلا على القانون؟

د. الشربيني: الحكاية ليست بهذا المعنى، لكن الحقيقة هي أن رئيس قسم ما يكون لديه ثلاثة اطباء مثلا تم تعيين اثنين منهم في وظيفة «نائب» وهو في نفس الوقت يحتاج إلى ثلاثة فيتم اختيار الطبيب الثالث الذي يعمل معه ويعرف امكانياته جيدا وخصوصا ان مسالة اختيار الطبيب الثالث ترتبط بالمقابلة الشخصية وليس بالدرجات والتقدير كما في حالة المعيد.

«الشعب»: حكاية ضياع النتائج الا تثير عمليات الفوضى بالكنترولات؟

العميد: هذا صحيح ولكننا نتبع الآن نظاما صارما ومتميزا في أعمال الكنترول حيث تم تنظيم كنترول الكلية بصورة جديدة وبرقابة شديدة، وتم وضع خزائن لهذا الغرض مع مسئولية فريق كامل عنها كل عام وتم منع مسالة التصحيح خارج الكلية كما كان يحدث من قبل بصورة نهائية إذ يتم داخل الكلية، أما النتائج فيتم عمل (٣) أصول لها.. اصلان بالتقديرات، واصل بالدرجات ويكون كل ذلك بالارقام السرية مع وجود صورة معتمدة من عميد الكلية للجامعة، ولشئون العاملين.

واخيرا توجهت «الشعب» إلى د. مفيد شهاب -رئيس جامعة القاهرة- الذي أشار إلى أن تطبيق نظام الدرجات التراكمي سيظل ساريا على كليات جامعة القاهرة إعمالا لنص القرار الصادر عام ٨٩، حيث إنه قد طبق العام الماضي على طلاب الكليات ذات نظام الخمس سنوات، والعام قبل الماضي على الكليات ذات نظام السنوات الاربع، وسيطبق العام الحالي على طلاب كلية الطب سواء رضي بذلك البعض أم لم يرض. وأضاف د. شهاب أن من حق أي طالب الطعن في النتيجة وتخصيم عميد الكلية او رئيس الجامعة والقضاء هو الذي يقول كلمته في النهاية ونحن نحترم أحكامه.



المصدر: الأهـــرام

التاريـــخ: ٢٥ يونيو ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

قبول دفعة بالكليات العسكرية من اليوم وحتى ٢٢ أغسطس

تقرر قبول دفعة جديدة بالكليات العسكرية الخمس، والمعهد الفنى للقوات المسلحة، والفنى للتمريض للإناث، اعتبارا من اليوم وحتى ٢٢ من أغسطس القادم.



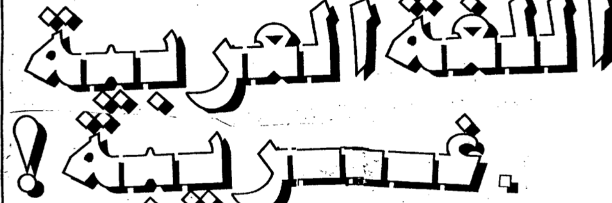
للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: عقيدتي

التاريخ: ٢٥ يونيو ١٩٩٦

فى المدارس الخاصة والأجنبية :





د. فتحى يونس : نحذر من ثنائية فى التعليم .. وانفصام فى البناء الاجتماعى .. والفكرى

د عبدالصبور شاهين : المدارس الخاصة .. تحولت إلى مراكز استثمارية !!



د. رمضان عبدالتواب :

بعض أبنائنا .. يتحولون إلى أعداء للعربية !!

د. عبدالرءوف أبوالسعد : كل دول العالم تحترم لغتها في الحضانة والابتدائي


جلال حافظ :

الطفل لايجيد إلا لغة واحدة .. والثانية على الهامش !!

بإجماع الخبراء ..

ـ فإن (حالة) اللغة العربية والتربية الدينية بالمدارس الخاصة .. والمدارس الأجنبية فى حاجة (ماسة) ـ للمراجعة والعلاج ..

ـ لأن الأمر .. يتعلق بواحدة من أهم قضايانا .. الانسانية .. والتى تصل بخطورتها الى (عصب) الوجود ذاته ..

ـ من هنا .. فاننا ندق ناقوس الخطر ..

ـ ليس فقط فيما يسمى مدارس اللغات او المدارس الخاصة .. وانما أيضاً .. والأخطر فيما يسميه البعض مدارس الـ ٥ نجوم والتى تصل رسوم بعضها لأكثر من ١٠ آلاف جنيه فى السنة الواحدة .

ـ وإذا كانت (نغمة) المدارس الخاصة وحتى الأجنبية قد ارتفعت مع عصر الانفتاح فقد اصبحت تلك المدارس (منجما) للذهب والاستثمار الأمثل فى سوق الاستثمار ..

ـ وللأسف .. فإن البعض لايزال يرى فى مثل هذه النوعية من المدارس (خاصة وأجنبية) مايمثل (طوق النجاة) .. بحثا عن مستوى دراسى متميز .. ومركز اجتماعى مرموق .. لكن الحقيقة (القاسية) ..

ـ أن هذا (الطوق) يحمل بين طياته .. سعيرا قد يسلب الانسان أعز مايملك .. لغة .. ودينا .. وانتماء ..



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: عقيدتى

التاريخ: ٢٥ يونيو ١٩٩٦

تحقيق :

ممدوح العشرى - جمال سالم
محمود عشب - منى عبدالنعيم
رباب إبراهيم

الدكتور فتحى يونس رئيس قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة عين شمس يقول ان المدارس الأجنبية تخلق ثنائية فى التعليم المصرى فينشأ المصريون بثقافتين مختلفتين ثقافة تستمد جذورها من التراث العربى والاسلامى وثقافة تستمد جذورها من الثقافة الغربية .. وهذا يعنى نقل كثير من القيم الى النشأة المصرية من خلال الثقافة الأجنبية بتعليم اللغات بصورة مباشرة او غير مباشرة ..

انفصال

ويضيف د.فتحى يونس .. وهذا بدوره يخلق نوعا من الانفصال او الانفصام بين أبناء الأمة الواحدة بل والشعب الواحد .. وهذا ايضا يؤدى بدوره الى التجزئة وانفصام عرى الوحدة الفكرية بين أبناء الأمة الواحدة وكل هذا له انعكاساته الخطيرة على المجتمع .

كما ان اللغة العربية فى المدارس الأجنبية تقع فى مكانة متدنية للغة الأجنبية وهذا من شأنه ان يحدث لدى شريحة كبيرة من المصريين احساسا بالهوان او بالضعف امام اللغة الأجنبية وكثير من طلبة المدارس الأجنبية لديهم شعور بأن اللغة العربية اقل مكانة من اللغة الانجليزية او الفرنسية او الألمانية .

ويرى د.فتحى ان خطورة هذه المدارس تكمن فيما تقدمه فى كتبها الأدبية بالذات مثل الروايات والقصص التى تختلف فى مضمونها عن الثقافة الاسلامية . كما تنمى الولاء لأوطان هذه اللغات .

ليتهم يقللون

وقال ليت المسئولين عن التعليم فى مصر يقللون تدريجيا من انشاء المدارس الأجنبية ويوجهون الاهتمام الأكبر الى المدارس العامة واعطاء الفرصة امام جميع الطلبة المصريين لتعليم اللغات الأجنبية بصورة افضل مما هى عليه فى هذه المدارس ..

د. عبدالصبور شاهين قال .. من المؤكد ان بعض أصحاب مدارس اللغات الان صاروا من أشد المستثمرين انتهازية .. ومن المؤكد ان نتيجة التعليم فى هذه المدارس لاتفضل مثيلتها فى مدارس الدولة ولذلك لابد من اعادة النظر فى هذه الجريمة التى غربت وجه التعليم .. وافقدته شخصيته واعدمت اهدافه .. وقضت على انتمائه للشخصية العربية الاسلامية فى ظل أوضاع مجرمة تقوم على الطبقية والظلم الاجتماعى .. وما لم يعد النظر فى هذه القضية .. وما لم يسترد التعليم اعتباره القومى العربى الاسلامى فسيعود ذلك الوضع بالدمار والخراب على نتائج جهدنا التربوى والتعليمى .. فاللغة العربية ذبحت على ايدى ابنائها .. وهذا الوضع يجب ان نتصدى له لأن اهمال اللغة العربية يصدر للجامعات من لايفهمون اللغة العربية .. وأرى البدء فى الاصلاح من المرحلة الابتدائية والاعدادية والثانوية على شرط الغاء مدارس اللغات تماما التى هى خطة لتخريب اللغة العربية وحضارتنا العربية والاسلامية ..

الخواجات العرب

يقول الدكتور رمضان عبدالتواب - العميد الأسبق لكلية آداب عين شمس - ليس معنى مطالبتنا بزيادة الاهتمام بالعربية مقاطعة اللغات الأجنبية التى اصبحت ضرورة من ضرورات العصر .. وانما نطالب بأن لايكون ذلك على حساب (العربية) التى من المفترض ان يتم اجادتها اولا ، والا يتم تدريسها بمعزل عن العربية وخاصة في مدارس اللغات التى تؤثر - فى رأيه - سلبيا على الانتماء الوطنى والقومى والوعى الدينى لأن اللغة هى وسيلة التفكير لهذا فإن الدارس بهذه المدارس يكون انتماؤه وحبه الأول للبلاد التى يدرس لغتها على انها لغته الأولى - وهذا الوضع المقلوب غير موجود فى اى دولة من دول العالم قاطبة لأن هذه المدارس تساعد على اعداد (خواجة جديد) تنفق عليه الدولة

وأضاف - إن خريجى المدارس الأجنبية لايجيدون سوى اللغة التى تعلموها فقط بمعنى انهم عجزة عن الترجمة الصحيحة منها الى العربية او العكس لأنه يجهل العربية وقديما قالوا (من جهل شيئا عاداه) ومعنى هذا أن هؤلاء يتحولون اعداء للعربية يقللون من قدرها ويسخرون ممن يجيدها مع ان هذه اللغة الخصبة قادرة على استيعاب كافة علوم العصر

وأضاف - إنه من اسباب التطرف الدينى ضعف المعرفة بالدين الذى يحمى المسلم من التطرف والارهاب ، وابناء هذه المدارس الأجنبية واللغات ليست لديهم معرفة كافية بالدين .

سامية شوقى اباظة .. مديرة مدرسة الأورمان للغات .. تؤكد .. فى مدارس اللغات لايتم تدريس اى مادة فى الحضانة باللغة العربية على الاطلاق لكن مع السنتين الأخيرتين فأنهم يدرسون قليلا من اللغة العربية فى فترة الحضانة ..

وأشارت الى تجربة مدارس الحكومة التى أدخلت الانجليزية من الابتدائى .

زينب محمد الغنيمى - مديرة مدرسة الحرية الثانوية تقول يوجد ضعف عام وواضح لاننكره فى مدارس اللغات (فالخط) سيىء جدا ، خريج الجامعة نطلب منه ان يكتب طلبا فنكتشف فيه اربعة او خمسة أخطاء إملائية ..

وتشير الى ان التربية الدينية مثلها مثل اى مادة لاتدخل ضمن المجموع ، ولاتجد التشجيع حتى من ولى الأمر ..

المناخ اللغوى

د.عبدالرؤوف ابوالسعد العميد السابق لكلية التربية بدمياط يقول .. إن مدارس اللغات تهتم باللغات الأجنبية فى مرحلة ينبغى ان تكون اللغة الأساسية والأصيلة ومايسمى بالمناخ اللغوى يكون مع اللغة القومية .. فمرحلة مدارس اللغات هى مرحلة اللغة القومية .. لأن هذه المرحلة - وهى مرحلة لغة الأم تخلق الخيال.. وتخلق انتماء .. وتخلق نزوعا وطنيا وفكريا وعقليا لصالح الأمة التى ينتمى اليها الطفل .. ولكن



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر: عقيدتى

التاريخ: ٢٥ يونيو ١٩٩٦

عندما نعلمه لغة أجنبية اخرى بالاضافة الى لغته القومية ندخله فى شتات لغوى .. وعلى هذا فلن يكسب لغة أجنبية ولا لغة قومية .

درجة ثانية

وأشار إلى أن مايحدث فى مدارس اللغات يجعل اللغة القومية درجة ثانية والثقافة التى يتلقاها الطفل حتى التعليم ما هى الا ثقافة مظهرية ... فالصراع ينصب فى صب هذا الطفل فى صياغة أجنبية متعالية .. وفى النهاية يعمل كمجرد ديكور فى اى مؤسسة بنكية او فندقية .. ونفقده ان يكون طبيبا او عالما قويا .. لأن الذى يقوى العلم والفكر هو الانتماء ..

توحيد الابتدائى

وعن كيفية المحافظة على هويتنا القومية والدينية اشار الى وجوب توحيد مرحلة الابتدائى باشراف الحكومة على المناهج التى يجب ان تكون قومية ١٠٠٪ .. ولا خوف بعد ذلك على الطفل من دراسة اى لغة .. وفى اسبانيا لاتدرس اى لغة عدا الاسبانية حتى الجامعة .. واذا وجدت فانها تدرس بالأسبانية .. وذلك لانتزاع اى انتماء لغير اسبانيا ..

وتحن اولى بذلك من غيرنا

جلال حافظ خبير اللغة العربية بوزارة التربية والتعليم يشير الى ان المدارس الخاصة نوعان مدارس (لغات) و(خاصة) عربى ففى مدارس اللغات فهم يهتمون بشدة باللغة الأجنبية وهذا شئ جميل ومطلوب ولكن ذلك يتم للأسف على حساب اللغة الأم وهى اللغة العربية .. واشار الى ما اكده علماء التربية من ان الطفل اذا ما درس لغتين فى وقت واحد اجاد واحدة على حساب الأخرى، وهى قاعدة تربوية ولكنه يخدم سوق العمالة ، فشركات الاستثمار والانفتاح كلها تطلب انسانا يجيد اللغات الأجنبية .

احمد هريدى مستشار اللغة العربية بوزارة التربية والتعليم سابقا يقول : ان المدارس الخاصة بمصروفات ينشئها بعض الناس بهدف الربح ، ويضيف ان هذه المدارس تأخذ الكتب من الوزارة بأسعار مدعمة وتبيعها للطالب بأسعار عالية ، نماذج اسئلة الوزارة متبرع باعطائها مجانا ، بعض المدارس تبيع النسخ المجانية والمدارس الخاصة - فهى - كما يقول احمد هريدى .. معظمها كانت مساكن تفتقد البناء الحقيقى لشكل المدرسة ..

فيجب على الوزارة الا تعطى شخصا تصريحا ببناء المدرسة الا اذا كان شخصا تربويا ولا نعطيه الى رجل على المعاش ونجعله ناظر المدرسة ، فعملية التعليم لابد ان نرتفع بها عن الاستغلال ..

دين غير الدين

الدكتور سالمان سليم سالمان عميد كلية الألسن جامعة عين شمس يرى ان المدارس الأجنبية فى مصر تدرس التربية الدينية واللغة العربية سواء بسواء كاللغة الانجليزية او الفرنسية او الألمانية او غيرها ..

وشدد الدكتور سالمان على ان تعليم اللغات الأجنبية مطلوب لأنه لا غنى عن اتقان التلاميذ والصغار والكبار ايضا اللغات الاجنبية فالرسول الكريم قال (من اتقن او علم لغة قوم أمن مكرهم أو شرهم) .. خاصة واننا فى عصر المعلومات والمعرفة والاستزادة من العلوم حتى نواكب التطور الحادث فى العالم وهذا لن يتحقق فى غياب اللغات الأجنبية . وفى نفس الوقت يجب ان تهتم المدارس الأجنبية باللغة العربية بنفس قدر الاهتماما باللغة الاجنبية ..

الأب .. والأم

وأكد د.سالمان على انه لاخوف من المدارس الأجنبية على الدين والقيم الاسلامية لأن الأب أو الأم يمكن ان يحافظا على سلوك وقيم اولادهما حتى لو تعلموا فى الكنيسة . كما انني لا أجد خطورة من المدارس الأجنبية على التربية الدينية لأننى أعلم أن الذين يقومون بتدريس هذه المادة هم من اساتذة الأزهر ..!!

ولفت د.سالمان النظر الى ان الخوف والخطورة تأتى من تدريس العلوم فى الجامعة باللغة الأجنبية وفى هذا الاطار اطالب بتعريب العلوم على مستوى الجامعة وليس على مستوى المدارس الأجنبية !

خطورة

يؤكد عبدالله قطقاط مدرس اللغة الألمانية بمدرسة انصاف مرى الثانوية بنات ان المدارس الأجنبية تمثل خطورة كبيرة على اللغة العربية من ناحية التمسك بها والانتماء اليها لكثرة المواد باللغة الانجليزية وقلة المواد باللغة العربية .. وهذا من شأنه ان يؤثر على الطالب تأثيرا كبيرا على النطق الصحيح باللغة العربية ..

وللأسف نجد الكثير من المصريين يفتخر بأنه يتحدث الانجليزية ، والفرنسية أو الألمانية .. ونسى او تناسى ان اللغة العربية هى لغة القران ولغة أهل الجنة ..

واطالب وزارة التربية والتعليم ان تهتم بدراسة اللغة العربية والتربية الدينية فى المدارس الأجنبية واعتبارها مادة مجموع بحيث تكون فى نفس التوازى والاهتمام باللغة الانجليزية وان تحذو حذو الأزهر الشريف فى ذلك حتى يكون تعليم اللغات نعمة لا نقمة

عبدالعظيم رضوان - مدير مدرسة النيل القومية يقول أسباب ضعف الطلبة فى اللغة العربية تتمثل فى كلمة واحدة وهى سياسة تعليمية بمعنى انا عندى فى الصف الواحد ٥٠ طالبا لابد أن ينجحوا لأنه فى السنة المقبلة يكون عندى ٦٠ طالبا فمن اين بالفصول !

ويشير الى انه اذا انخفضت نسبة النجاح فى اى مادة عن ٨٠٪ يحول المدرس الى التحقيق ..

وينبه الى ضعف مدرس اللغة فى مادته ويضرب لنا مثلا ويقول جاءت لى مدرسة تريد ان تعمل عندى فى المدرسة ، وعملت لها اختبارا وجدت كمية مهولة من الأخطاء التى لاتؤهلها - اطلاقا ..

محمد سالم مدرس لغة عربية يشير الى ان وسائل الاعلام لها دور كبير فى فساد الذوق والمناخ العام على السنة المتحدثين ، كل ذلك لايجعل الطالب حريصا على اللغة ..

ويضيف ان المشرفين على توجيه اللغة العربية من غير التخصص ومسئول التربية الدينية فهم من خبراء التربية وغير متخصصين فى اللغة العربية والدين .

ويوضح ان الطالب يأخذ اللغة



للبحوث و التعريب و المعلومات

المصدر: ....

التاريخ: ٢٥ يونيو ١٩٩٦

سماعا ، فاللغة فى جملتها كلام منطوق مسموع ، قبل ان تكون كلاما مكتوبا مقروءا فإذا استمع التلميذ الى لغة سليمة ، انعكس ذلك على لغته .

● سعاد فطيم - مدير مدرسة بورسعيد بالزمالك :

تشرف على جميع مدارسنا وزارة التعليم ونحن نخدم فعلا البلد لأننا نؤهل الشباب القادم لحياة عصرية يتعاملون فيها بالكمبيوتر ، ويتحدثون لغات الدول الأخرى بطلاقة كى يمثلونا خير تمثيل ، وتتساءل مستنكرة كيف نعبر عن حضارتنا ان اقتصر فهمنا على ما تقدمه لنا لغة واحدة رغم سخائها المعترف به فهى لغة واحدة لن نقف عندها ونغلق عقولنا عن باقى اللغات

● تؤكد سعدية الخواص - مدير مدرسة الجزيرة لغات بالزمالك :

ان المدارس الأجنبية لاتختلف عن باقى المدارس لأننا ندرس نفس المواد التى تقررها الوزارة ولكن باللغة الأجنبية ، وبإشراف كامل من الوزارة .. فالهجوم او الغاء تلك المدارس لن يجدى لاننا نقدم (الفضل) المدرسين !! وأفضل الطرق العلمية لالتقاط المعلومة !! ولهذا لاتوجد ظاهرة الدروس الخصوصية وهى آفة التعليم العادى فى المدارس الأخرى ..

فرض العربية

السيدة نوال الدجوى - مدير مدرسة دار التربية تقول : اتجاه غير سليم ان يطالب احد بالغاء تلك المدارس الأجنبية لأن ديننا الاسلامى يدعو لتعلم لغات الشعوب الأخرى لنأمن شرهم

وبدلا من المطالبة بتصفية المدارس الأجنبية افرضوا اللغة العربية علي تلك المدارس لأننا نحتاج فعلا لتنمية روح الانتماء لصغارنا سواء للدين او الوطن .

- ويرى عبدالعزيز مبارك - مدير مدرسة ليسيه الحرية بالزمالك :

ان المدارس الأجنبية ذخيرة لبلدنا التى تقوم فى احد مقومات حياتها على السياحة ، وطالمات لاتوجد مدرسة فى مصر تمنع تدريس اللغة العربية ، والدين ضمن المقرر فلا يمكن ان تمنع وجودها لانها تؤهل ابناءنا لمسايرة المستقبل والدليل على ذلك تلهف الجميع لالحاق اولادهم عندنا وندم من لايستطيعون ذلك .

أهمال العربية فى الجامعات

يضيف بأن المشكلة الحقيقية فى ضعف مستوى اللغة العربية بين الخريجين هو اهمالها فى الجامعات لأنه خلال المرحلة الجامعية ينسى الطالب تماما كل ما تعلمه من قواعد اللغة ومفرداتها وجمالها .. لذا عليكم بالمطالبة بتخصيص ولو محاضرة واحدة للغة العربية فى كل كلية مهما كان تخصص طلابها .

ويؤكد الدكتور حسن غلاب نائب رئيس جامعة عين شمس لشئون التعليم والطلاب انه لا خطورة او مشكلة فى المدارس الأجنبية على اللغة العربية أو الانتماء الوطنى والتنشئة الاجتماعية والتربية الدينية طالما ان هذه المدارس تقع تحت اشراف وزارة التربية والتعليم التى تقوم بمراجعة برامجها ومناهجها ..

ويشير د.غلاب الى انه لايمكن لثقافة شعب ان تحيا معزولة عن الثقافات والشعوب الأخرى . كما ان هذه المدارس تؤدى دورا لايمكن الاختلاف على أهميته فى تعليم اللغات الأجنبية الأخرى غير العربية ..

كما انني لا أرى خطورة على التربية الدينية والقيم الاسلامية من هذه المدارس لأن الذين يقومون بتدريس اللغة العربية والتربية الدينية فى هذه المدارس هم خريجو الأزهر ودار العلوم ومشهود لهم بالخبرة والكفاءة العالية .

العرب الأعاجم

عن تقييمه لدور المدارس الأجنبية واللغات يقول الدكتور عبدالعظيم عبدالكريم - عميد كلية اللغات والترجمة بجامعة الآزهر - نحن امام معادلة مقلوبة الا وهي تفشي وانتشار هذه المدارس التى هدفها الأساسى هو اجادة اللغة الأجنبية وفي نفس الوقت فاتها لاتهتم باللغة الأم للبلد واذا اعطتها جزءا يسيرا من الاهتمام فانما يكون على استحياء وغير قادرة على جعل الدارس يتكلم العربية بيسر - وبهذا يحول الطالب العربى قوميته والمصرى جنسيته والمفترض انه عربى اللسان الى مجرد (فتى أعجمى) يباهى بإجادته بلغة غير قومه وفى نفس الوقت فهو أجهل من دابة فى لغته القومية .. انه أشبه بالنبت الشيطانى فى الأرض العربية يضر أكثر مما يفيد ..

ومن المتفق عليه ان اللغة هى اداة التفكير والثقافة لهذا فإن هؤلاء الطلاب يتشبعون بثقافات الآخرين وفى نفس الوقت يجهلون بديهيات ثقافتهم القومية الأمر الذى يؤثر سلبيا بلا شك على الوعى الدينى والقومى والوطنى

وأضاف أن المشكلة تبدو أكثر مما نتصور عندما نجد أن غالبية طلاب المدارس الحكومية لايجيدون العربية الأمر الذى يزيدنا أسفا على ما وصل اليه حال التعليم فى مصر والخطر الذى تتعرض له العربية فى ديارها اذا لم نسع نحن لانقاذها فان مستقبلنا نحن لايبشر بخير .. لهذا لابد من وضع خطة متوازنة يلتزم الجميع بتنفيذها بحيث تجعل ابناء العربية يجيدونها اولا ثم يتعلمون من اللغات الأجنبية مايشاءون او تشاء اسرهم .. وهذا لايتنافى اطلاقا مع مواكبتنا لروح العصر وعلومه لأن كل دول العالم بلا استثناء تحرص على ذلك ونحن الوحيدون الشاذون عن هذه القاعدة فليس معنى هذا أن العالم بأسره على خطأ ونحن وحدنا على صواب .. وهذه المعضلة لابد لها من قرار سياسى ليقوم برد الأمور الى نصابها الطبيعى بدلا من الوضع المقلوب الذى لايستفيد منه سوى اعداء العربية وابناء العربية .



المصدر: الأخبار

التاريخ: ٢٥ يونيو ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

قضيــــة ورأى

كيف نحمي أولياء الامور من المدارس الوهمية التي تحمل يافطات اجنبية.. كل يوم تطالعنا الصحف باعلانات عن افتتاح مدارس امريكية جديدة فى مصر واخرها كان فى منطقة هليوبوليس وللاسف هذه المدارس لاتحمل ترخيصا..

نفس المأساة تتكرر عندما تعرض المئات من اولادنا والتحقوا بمدرسة من هذا النوع ثم اكتشفوا ان هذه المدرسة غير مرخص لها.. يومها امر وزير التعليم باغلاقها واصدر قرارا انسانيا بتحويل الطلاب الى المدارس الحكومية وكان هؤلاء الطلاب قد وقعوا ضحايا للاعلانات الوهمية والسبب ان الاجهزة لا تتدخل الا بعد وقوع الكارثة..

لقد اكد لى مسئول كبير بوزارة التعليم ان الوزارة لم تمنح اى تراخيص جديدة لاى مدرسة امريكية.. وان اخر التراخيص كانت منذ عامين.. ومعنى ذلك ان اى مدرسة جديدة تسعى الى الاعلان عن نفسها لمنح الثانوية الامريكية يعتبر الاعلان غير شرعى لان الاعلان لايتضمن رقم ترخيص وزارة التعليم..

واكد المسئول ان الوزارة تحيل هذه الاعلانات الى مباحث الاموال العامة بغرض حماية اولادنا..

على إى حال اذا كان هذا الكلام صحيحا.. فالاجراء نفسه ضعيف ولا يكفى لحماية اولادنا من هذا الوهم.. اننى اطالب الوزير الشجاع الدكتور حسين كامل بهاء الدين باتخاذ قرار جرىء يمنع نشر اى اعلان عن معاهد او مدارس جديدة الا بعد التصديق عليه من الوزارة للتاكد من ان هذا المعهد او هذه المدرسة صدر بشانها ترخيص بمزاولة المهنة من الوزارة.. على ان ينشر رقم الترخيص فى الاعلان..

- يجب ان نستفيد من تجربة وزارة القوى العاملة عندما تصدت للاعلانات الوهمية التى كانت تستغل معاناة المواطنين الباحثين عن عمل فى الدول العربية.. واصبح محظورا نشر اى اعلان قبل التصديق عليه من الوزارة.

إن مثل هذا القرار يضمن عدم استغلال أولياء الأمور الراغبين فى تعليم اولادهم بالمدارس الاجنبية. وحتى لايقعوا ضحايا للتجار الذين ولدت عندهم شهوة التربح تحت مظلة التعليم.. والتعليم منهم برىء..

صبرى غنيم



المصدر: الوفد

التاريخ: ٢٥ يونيو ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

نظار المدارس في حاجة إلى نظرة

أتيح لشعبنا أن يدرك بصورة حية وملموسة مدى فعالية الادارة التعليمية في الارتقاء بمستوى التربية والتعليم، وبدون ضرب كثير من الأمثلة فإنه يكفي أن نذكر أن اختيار الأهالي لكثير من المدارس ليلحقوا بها أولادهم يرتبط إلى حد كبير بالناظر الذي يتولى امر المدرسة وما يكون معروفا عنه من جدية وحزم وانتظام وحرص على مصالح الطلاب (أو التلاميذ) بتهيئة الأجواء القادرة على توفير فرص التعليم الحقيقي والتربية للرجوة في الوقت الذي يقضونه بين جدران المدرسة ثم في ارتباطهم بالمدرسة طوال (وأحيانا بعد) فترة دراستهم فيها.

وفي أيام الاحتلال الانجليزي كانت المدارس الثانوية تضم بيتا للناظر بحيث يرتبط الناظر بالمدرسة طوال أربع وعشرين ساعة ويكون في ساعات الفراغ من المدرسة قادرا على متابعة كثير من أمورها الادارية والمعمارية والارتقاء على سبيل المثال بحدائقها ودورات المياه والملاعب.. الخ.

وإلى عهد قريب ظل النظار يتمتعون بمكانة محترمة في النظام التعليمي المصري إلى أن حدثت عدة اجراءات قاصرة الفهم في ترتيب الهيكل التعليمي للمدرسين أدت إلى تدمير مكانة الناظر طيلة الفترة التي شملت السبعينات كلها والثمانينات حتى قرب نهايتها، ويمكن تلخيص السبب في تلك في الاسباب البيروقراطية الآتية:

١ - أصبحت وظيفة الناظر إحدى الوظائف العديدة في سلم الترقي بعد ان كانت تمثل في حد ذاتها وظيفة كبرى.. وفي ترتيب سلم الوظائف اصبحت في مرحلة متدنية جدا بالنسبة إلى مكانتها، وتم استحداث كثير من الوظائف غير الضرورية أعتبرت أرقى من وظيفة الناظر مما استتبع بالتالي الحرص على الارتقاء إليها والخروج بأقصى سرعة من وظيفة الناظر إلى ما هو أعلى منها.

٢ - تم تصميم الهيكل البغيض للترقي في هذه الفترة على عدد كبير من الدرجات وبحيث اصبح البقاء الامثل في الدرجة الواحدة من هذه الدرجات لا يتعدى أربع سنوات (في حالة ناظر الاعدادي) وثلاث سنوات (في حالة ناظر الثانوي) وبالتالي كانت النتيجة ان زادت صفة الانتقالية أو الترانزيت فيمن يشغلون هذه الوظيفة، ودون وجود كوادر قادرة على الافادة من شغل هذه الوظيفة في تكوين خبرة مطلوبة.

٣ - تم فتح المجال امام وظائف موازية تمكن من الحصول على الترقيات دون المرور بالنظارة وهكذا فإنه اصبح امام المتميزين ان يمروا بطريق التوجيه أو الخبراء في المركز القومي للبحوث التربوية او في وظائف ديوان الوزارة ودواوين المديريات التعليمية بعيدا عن المعاناة المعروفة في وظيفة النظارة.. والتي قد تعرضهم في الغالب لمسئوليات ومشكلات عديدة في حين ان كل الطرق الموازية أضمن سبيلا وأخف وطأة.

ومنذ حوالي سبع سنوات بدأت الوزارة تحت ضغوط متعددة في تعديل الهيكل الاداري للمعلمين بطريقة ارتجالية كانت تحرص في المقام الاول على الترضيات دون العناية بأداء الوظائف.. وبحكم ما جبل عليه اساتذة الجامعات من انتشار الوظائف التكرارية في هيكلهم الجميل بعد إلغاء وظيفة استاذ الكرسي في القانون ٤٩ لسنة ١٩٧٢ فقد تم السماح بوجود اكثر من ناظر في نفس المدرسة، واكثر من مدير وهكذا يتولى أعلاهم درجة مسئولية المدرسة، وهكذا تم تفريغ الوظائف الكبرى في التربية والتعليم من مضمونها للأسف الشديد بجرة قلم، وتم احداث خلط كبير بين الدرجات الادبية والمالية وبين هذين النوعين من الترقيات من ناحية وبين الوظائف



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الوفد

التاريخ: ٢٥ يونيو ١٩٩٦

Function المطلوبة فى الادارة التعليمية، وحين فقد الهيكل درجاته التقليدية اصبح قابلا دون ادنى مناقشة ليصبح بمثابة محاولة ممسوخة لافساد مبدأ التدرج ومبدأ المسئولية وكافة المبادىء البسيطة فى علوم الادارة.. وتم كل هذا على الرغم من الايجابيات المحدودة التى اتاحت استيفاء بعض النظار فى بعض المدارس وترقيتهم إلى الدرجات الاعلى بينما هم فى نفس المنصب، وعلى الرغم من أن هذا التقليد جميل وبراق إلا انه يتعارض مع وجود وظائف اشرافية أعلى من وظيفة الناظر طبقا للنظام القديم بينما هى ادنى درجة منه طبقا للتعديلات المرتجلة فيما لا يمكن تسميته بالنظام الجديد.

وبدون أن نشغل القارىء بكثير من التفصيلات حول الوسيلة المثلى لاعادة هيكلة وزارة التربية والتعليم فان خطة الاسعاف العاجلة المطلوبة لهذه الوزارة تقتضى رفع درجة النظار إلى درجة مدير عام والبدء فى ذلك تدريجيا تبعا للمبدأ الذى تأخذ به الوزارة وهو عدد الفصول وبحيث يسكن فى هذه الدرجة نظار المدارس الاكبر فالاصغر، ويقتضى هذا ان يتم التوسع فى اختصاصات كبار النظار بحيث يكون مدير اكبر مدرسة ثانوية فى المنطقة التعليمية هو مدير التعليم الثانوى فى هذه المنطقة وبدون تكرار فى هذه الوظائف الثانوية التى تم خلقها على مدى ربع قرن ولم تحقق أى فعالية، وحتى اتخاذها كمسبب للترقيات انقلب إلى ضد الهدف واصبح احد اهم المعوقات.

ولعل هذا يستتبع ان ننبه إلى أهمية اختيارهم طبقا لمعدلات تعليمية وعلمية وادارية عالية وبعد ان يجتاز المرشحون لهذه الوظائف دورات توجيهية رفيعة المستوى وغير مظهرية يشارك فيها كبار التنفيذيين وكبار اساتذة الادارة العامة على نحو ما يتوفر لكل وظائف الادارة العليا فى المعهد القومى للادارة العليا الذى اصبح الآن تابعا لاكاديمية السادات للعلوم الادارية.. وفى برامج القادة الاداريين..

د. محمد الجوادى



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهـــــرام

التاريـــخ: ٢٦ يونيو ١٩٩٦

٨٩,٧٥٪ نسبة النجاح فى اعدادية الاسكندرية

الاسكندرية - من سهيلة نظمى:

يعتمد اليوم المستشار السيد اسماعيل الجويسقي محافظ الاسكندرية نتيجة امتحان الشهادة الاعدادية بالمحافظة. وصرح الدكتور فاروق رضا وكيل أول وزارة التعليم بالاسكندرية بأن النتيجة العامة بلغت هذا العام ٨٩,٧٥٪ وقد جاءت زينب تاج الدين سعيد البنا فى المركز الأول من ادارة المنتزه، ومن مدرسة الزعيم السادات على المحافظة بمجموع ٢٧٩ درجة، وحصلت الطالبة مروة محمود أحمد مطاوع من ادارة المنتزه على المركز الأول مكرر بنفس المجموع، كما حصل أحمد محمد أسامة عبد الظاهر على المركز الثالث بمجموع ٢٧٨ من مدرسة السيد محمد كريم بادارة شرق، وجاء محمود السيد رشوان فى المركز الثالث مكرر بنفس المجموع، ثم محمد رفعت شاكر بنفس المجموع من مدرسة كلية فيكتوريا وحصلت الطالبة هند أحمد محمد على المركز السادس بمجموع ٢٧٧ درجة من ادارة شرق، ثم الطالب شريف محمد محمد صالح على المركز السابع بمجموع ٢٧٧ درجة، ثم جرجس مجدى حلمى فى المركز الثامن بمجموع ٢٧٦ درجة.

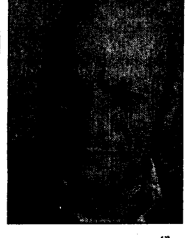


المصدر: الأهـــــرام

للبحوث و التدريب و المعلومات

التاريخ: ٢١ يونيو ١٩٩٦

حين يستوى الصمت والكلام



بقلـم :
أحمد عبدالمعطى حجازى

تعمدت فى مقالاتى الاخيرة عن اللغة ان اتحدث فيها حديثا اشبه مايكون بالثرثرة، وأن ابتعد قدر ما استطيع عما نقع فيه كثيرا حين نتحدث عن الفصحى ، فنتخذ هيئة المدرسين والوعاظ، ونملأ افواهنا بعبارات الامر والنهى ، والزجر والتحريض ، واللوم والتقريع ، والأسف والتفجع ، موحين بأن تراجع اللغة الفصحى يعود إلى ضعف الايمان، او قلة التربية، او سوء الطوية، فما علينا إلا أن نغلظ القول لرجال التعليم ، او تلاميذ المدارس ، او قراء الصحف لتنصلح أحوال اللغة وتنهض من جديد.

□□□

ولست اشك فى أن وزير التربية ، والنظار والمدرسين ، وأعضاء المجمع اللغوى ، والكتاب والشعراء ، والصحفيين والقراء ، والتلاميذ وأولياء الأمور كلهم مسئولون عن تدهور اللغة الفصحى . لكننى لا اشك أيضا فى أن مسئولية هؤلاء محدودة إذا قيست بالأسباب الموضوعية التى أدت ولاتزال تؤدى إلى تدهور اللغة.

□□□

وما الذى يستطيع أن يقدمه المدرس فى المرحلة الابتدائية للغة إذا كان عليه أن يلقى دروسه على خمسين طفلا أو أكثر ينتمون لأسر لا علاقة لها بالقراءة او الكتابة؟ كيف يختبر معلومات كل منهم، ويحدد مستواه ، ويعرف حصيلته من المفردات والتعابير. وكيف يدربه على استخدام هذه الحصيلة ، ويصحح له نطقه ، ويتابع نمو ملكاته اللغوية وتقدمها؟وإذا كان المدرس فى المرحلة الابتدائية عاجزا عن أداء رسالته ، فزملاؤه فى المراحل التالية يرثون عجزه ويضيفون إليه.

ومن هم هؤلاء المدرسون الذين يعملون فى مراحل التعليم المختلفة فى هذه الأيام؟

إنهم التلاميذ الذين كانوا يحتلون مقاعد الدراسة فى هذه الفصول ذاتها منذ عشرة أعوام أو عشرين.

القصد أن أساتذة هذه الأيام ليسوا أفضل كثيرا من تلاميذهم ، لأن مستوى التعليم عندنا لم يكن منذ عشرين سنة أفضل مما هو الآن . فازدحام الفصول بالتلاميذ مأساة قديمة، وهبوط مستوى مهنة التدريس فنيا وأخلاقيا ظاهرة تعود إلى الخمسينيات والستينيات. وإذا كان التلميذ يخرج من المدرسة فلايسمع ولايقرأ فى البيت أو فى الشارع إلا لغة منحطة ، فمن أين له أن يتعلم الفصحى؟

والذى يقال عن حال اللغة فى مؤسسات التربية والتعليم يقال عن حالها فى المؤسسات الأخرى . افترض أنك رئيس تحرير صحيفة أو مجلة، أو مدير إذاعة أو رئيس لمجلس الشورى. ماذا بوسعك أن تصنع لانهاض الفصحى من كبوتها إذا كان الذين يستخدمون اللغة فى هذه المجالات هم أنفسهم الذين يتخرجون من تلك المدارس؟ من هو المسئول الذى يحق له أن يستغنى عن مرؤوسيه من أهل الركاكة والفهاهة ، ويعين فى أماكنهم آخرين من أهل الفصاحة والبلاغة ؟ وأين سيجد هؤلاء الفصحاء ؟ فاذا كانت الكارثة قد استفحلت إلى هذا الحد فمن الظلم والغفلة أن نلقى التبعة على وزارة أو

مؤسسة أو مسئول.

لا اريد ان اقول طبعا ان اللغة تدهورت وحدها، او إن الفاعل فى هذه الجريمة مجهول ، فعلينا ان نحفظ القضية ، ونكف عن التفكير والتحقيق. لا وإنما يجب ان نكون صرحاء ، فنقول أولا إن اللغة القومية ليست وحدها القيمة التى انحطت فى مدارسنا وفى مجتمعنا ، وإنما ، انحط التعليم بشكل عام. وكما تراجعت اللغة العربية تراجعت الانجليزية والفرنسية ، وتدهورت معرفتنا العامة بتاريخ البشرية وتاريخنا القومى ، وبالمدارس الفنية والاتجاهات الفلسفية. بل انحطت ايضا معرفتنا بالعلوم الطبيعية والرياضيات ، فبدلا من ان نتخذ هذه العلوم مناهج وحوافز لتنشيط الخيال واثارة الفضول وتدريب العقل على التفكير المنطقى ، وربط الأسباب بالنتائج ، جعلنا العلوم والرياضيات مادة للحفظ ووسيلة للفوز باكبر مجموع يحصل به الطالب ولو كان من اجهل الجهلاء على مكان فى كلية الطب أو الهندسة ، ليتخرج فى النهاية مهندسا متعصبا او طبيبا إرهابيا ، لانه حفظ المادة عن ظهر قلب ولم يفهم منها شيئا . ووراء كل هذا الجهل وهذا التدهور سببان : هبوط مستوى التدريس مهنيا واخلاقيا ، وتكدس الفصول بالتلاميذ .

اريد ان اقول بصراحة اكبر إن انحطاط التعليم هو الثمن الباهظ الذى ندفعه حتى نحصل على مجانية التعليم، تماما كما ناكل رغيفا مخلوطا بالرمل ونشارة الخشب لاننا ندفع فيه نصف الثمن ، والدولة تدفع الباقى. وزارة التربية والتعليم تقدم للمجتمع اجيالا نصف جاهلة نصف متعلمة ، لان الميزانية المخصصة للتعليم لاتسمح لها بتعليم هذه الأجيال مائة فى المائة.

هكذا اصبحت مجانية التعليم اكذوبة. فأولياء الأمور ينفقون الآن فى الدروس الخصوصية اضعاف ماكانوا ينفقون حين كان التعليم لايزال بالمصروفات . وفى الماضى كان ولى الأمر يدفع للدولة فى العلن ويسالها عن النتيجة ، أما الآن فولى الأمر يدفع ثمن الدرس الخصوصى كانه يشترى به ذمة الأستاذ ، ولايستطيع أن يحاسبه . والمجتمع ككل يخسر الملايين والمليارات ، لأن نظام التعليم عاجز عن تزويد مشروعات التنمية المادية والثقافية بما تحتاج اليه من كفاءات.

هكذ نرى أن مشكلتنا مع اللغة ليست إلا وجها من وجوه مشكلة أكبر بكثير نواجهها فى حياتنا القومية كلها ، وفى سعينا لتحقيق التنمية والتقدم.

وبعض الناس يظنون ان اللغة معناها النحو ، ولهذا قد يستغربون هذه الضجة التى نثيرها ، لان القيامة فى رايهم لن تقوم إذا اخطا احدنا او اخطانا جميعا ، فجعلنا الفاعل منصوبا او حتى مجرورا بدلا من ان نجعله مرفوعا كما يطالبنا النحاة!

والحقيقة ان هذا فهم بالغ السذاجة . فاللغة ليست النحو . والمبالغة فى الاهتمام بالنحو ليست دائما دليلا على نهضة أدبية او حاسة لغوية يقظة ، بل ربما كانت



المصدر : الأهـــــرام

للبحوث و التدريب و المعلومات

التاريـخ : ٢٦ يونيو ١٩٩٦

بالعكس دليلا على ضعف السليقة وانحطاط الملكة. هكذا رأينا أن عصور الانحطاط التى شهدتها الآداب اليونانية ، فى المرحلة الهللينية أو السكندرية كانت مصحوبة بنشاط واسع لعلماء النحو والعروض ، وكذلك فى عصور الانحطاط التى شهدتها روما فى القرن الرابع الميلادى، وكذلك فى عصور الانحطاط التى شهدها الأدب العربى فى العصر المملوكى، ففى ذلك العصر الذى تراجع فيه الشعر وتدهورت الكتابة ظهر ابن منظور وابن هشام.

حين تضعف السليقة تتضاءل اللغة ، وتضمر، وتجف ينابيعها، وتفقد ما اختزنته فى تاريخها الحافل من المعانى والصور والرموز والأفكار ، وتتحول إلى مجرد قواعد وأقيسة يستظهرها الطالب ويعجز عن استعمالها. أما النهضة اللغوية فتحتاج إلى نهضة عقلية شاملة، فليست اللغة إلا أرقى شكل من أشكال التفكير . كلما كان التفكير حيا يقظا بقيقا كانت اللغة كذلك . ولاتتحقق فى التفكير هذه الصفات إلا إذا توافقت الفكرة مع العقل من ناحية ومع الواقع من ناحية أخرى. فالفكرة تتوافق مع العقل حين تلتزم منطقه، وتتوافق مع الواقع حين تصدق الفروض النظرية مع النتائج العملية.

فإذا انغلق العقل على نفسه ، وكف عن الاتصال بالواقع انتفت حاجته للغة ، لأن اللغة هى قبل كل شىء أداة اتصال ، اتصال العقل بالعالم الخارجى ليكتشفه ويعرفه ، واتصاله بنفسه ليتأكد من صحة مايرى ويعتقد . فإذا مر المجتمع بأزمة خانقة منعت العقل من النشاط ، وحالت بينه وبين التفكير الحر المبدع اختنقت اللغة وضمرت وأصابها الفساد ، واستوى عند الناس أن يكون الفاعل مرفوعا أو منصوبا أو مجرورا، لأنه فى أية حال من هذه الأحوال الثلاث مجرد صوت لايعنى شيئا ولايرمز لشىء ولايشير إلى أى تحول .

أصبح الفاعل مفعولا به أو مفعولا فيه واختلط الحابل بالنابل، ولهذا استوى الرفع والنصب والجر، كما استوى الصمت والكلام!

المصدر: الأهرام المسائي
التاريخ: ٢٦ يونيو ١٩٩٦

مع بداية العام الجامعي الجديد:

الجامعات «بتتكلم كمبيوتر»!

يعيش العالم الآن ثورة فى مجال الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات .. هذه الثورة تفرض على الجميع ان يجيد لغة الكمبيوتر .. تلك اللغة التى تشهد جديدا فى كل يوم لهذا لم يكن غريبا ان تبادر الجامعات المصرية مع بداية العام الدراسى القادم بافتتاح اربع كليات جديدة للحاسبات والمعلومات مسايرة لهذا التخصص الحيوى.. هذه الكليات التى تبدأ الدراسة بها مع بدء العام الدراسى القادم موزعة على جامعات القاهرة وعين شمس وحلوان والمنصورة .. وهى بمثابة نقطة تحول فى مسار التعليم الجامعى ..

ويبقى التساؤل .. ما الجديد الذى تقدمه هذه الكليات ؟! وكيف يتم التوفيق بينها وبين الاقسام التى لها علاقة بتخصص الحاسب الآلى منعا للازدواجية من ناحية .. وضمانا لنجاح هذه التجربة التى تجعل مصر من بين الدول الفريدة التى تمنح درجة البكالوريوس فى تخصص الحاسب الالى والمعلومات .



الدكتور محمد حشيش رئيس وحدة البرمجيات المتقدمة وتطبيقاتها بجامعة القاهرة ابدى ارتياحه للاستعدادات التى تجرى لبدء الدراسة باربع كليات للحاسب الالى فى جامعات القاهرة وعين شمس وحلوان والمنصورة حيث ان ذلك يمثل خطوة على طريق الاخذ باحدث علوم العصر وهذه التجربة يجب ان تتوافر لها كافة مقومات النجاح .. خاصة أن تخصص الحاسب الالى .. حديث جدا علينا .. وتوجد قلة من الذين يحملون درجة الدكتوراة فى علوم الحاسب

وتمنى ان يكون افتتاح هذه الكليات ايذانا ببداية عهد جديد للتعامل مع الحاسب خاصة فى ظل اخطاء عديدة منها اشتمال بعض المعاهد وبعض الجامعات على اقسام وشعب فى علوم الحاسب ككليات التجارة والاقتصاد .. كما يشاع - خطأ - ان الاحصاء تخصص تابع لعلوم الحاسب الالى .. والاكثر من ذلك ان بعض المعاهد التابعة لوزارة التعليم تدرس علوم الحاسب لطلاب ليس لديهم خلفية علمية فى الرياضيات او الفيزياء والادهى من ذلك ان رخصة هذه المعاهد تكون فى علوم الحاسب .. ثم تدعى انها تمنح شهادة فى هندسة الحاسب .. وما ابعد الفارق بين الشهادتين.

ويوضح الدكتور حشيش انه فى ضوء التفرقة بين ثلاثة تخصصات .. منها علوم الحاسب تلك التى تهدف الى اعداد خريج قادر على تفهم كافة الشئون المتعلقة بالبرمجيات «السوفت وير» بما فى ذلك لغات الحاسب ونظم التشغيل ومعالجة اللغات الطبيعية بالحاسب وبنوك المعلومات .. وبرتوكولات الاتصال على الشبكات وبرامج ادارتها .

اما هندسة الحاسب : فتختص بوضع تكنولوجيا الحاسب والالكترونيات واستخدام الحاسب فى التحكم فى الصناعة ومراقبة الجودة .. بينما تطبيقات الحاسب تتطلب اناسا مؤهلين ويتعين ان يتوافر لدى الدارس خلفية رياضية وفيزيائية معقولة ، مثال : لكى ينجح الفنان فى تطويع الكمبيوتر فى الفن - فلابد ان يكون لديه درجة معينة من التذوق الفنى .. وقس على ذلك فى سائر التخصصات حيث ان الكمبيوتر اداة مساعدة الى جانب التخصص الاصلى .

نفس الكلام اكده الدكتور احمد البيلى استاذ الحاسب الالى بهندسة القاهرة حيث يقول : مع افتتاح اربع كليات للحاسب الالى فى العام الجامعى القادم نكون بحاجة الى اعادة رسم خريطة علوم الكمبيوتر باشكالها المختلفة بحيث يقوم كل تخصص بواجبه وان يغلق المجال امام الهواة ، خاصة ان أغلب اساتذة الكمبيوتر ينتمون الى تخصصات اخرى كالهندسة والعلوم والتجارة والزراعة

ويشدد على ضرورة مراجعة لوائح المعاهد الخاصة .. تلك التى تمنح شهادات مغايرة للرخص التى تحملها من وزارة التعليم .. فضلا عن إتاحتها الفرصة لدارسين ليست لديهم الخلفية العلمية التى تؤهلهم للتخصص فى علوم الكمبيوتر .. فهذه ثغرة يحسن ان تنتبه إليها وزارة التعليم وتعالجها :

ونعود للدكتور محمد حشيش الذى يؤكد ضرورة - إعادة النظر فى أمر تنظيم الأقسام المتعلقة بالحاسب بالجامعات المختلفة .. خاصة تلك التى تبدأ الدراسة بكليات الحاسب الآلى بها العام القادم .. ولامانع من إلغاء مايبدو متعارضا منها من شعب أو اقسام حتى لاتحدث إزدواجية فى التخصصات

لاتوجد مخاوف

الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس جامعة عين شمس يؤكد انه لاتوجد مخاوف من حدوث إزدواجية بين هذه الكليات الجديدة .. وبعض الأقسام التى تدرس علوم الحاسب الآلى مشيرا إلى ان الإتجاه العام هو الإبقاء على هذه الأقسام بكليات العلوم والتجارة والهندسة .. من منطلق أن هذه الكليات تقدم خدمة متميزة، لاتتعارض مع الأقسام .. بل العكس قد تتكامل معها هذه الأقسام .

ويقول ان المجلس الأعلى للجامعات قد اقر التوسع فى دراسة الحاسب الآلى بالجامعات .. وطالب بأن تدرس مادة الحاسب لجميع طلاب الجامعات .. لكن ذلك لايعنى ان كل خريج جامعى مطلوب منه ان يكون متخصصا فى علوم الحاسب .. لهذا فإن إعداد التخصص، مهمة كليات الحاسب .. تلك التى تعد متخصصا فى برامج الحاسب وتصميم الحاسب وكذا المعلوماتية وهذا لايتعارض مطلقا مع هندسة الحاسبات التى تدرس فى كليات الهندسة .. وكذا مايدرس فى اقسام الفيزياء وخلافه ..

واكد رئيس جامعة عين شمس ان مهمة كليات الحاسب تخريج طالب يحمل درجة البكالوريوس فى المعلوماتية وعلوم الحاسب .. ذلك التخصص الذى يتوقف على إجادته مستقبل العالم بأسره، وبالطبع فنحن جزء منه .. وبالنسبة لجامعة عين شمس فمن حسن الطالع ان بها مركز الحاسب العلمى الذى يرجع تاريخه إلى ٢٦ عاما مضت .. وهذا مايجعل من بدء الدراسة العام القادم مسألة تخلو من المشكلات سواء مايتعلق بالمعامل .. أو المدرجات او خلافه .

وعن إنشاء هذه الكليات يقول رئيس جامعة عين شمس : مصر دائما دولة رائدة .. وكان من الطبيعى أن نبادر بافتتاح هذه الكليات الحيوية .. فنحن بحاجة إلى تطوير برامج خاصة بنا فى علوم الحاسب وتطوير التكنولوجيا .. ولايعقل ان نظل مستخدمين لبرامج الآخرين حيث ستظهر مشكلة فى المستقبل بحيث يتعذر اللجوء إلى برامج مسروقة حيث تطبيق اتفاقية الجات .. كما ان البرامج ستكون مكلفة للغاية .. لهذا كان قرار المجلس الأعلى للجامعات بإنشاء كليات الحاسب الآلى ..

تحديث الجامعات

الدكتور حسن غلاب نائب رئيس جامعة عين شمس يتفق على ان افتتاح كليات الحاسب الآلى مع بدء العام الدراسى خطوة كبيرة على طريق تحديث وتطوير التعليم الجامعى .. هذه الكليات تضم علوم الحاسب ونظم المعلومات والبرمجيات وكذا العلوم الإنسانية .. وهذه تقدم خدمة مغايرة لتلك التى تقدمها اقسام كليات الهندسة والعلوم والتجارة ..

فكليات الحاسب تقدم خدمة جديدة .. تتفق مع المداخل الطبيعية للقرن القادم وقد لوحظ فى إعداد اللائحة أن تكون مطورة بحيث توفر لصانع القرار كل ما من شأنه أن يرشد القرار .. كما أن لها خصائصها و إن كان يبقى أن التشعيب يبدأ فى السنة الرابعة .. وتمنح درجة البكالوريوس فى علوم الحاسب عقب أربع سنوات دراسية وتدرس بها ١٢ مادة دراسية .. بمعدل ٦ مواد فى كل فصل دراسى «تيرم» .. كما تقبل هذه الكليات الطلاب - فى الدراسات العليا - من الجامعات المصرية .. وتمنح دبلوما فى علوم الحاسبات ونظم المعلومات .. وكذا الماجستير والدكتوراه فى فلسفة الحاسبات والمعلومات .

الدكتور أحمد أمين حمزة رئيس جامعة المنصورة أكد أن الهدف من إنشاء كليات الحاسب الآلى هو اللحاق بثورة المعلومات وتيسير استخدام تكنولوجيا الحاسبات فى قطاعات ومؤسسات الدولة المختلفة ورفع كفاءة استخدامها، فضلا على إعادة تأهيل خريجى الكليات المختلفة، طبقا لحاجة سوق العمل فى المجالات الحديثة لعلوم الحاسب والمعلومات وذلك عن طريق الدراسة بالدبلومات المتخصصة .. مشيرا إلى أن الكلية الجديدة .. تتعامل مع نظم المعلومات وتطويعها لخدمة قطاعات الإنتاج والخدمات بالمجتمع بالمساهمة فى وضع برامج لقواعد البيانات والمعلومات وإعداد محللى النظم

عزت العفيفى

وزير التعليم اعتمد نتيجة دور مايو للثانوية الجديدة

٧٢٪ نسبة النجاح ترتفع إلى أكثر من ٨٠٪ فى دور أغسطس

اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم نتيجة امتحان دور مايو للثانوية العامة الحديثة بمرحلتيها الأولى والثانية.

وقال الوزير إنه ستبقى فرصة واحدة للطلاب للامتحان والتحسين فى دور اغسطس المقبل وتكون أول دفعة قد أدت ٤ امتحانات وهى الفرص التى اتاحها النظام الجديد للطلاب فى الثانوية العامة الحديثة، ولابد ان يتمتع الطلاب بهذه الفرص.

متابعة:

يسرى موافى

يوسف عبده

وقال الوزير ان من حق من لم يوفق فى الحصول على الدرجات المناسبة فى هذا الدور ان يتقدم لامتحان دور أغسطس القادم الذى تبدأ امتحاناته يوم ٢٠ يوليو، وأضاف ان هذه ظاهرة جديدة نجحنا فيها فى ازالة التوتر فى امتحان الثانوية العامة واصبح مثل امتحانات النقل تماما، وقال إن هناك طلابا حصلوا على نسبة نجاح فى المواد ٨٠٪ فأكثر ويدخلون الامتحان للتحسين، لأن أبواب الأمل مفتوحة امام الجميع لصالح ابنائنا ولصالح مصر. وقال الوزير إنه قصد الا يتفقد لجان الامتحان هذا العام تخفيفا للتوتر، وباعتبار امتحان الثانوية العامة مثل اى امتحان اخر، وسيكون تفقد الامتحانات فى المستقبل مسألة غير مرتبة وغير مقصورة على امتحان الثانوية العامة.

وأعلن الوزير أن النسبة العامة للنجاح فى دور مايو هذا العام ٧٢٪ وقال إنه من المنتظر ان ترتفع هذه النسبة الى ٨٠٪ فى دور أغسطس، لأن المراجعات النهائية ولجان الرافة لم تتم حتى الآن، وهناك فرص لدخول الامتحان للتحسين، وقال إن هذه النتيجة هى افضل النتائج على امتداد ٢٠ عاما.

وقال إن هذه النتيجة حصيلة جهد ابنائنا وأولياء أمورهم وجهد المعلمين المخلصين، وإذا قلنا إن هناك مافيا للدروس الخصوصية فلا يعنى هذا أن نتجاهل المعلمين الشرفاء الذين يساندون ابناءهم بكل تضحية ونبل.

وأعلن الوزير أن قطاع المنصورة جاء فى المركز الأول وحقق نسبة نجاح ٧٧,٩٪ والمركز الثانى للإسكندرية بنسبة نجاح ٧٦٪، والثالث للقاهرة بنسبة ٧٢,٣٪ واسيوط ٦٧,٥٪.

وكان قد تقدم للامتحان فى المرحلة الثانية فى دور مايو للمرحلة الثانية ٢٣٢٢٧٤ طالبا وطالبة، حضر منهم الامتحان ٢٣١٠١٩ ونجح ١٦٦٤٣٥ طالبا وطالبة بنسبة ٧٢٪.

وأعلن الوزير أن نسب النجاح فى مواد المرحلة الثانية حتى مايو ١٩٩٦ كانت: ٩٨,٤٪ لمادة التربية الدينية وحصل على الدرجات النهائية منها ٩٥ طالبا وطالبة، واللغة العربية ٩٠,٩٪، واللغة الأجنبية الأولى ٨٢,٣٪ وحصل ٢٩ طالبا على الدرجات النهائية، واللغة الأجنبية الثانية ٨٧,٩٪، وحصل ٧٢ طالبا على الدرجات النهائية، والكيمياء ٨٤,٩٪ و٤٠٨ درجات نهائية، والاحياء ٨٤,٢٪، ودرجات نهائية ٧٤، والرياضيات (١) ٩٢٪ ودرجات نهائية ٩٧٤ طالبا، والجيولوجيا والعلوم البيئية ٨٨,٤٪، ودرجات نهائية ٢٤ طالبا، والجغرافيا ٩٢٪، ودرجات نهائية ٢١ طالبا، وعلم النفس والاجتماع ٨٣,٤٪، ودرجات نهائية ٩١ طالبا، والفيزياء ٨٢,٨٪، ودرجات نهائية ٢٢٦ طالبا، والرياضيات (٢) ٨٧,٤٪ ودرجات نهائية ٢٢٠٠ طالب.

ونسب النجاح فى التاريخ ٩١٪ ودرجات نهائية ٨٢ طالبا، والفلسفة والمنطق ٨٩,٢٪ ودرجات نهائية ١٥١ طالبا وطالبة، والاقتصاد والاحصاء ٩٤٪ ودرجات نهائية ١٠٦٨ طالبا، والتربية القومية ٩٧,٩٪ ودرجات نهائية ٢٣٤ طالبا، والمادة التطبيقية ٩٧,٩٪ ودرجات نهائية ١٤٠٠ طالب.

أما مواد المستوى الرفيع فكانت نسب النجاح فيها ٣١,١٪ فى الاحياء، و٢٤ درجات نهائية، والجغرافيا ٦٢٪، ودرجات نهائية ٣٥ طالبا، واللغة العربية ٢١,٨٪ واللغة الأجنبية الأولى ٥٨,٦٪، ودرجات نهائية ٦٠ طالبا، والرياضيات ٢٣,١٪، ودرجات نهائية ٤١ طالبا، والفلسفة والمنطق ٥٦,١٪ ودرجات نهائية ٥ طلاب.

كما كانت نسب النجاح فى مواد المرحلة الأولى، ٩٨,٤٪ فى التربية الدينية (١) وحصل ٢٢٧ طالبا على الدرجات النهائية، واللغة العربية (١)، ٨٤٪، ودرجات نهائية ٢ طلاب، واللغة الأجنبية الأولى ٧٧,٩٪، ودرجات

المصدر : الأهـــــرام

التاريـخ : ٢٦ يونيو ١٩٩٦



للبحوث و التدريب و المعلومات

نهائية ٢٧ طالبا، واللغة الأجنبية الثانية ٨٧,٧٪، ودرجات نهائية ٤٢٩ طالبا، والكيمياء ٨٤,٦٪، ودرجات نهائية ١٦٢٨ طالبا، والاحياء ٨١,٢٪، ودرجات نهائية ١١١ طالبا، والرياضيات (١)، ٩٢,٦٪، ودرجات نهائية ٢٤٢٧ طالبا، والجيولوجيا والعلوم البيئية ٩٠,٧٪، ودرجات نهائية ٧٦ طالبا، والجغرافيا ٨٥,١٪، ودرجات نهائية ٨ طلاب، وعلم النفس والاجتماع ٨٢,٢٪، ودرجات نهائية ٦٢٤ طالبا. والاحياء مستوى رفيع ١٢,١٪، ودرجات نهائية لطالبين، والجغرافيا مستوى رفيع ٥٢٪، ودرجات نهائية ٢٢ طالبا.

كما أعلن الوزير مقارنة لنسب النجاح بمدارس اللغات الرسمية التجريبية ومدارس اللغات الخاصة بمصروفات، فى جميع المواد، فقال - انه بالنسبة للمرحلة الأولى حققت المدارس التجريبية نسبة نجاح ٩٧,١٪ فى التربية الدينية، والخاصة نفس النسبة تقريبا، وفى اللغة العربية ٩٢,٨ للتجريبية و٩٤,٤٪ للخاصة، وفى اللغة الأجنبية الأولى ٩٢,٩٪ للتجريبية و٩٠,٢٪ للخاصة، واللغة الأجنبية الثانية ٩٩,١٪ للتجريبية و٨٩,٤٪ للخاصة، وفى الكيمياء ٩٧,٨٪ للتجريبى و٩٠,٧٪ للخاصة، والأحياء ٩٧,٨٪ للتجريبى و٧٠,٧٪ للخاص، والرياضيات (١) ٩٩,٥٪ للتجريبى، و٩٥,٢٪ للخاص، والجيولوجيا وعلوم البيئة ٩٧,١٪ للتجريبى، و٩٢,٤٪ للخاصة، والجغرافيا ٩٧,٧٪ للتجريبى، و٩٥,٧٪ للخاصة وعلم النفس والاجتماع ٩٥,٢٪ للتجريبى، و٨٨,١٪ للخاص، والفيزياء ٨٨٪ للتجريبى، و٧١,٥٪ للخاص، والرياضيات (٢) ٨٩,٢٪ للتجريبى و٩٥,٢٪ للخاص، والتاريخ ٩٢,٩٪ للتجريبى و٩٤٪ للخاصة، والفلسفة والمنطق ٩١,٣٪ للتجريبى و٩٦,٧ للخاصة، والاقتصاد والاحصاء ٩٨,١٪ للتجريبى و٩٦,٣ للخاصة والتربية القومية ٩٨,١٪ للتجريبى و٩٨,٢٪ للخاصة.

وأعلن الوزير ان الوزارة تحملت عبئا كبيرا فى مساندة أبنائنا فى هذا الامتحان، وقامت بتوفير الطمأنينة واتاحة الفرصة لأداء امتحان هادئ، كما راعت أن يكون التصحيح والمراجعة فى غاية الدقة، كما أنشأت الوزارة نظاما جديدا يتيح للطالب المتضرر من درجاته التى حصل عليها الاطلاع على درجاته وليس لاعادة التصحيح.

وحضر اعتماد درجات دور مايو كل من المهندس محمد أحمد الهريدى الرئيس العام لامتحان الثانوية العامة ورؤساء ونواب رؤساء كنترولات التصحيح فى القطاعات الأربعة.

الثانوية الحديثة بعد ظهور النتيجة

فى جو اختلطت فيه دموع الفرح والحزن المشوب ببعض القلق لدى أولياء الأمور عبر الطلاب أمس عن مشاعرهم المتباينة تجاه نتيجة الثانوية العامة الحديثة بمرحلتيها الثانية والثالثة وكان أغلبها بالفرح العارم لارتفاع نسبة النجاح ومع فرحة النجاح كان هذا اللقاء مع الطالب أحمد نبيل فتحى بمدرسة الابراهيمية الثانوية وحصل على مجموع ٣٨٣,٥ درجة بالإضافة الى ١٦ درجة للمستوى الرفيع ان النظام الجديد أعطانا الفرصة لزيادة المجموع والمذاكرة طوال العام بهدوء وانه يعتقد بأن النظام الجديد أدى الغرض فى عدم التوتر والقلق النفسى الذى كان يصاحب الطالب طوال العام.

ويقول الطالب حازم عبد الكريم بنفس المدرسة وحصل على ٣٨٤,٥ درجة بالاضافة الى ١٤ درجة للمستوى الرفيع بنسبة ٩٩,٥٪ بأن النظام الحديث يشجع الطلاب على التحصيل أكثر والمذاكرة دون اللجوء الى الدروس الخصوصية لزيادة فرص التحسين والنجاح.

وفى نفس الوقت اشتكى بعض الطلاب من سوء التصحيح وعدم الدقة حيث يقول الطالب أسامة أحمد إبراهيم بالسنة الثالثة، وحصل على مجموع ١٥٦,٥ درجة وسيدخل دور أغسطس القادم زاد من عبء الأسرة والطلاب حيث أصبحنا فى قلق دائم ومستمر بخلاف صعوبة الامتحانات غير المتوقعة وقد شعر بها الدكتور وزير التعليم وأمر بإعادة توزيع الدرجات لصالح الطلاب مشيرا بأن فرص التحسين غير ظاهرة حيث حصل هو فى الجيولوجيا البيئية فى المرحلة الأولى على ٢٠ درجة والثانية ١٣ درجة وأخذت الدرجة الأولى.

ويقول المهندس محمود ثروت ابراهيم ولى أمر الطالب محمد وحصل نجله على مجموع ١٩٧,٥ من مدرسة الخديو اسماعيلى الثانوية ان النظام القديم كان أفضل رغم القلق النفسى والتوتر الذى كان يصاحبه واصبح يطول مع النظام الجديد لمدة عامين بدلا من عام واحد

